



开放系统管理理论视角下的 中高职衔接人才培养现状

□王雪松

中高职衔接人才培养是现代职业教育关注的重要方面。本文在开放系统管理理论的指导下,从外界投入、学校转换、学校产出和外部环境反馈四个维度阐释了中高职衔接人才培养框架。在此基础上,对当下陕西省内中高职人才培养现状进行了深入分析,针对存在的外部政策、人才培养目标、课程体系、学习就业质量等问题,提出了四点改进意见:构建“化整为零”的一体化职业能力衔接体系,推进人才培养目标衔接;完善“教学相长”的特色教学过程,推进课程体系相衔接;多元主体参与,构建分段人才质量评价体系;出台有力政策,积极鼓励中高职院校合力做好衔接培养。

一、概述

中职教育和高职教育是职业教育体系中具有独立性和递进性的两个教育阶段。1985年印发的《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:要逐步建立一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确表示:到2020年要形成一个中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足供给侧结构性改革和技术产业进步中人民群众对终身教育、职业能力发展的需求。2011年,《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》强调,鼓励中职、高职开展衔接培养。中高职教育衔接是教育体系发展完善的关键环节,

更是中高职学校推进内涵建设的重要需求。然而实践表明,在许多中职、高职学校中,中高职衔接工作并不顺畅,中高职衔接人才培养依然面临许多瓶颈和问题,诸如人才培养目标的制定、课程体系的设置、考核机制的确定,等等。在此之前,很多学者针对中高职衔接人才培养模式、课程体系等进行了深入研究,学者们的研究表明,中高职衔接人才培养质量受到客观环境、外部政策、学校内部管理、教学管理等多重因素的影响。因此,笔者基于开放系统管理理论视角,对中高职衔接人才培养现状进行调查研究,旨在分析中高职衔接人才培养所面临的问题并提出进一步的解决策略。

二、开放系统管理理论视角下中高职衔接人才培养框架

开放系统理论由美籍奥地利裔生物学家、系统论创始人贝塔朗菲(Bertalanffy)提出,“开放系统被定义为与环境交换物质的系统,表现为输入和输出,物质组分的组建与破坏”。开放系统理论假设组织与系统均具有“开放”特征,即彼此之间相对独立于外部环境,同时又不断地与外部环境进行交互活动,它不但考虑到影响组织的内部因素,还考虑到影响组织的外部因素。Fred C.Lunenburg与Allan C.Ornstein在对基本系统理论模型研究的基础上进行了拓展,形成了围绕学校管理的开放系统理论模型。笔者在此理论基础上,



构建了中高职衔接人才培养框架,主要包括外界投入、学校转换、学校产出、外部环境反馈四个方面。其具体内容如下:

1. 外界投入。外界投入是指促进中高职衔接的外部资源,包括国家政策、人力、财力、物力以及信息资源,等等。在国家颁布的有关政策基础上,各省市县会制定相应管理中高职衔接的政策制度。例如,教师希望专业能力有进步、薪酬待遇有保障;学生希望课程质量能够满足未来学习或工作发展需要;学校希望提高人才培养质量,提升办学口碑;企业希望所培养的学生能够满足行业要求;与此同时,社会则希望最大程度上提供令人民满意的教育。

2. 学校转换。为了达到学校既定的产出目标,学校将外界环境的投入进行相应的转换,并根据学校实际来制定具体的内部运作规则和管理制度。就中高职衔接人才培养而言,中职、高职学校针对人才培养目标、专业课程体系、教学资源等方面要进行合理的设置转换,在各自教学环节也应合理配置优势资源,集中力量做好中高职衔接工作。为了保证合理有效利用投入、保障转变过程、保证学校产出,学校需要加强制度、师资、资金等方面的管理。

3. 学校产出。学校的产出主要包括了学生成就、教师绩效、学生辍学率、学校—社会的关系、学生对

学校的态度、员工的人事变动率、员工与管理层的关系、员工的工作满意度等多方面的内容。在中高职衔接人才培养体系中,这里的学校产出主要是指学生的升学率、就业率、学生对教师和学校的满意度、教师发展和工作满意度,等等。

4. 外部环境反馈。外部环境对学校产出提供反馈信息,反馈的作用主要是推动学校朝着更加有益的方向发展。在中高职衔接人才培养过程中,需要考虑以下几个层次的反馈信息,其一,中职学校直接毕业的学生就业情况;其二,中职学校转段进入高职学校的学生学习情况;其三,中职学校转段进入高职学校学习的学生毕业后的就业情况;其四,中高职衔接培养出来的学生在行业、企业、社会中的认可度及评价。这四个方面的反馈不仅是优化人才培养模式的重要依据,更是为提升中高职衔接人才培养质量提供了关键信息。

三、中高职人才培养现状分析

1. 外界投入。政策多以宏观指导为主,缺少具体的规范性制度。笔者对2010年以来有关中高职衔接人才培养的相关政策、制度进行了简要梳理,结果发现,国家层面的政策多以宏观的指导意见为主(见表1),就陕西省而言,陕西省认真贯彻落实国家有关中高职衔接、职业教育发展等政策要求,省委、省政府、教

表1 国家层面出台的相关政策

发布时间	名称	涉及内容
2010年	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》	将中等和高等职业教育协调发展作为建设现代职业教育体系的重要任务。
2011年	《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》	注重中等和高等职业教育在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接。
2019年	《国家职业教育改革实施方案》	扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。

表2 陕西省出台的相关政策文件

发布时间	印发部门	名称	涉及内容
2015年	中共陕西省委办公厅 陕西省人民政府 办公厅	《关于进一步加强和规范职业学校管理的意见》	要“规范职业学校招生工作”,加强高等职业学校三二连读试点管理。
2015年	陕西省人民政府	《关于加快发展现代职业教育的意见》	推进中高职教育衔接。建立中高职教育贯通培养协调机制。
2020年	陕西省教育厅	《陕西省中等职业教育“十三五”发展规划》	毕业生成为高等专科职业教育招生主渠道且升入应用型本科职业教育达到一定规模。



育厅均出台了有关政策(见表2),表明了陕西省对中高衔接人才培养工作的重视。

2. 学校转换。人才培养目标缺少延续性,部分专业课程内容重复。首先,中高职教育在人才培养目标上均强调了学生的技能培训,强调高素质技能人才的培养。然而,笔者通过搜集资料对比发现,中职及与其对应联办的高职院校在人才培养目标的确定上仅有一小部分的继承性,缺乏相应的延续性,中职学校的人才培养目标更加聚焦某一具体方向,中高职院校的人才培养目标制定缺乏宏观上的整体设计,更多的是各自为政。其次,中高职院校在专业设置、专业名称等方面不统一,专业课程内容出现重复。专业衔接与课程对接是实现中高职有效衔接的基础和关键,专业衔接的错位必然会影响课程衔接。

3. 产出。学生转段进入高职院校学习质量有待提高,就业质量有待提升。《2019年陕西省中等职业学校毕业生就业分析报告》显示,进入高一级学校学习成为中职院校毕业生的主要选择。由于受到国家政策制度的影响,2019年以来,全省中等职业学校招生人数逐渐增加,升入高职院校的学生人数也逐年增加。生源规模的扩大缓解了高职院校招生压力,但同时也带来了不可忽视的影响。很多中职院校的学生升入高职院校后,由于知识基础较差无法适应高职学校教学生活,这也从侧面反映了中职阶段教育教学质量的缺失。

四、提升中高衔接人才培养质量的几点建议

1. 构建“化整为零”的一体化职业能力衔接体系,推进人才培养目标衔接。不同年龄的人心理和能力成熟度不同,对职业的认知、所面向的岗位和未来的发展空间也不同。因此,中高衔接要以人的认知发展能力为前提,科学布局,整体设计,分层定位,分段培养,构建“化整为零”的一体化职业能力衔接体系,推进中高衔接培养目标相衔接。中高职院校要根据区域发展规划和产业结构调整要求,合理设置人才培养目标,保障中高衔接教育在人才培养目标上的递进性和连贯性,为学生终身学习和可持续发展做好科学规划。

2. 完善“教学相长”的特色教学过程,推进课程体系相衔接。教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程。要提升中高衔接人才培养质量,必须在教学过程中突出操作性、实践性的职业教育特色。实行工学交替、分段培养等方式,广泛采取任务驱动、项目导向和团队学习等教学模式,加快推进教学改革,优化在线教学资源,加强资源共享,注重师资队伍建设,

合理搭建学生自主学习平台,为做好学校内部转换工作奠定良好基础。

3. 多元主体参与,构建分段人才质量评价体系。质量是人才培养的核心,考核评价是检验人才培养目标实现程度的关键手段。丰富考核主体,优化考核内容,构建分段人才质量评价体系。根据产业发展需要和企业岗位要求,结合各级职业教育培养目标,以职业能力发展为核心,促进中高衔接人才培养质量评价标准的衔接,建立“中职院校、高职院校、用人单位”人才质量分段评价体系。

考核评价分为三段,三个评价主体分别为中职、高职院校和用人企业。第一阶段,中职院校自行组织考核,通过考核的学生发放中职院校毕业证书,可以直接进入社会就业,也可参加下一阶段考核。第二阶段,中高职院校联合组织衔接考试,理论知识与实践考核相结合,合格者方可转段升学,进入高职院校学习。第三阶段,高职院校联合用人企业制定考核准则,理论课程、实践课程由高职院校组织考核,企业实习环节均须达到企业用人单位的合格标准,方可毕业。

4. 出台有力政策,积极鼓励中高职院校合力做好衔接培养。中高衔接教育需要建立完善的管理体制,政府需要出台激励监管措施和服务,使中高衔接教育的衔接体系化、规范化、制度化。政府需要进一步扩大对中等职业教育的财政投资,不断完善中高衔接教育的监管评价机制,为中高衔接创造良好的外部环境,提高中高衔接人才培养质量。[R]

(基金项目:陕西省中华职业教育社2021年职业教育研究课题“职业教育中高衔接贯通培养研究”阶段性成果,项目编号:ZJS202105;主持人:朱晓渭;作者单位:陕西工业职业技术学院。)

编辑 田玉萍

