

# 产教融合视域下行业文化协同育人研究

——以泉州医学高等专科学校为例

杨伟鑫 丘东海

(泉州医学高等专科学校, 福建 泉州 362000)

**【摘要】** 产教融合作为高职医学教育培养人才的重要方式, 促进双主体文化价值的融合, 探索行业文化的内涵建设是产教融合的发展趋势。通过分析行业文化在人才质量培养、校内内涵发展与深化产教融合方面的重要性, 提出行业与校园文化的融合, 完善人文培育体系; 行业与专业文化的融合, 创新人才培养模式; 依托行业文化发展平台, 建立考核评价机制; 促进产教交流双向对接, 打造行业体验基地, 以发挥行业文化在产教融合中的协同育人效应。

**【关键词】** 产教融合 行业文化 高职医学院校 协同育人

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.03.053

经过几年的理论研究与教育实践, 产教融合已成为高职教育培养人才最重要的方式, 文化融合作为产教融合的深层表达, 不可忽视“行业—学校”双主体文化价值上的对接融通。探索行业文化的内涵建设, 发挥其人才需求导向、文化协同育人的作用, 对高职医学院校提高人才培养质量, 走内涵发展道路有着重要意义。

## 1 行业文化的本质内涵

长期以来, 高职医学教育过多强调“技术本位”, 人才培养周期短、课程设置的缺陷、社会医疗消费主义的蔓延, 使得医学人文教育呈现结构性缺失, 医生的医疗行为逐渐变得异化与机械化, 当前医患矛盾的主要原因正是医学人文思想缺失造成的。<sup>[1]</sup> 因此, 重新厘清医学人文教育的作用, 呼唤人文思潮的回归, 是对现代医疗现象审视的应有之义。2016年《健康中国2030规划纲要》的颁布, 强调医学人文教育和职业素质培养的意义, 为新时代医学教育改革指明了方向。由于高职医学教育的特殊性, 人才培养在定位属性、时空形态的前后期存在较大差异, 为保证教育的连续性, 应充分发挥行业与学校双主体的作

用。从这点上来看, 行业文化是推动医学人才全面发展的必要因素。

医疗行业文化是在中国传统文化中发展起来, 继承传统医学的“大医精诚”, 凝聚近现代“白求恩精神”, 贯穿着社会主义核心价值观, 形成了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的人类普世价值与时代精神。医疗行业具有的独立品格与文化价值契合了职业教育的内涵。过去双主体融合的过程以校园文化为主导, 在教育的时间与价值内容对应上表现出割裂状态, 行业文化的育人作用无形中被弱化。2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“深化产教融合、校企合作, 育训结合, 健全多元化办学格局, 推动企业深度参与协同育人。”职业教育必须依托行业发展的特点, 整合内外部资源深化产教融合, 体现了行业文化协同育人的意义。

## 2 产教融合的发展趋势

国家关于《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》提出“健全产教融合的办学体制机制, 优化专业结构设置, 大力推进产教融合、校企合作, 开展国家产教融合建设试点。”推进产教融合是国家职业教育制度建设、多元化办学格局的一环, 也是高职医学教育内涵发展的基础, 人才培养的重要机制。当前产教融合推进过程缓慢, 主体上以学校为主, 企业为辅; 融合

基金项目: 2019年福建省中青年骨干教师教育科研项目(社科类)“产教融合背景下高职医学人文培育研究”(项目编号: JAS19684)的阶段性研究成果。

上重微观的生产实践,缺乏宏观的顶层设计。<sup>[2]</sup>主体的失衡、融合的简单一定程度上遮蔽了行业文化的育人功能,使人才培养与新时代经济发展需求相脱节,一个重要体现就是毕业生能力发展的不均衡,技术能力有余,人文素养与适应力不足。

行业文化具有一定的复合性与动态性。一方面它既有区域文化的特性,又有企业文化的共性,通过融合二者的合理内核,形成丰富的文化价值;另一方面能反映企业业态的变化,不断对人才培养提出新的要求。“实现工业文化、行业文化和企业文化与高职学校文化的融合,将教育关注的焦点从单方面的技能扩展至行业的文化层面和学生个体职业生涯的整个历程,是产教融合的深层次表现。”<sup>[3]</sup>所以,在人才导向与产教融合的过程中不可忽视行业文化的价值。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》从国家政策层面说明当前推进产教深度融合的紧迫性与必要性,进一步厘定了企业的重要主体作用。强化行业协调指导,充分发挥行业组织在职业教育人才培养过程中的作用,已成为产教融合研究中的发展趋势。<sup>[4]</sup>

### 3 行业文化的现实意义

#### 3.1 健全德技并修育人机制,提高人才培养质量

行业文化作为人文教育的重要组成部分,其发展目标、价值内涵与高职医学院校的办学理念、专业文化相互贯通,这使行业文化能在健全学生人格、提升文化品质方面发挥价值引领。通过对行业环境、行业价值等方面的教育渗透,促进人文教育的科学化与多样化,真正满足学生的发展需要。行业文化在提升学生人文素养的同时,也反过来促进其专业性与职业化的学习发展。医学人文教育具有精神性价值与工具性价值两个维度,这二者的统一才是医学人文教育“培养完整的人”。<sup>[5]</sup>基于医疗行业的特性,其价值实现往往需要较高的专业化水平,换句话说“体现行业美德既需要技术也需要服务的专业化和高标准”。<sup>[6]</sup>医疗行业必须掌握一定的专业技能,具备相应的职业精神才能入行。正是通过行业基本的准入机制与职业化的文化建设,使学生具备应有的职业素养,增强岗位胜任力,提高人才培养的质量。

#### 3.2 倒逼校企改革发展,提升校企综合实力

行业文化对企业的发展有导向作用。一方面通过人才培训、专家指导、科研成果转化,推进企业效率价值与人力素质的提升,为企业的发展提供智力支撑。另一方面行业文化以人为纽带丰富企业文化的内涵,学校通过行业文化导向,实现人力资源的开发与培养,输送符合企业发展需求的人才。优秀人才充实到各行业中,能够传播先进文化元素,提高企业的软实力。行业的快速发展倒逼着学校必须加强专业建设,以形成具有区域、行业与学校属性的专业特色,通过行业文化建设也强化了教师队伍业务能力与育人水平的发展。教师教育要重视行业文化的市场导向,以适应新时代经济的人才需求;要不断提高教学水平,以符合职业教师的资格标准。专业水平与教师素质的发展,有助于高职医学院校办学水平的提升,增强核心竞争力,走内涵发展的道路。

#### 3.3 构建文化生态体系,深化产教融合层次

重视与提倡行业文化,是对企业重要主体作用的重新认定。行业文化融入高职医学院校,转变了学校育人方式与教育管理理念,人才培养的过程已不是双方在制度上、技术上的初步融合,而是要由“技”进乎“道”,实现文化价值上的重构与全面融合。根据《2019中国高等职业教育质量年度报告》的结果显示,育人成效、国际影响与服务贡献成为入围优质高职高专的重要条件,这些评价维度反映出文化影响力对学校发展的重要意义。以行业文化为联结点,构建高职医学院校的文化生态体系是产教融合的必然结果,这是因为行业文化以区域产业、地域文化为底色,又是专业文化的引领,学校文化的组成部分,它使得各类文化在育人价值链上不再是孤立的、分散的,而是融合为一个有机整体。这个具有一定张力与发展空间的文化生态体系,形成了独特的文化资本,推动高职医学院校高质量办学与可持续发展。

### 4 产教融合中行业文化育人的路径选择

#### 4.1 行业与校园文化的融合,完善人文培育体系

在认识层面上以课程教学为载体。一是邀请劳模、技术能手、优秀毕业生到校主讲通识课程或选修课,开展讲座与沙龙,将行业知识与精神传授给学生。二是将社团课程化,成立健康意

识协会等切合行业特点的社团,帮助学生了解行业,树立行业的使命感。

在行为层面上以活动实践为平台。一是开展科技文化艺术节活动,通过与地方协会、企业合力举办各类比赛,以竞赛促专业水平提升。二是举办教师节、国际护士节等行业纪念日主题活动,学习行业优秀人物,增强文化品格认同。三是倡导医学人文社会实践,成立专业义诊队,走向基层、走向社会、走向学校。通过实践服务活动,打造文化活动品牌,让学生提前训练被行业所认可的敬畏生命、纪律责任意识、工匠精神等职业素质,引导学生逐渐内化行业文化精神。

在价值层面上以感悟内化为方式。一是通过对教室、实训场所、道路雕像等设施的设计装饰,利用新媒体构建网络文化生态,重点突出专业文化和职业氛围。以泉州医学高等专科学校为例,学校门口的白求恩雕像深刻体现了行业特点,让学生在耳濡目染的环境中厚植白求恩精神。二是吸收行业文化的合理内涵,凝练办学理念。泉州医学高等专科学校以“精诚惠世”的校训为核心,提出了既符合人才发展规律又具有行业特色的办学理念,“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”的理念已成为校园文化的核心价值,师生共同秉承的信念。

#### 4.2 行业与专业文化的融合,创新人才培养模式

一是立足行业,发挥其在人才培养方案、教材开发、专业建设、质量评价等方面的指导作用,促进行业需求融入人才培养环节。泉州医学高等专科学校根据行业的发展特点不断优化人才培养方案。通过行企共同开发专业优质核心课程、编写工学结合特色校本教材;对接健康产业、行业发展,建设“大健康”概念产业、行业需求的健康服务类相关专业。制定专业设置与动态调整管理机制,定期开展专业调研与自评,提高专业与产业结构、行业需求的契合度。

二是优化专业课程体系,开设行业文化课程。实现课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,对人文模块、职业基本知识模块、职业核心能力模块进行整合优化,开设具有行业历史、专业文化的通识课程与选修课,让学生了解行业发展历程,理解专业与行业的关系,加深职业认同与文化归属。

三是校企合作为出发点,推广“双主体”

的育人模式。推进“厂中校”“二元制”“学徒制”等人才培养模式。充分发挥企业文化育人的重要主体作用,通过行业文化在教学实践中的渗透,实现文化内涵与操作技能的融合,企业管理理念与学校育人理念的结合。

四是加强教师队伍建设,提高教学质量。泉州医学高等专科学校依托二甲以上医院及大中型企业单位,遴选“双师型”教师培养培训基地,建立与行业联合培养专业课教师的长效机制。通过企业进修、定岗实习、行企业导师指导,锻炼教师岗位的适应能力,在教学相长中把行业精神与职业道德融入教学的全过程,提高课程的思想性、知识性与专业性。

#### 4.3 依托行业文化发展平台,建立考核评价机制

一是融入行业文化,完善惠世医学人文评价指标。按照岗位能力模块,以职业能力为导向,将爱岗敬业、诚实守信、志愿服务与工匠品格等能够体现行业精神与职业道德的标准纳入评价指标,并细化到具体活动,在时间上从入学贯穿到毕业,空间上从学校到实践地点,形成知行合一的多维评价。

二是采取多方评价方法,建立行业特色的评价组织。通过联合政府、学校、行业、协会、企业五方共建理事会。政府学校进顶层设计,行企业深度参与,校内外联动的评价机制。尤其在学生第三年实习时,形成以行企业评价为主,学校评价为辅的主客体方法,发挥行业所承担的职业教育责任,以检验行业文化的活动成效。

三是依托智慧校园生态综合平台,实现评价过程的信息化。按照指标对学生的活动参与、职业养成进行评价,运用可视化工具进行个人分析,为学生制订自我价值实现计划提供数据支撑。实现评价与学习的融合,形成发展性的学生成长档案。针对实习生开展云平台管理,对实习阶段进行动态的监测与跟踪,形成对接行业文化的过程化评价。

#### 4.4 促进产教交流双向对接,打造行业体验基地

一是学校深入行企业场所,双方共建医学生职业道德基地。企业的本质决定了其文化环境具有较大的排他性与利益性倾向,这种运行的“内圈化”,在对外辐射的文化影响力与文化品牌的打造上乏善可陈。<sup>[7]</sup>通过双方共建基地,引入学校先进文化,帮助企业提炼符合教育规律与职

业本质的文化品牌,提升企业文化的引领示范作用,使学生在行企业的实习实践中接受优质的文化浸染。

二是学校对接行企业资源,双方共建虚拟仿真实训基地。通过引入行企业最新标准,建立助产虚拟仿真、口腔虚拟仿真等多个实训基地,打造集理论教学、虚拟仿真、实践操作等于一体的教学体系,让学生在真实场所与专业氛围中进行体验,提高对职场环境的适应性。

三是建立“互联网+”合作机制,实现资源共享发展。校企应充分利用双方的专业资源、文化资源,探索出适应学生发展的教育方式方法。通过建立远程教学观摩系统,推进“互联网+职业教育”建设,提高学生网络学习空间的应用,让学生能感受现实场景,了解步入职场后所需要的职业素质,对标找差并加以弥补。

#### 参 考 文 献

- [1] 黄生辉,李妍怡,田永衍,等.构建和谐医患关系

的思考[J].医学争鸣,2018(15):52-56.

- [2] 罗汝珍.职业教育产教融合的价值判断、现实困境及路径选择[J].职业技术教育,2017(38):49-53.
- [3] 朱永坤.“产教融合”视域下高职“专业文化”的特征及建设策略[J].职业技术教育,2017(38):51-55.
- [4] 李洪渠,向丽,石俊华,等.以产教融合为核心的我国职业教育人才培养研究的现状与趋势——基于CNKI 2014-2017年期刊文献的分析[J].职教论坛,2017(5):5-9.
- [5] 王晓波.医学人文教育属性探析[J].医学与哲学,2019(40):55-58.
- [6] 陈少峰.行业文化的结构、价值与建设路径中的专业化与职业化[J].企业文明,2011(15):20-23.
- [7] 朱传福,黄延年.高职教育校企文化融合的错位、重构与对接[J].职教论坛,2018(1):158-162.

(上接第111页)

情况对机房管理人员进行技术培训。不仅每一台计算机要定期进行更新检查,也要注意对机房环境进行日常调控,灰尘、光线、温度、湿度都要控制在合适的范围。要加强机房管理员的素质培养,计算机机房维护需要机房管理员的专业与用心,更需要先进科学的管理理念。可引入高校的机房管理系统,提高机房管理的效率。

#### 4 小结

高职院校的计算机机房管理工作极其重要,但又复杂烦琐,影响着教师与学生在机房的教学秩序与教学质量。机房管理者作为机房维护管理的主要人员,应不断提高自身专业素养和管理水平,不断探索和完善机房管理制度,使计算机

实验室的高效运转,提高计算机相关课程的教学质量。

#### 参 考 文 献

- [1] 叶心怡,李克强.高职院校今明两年扩招200万人[N].中国青年报,2020-05-22(2).
- [2] 王庆芳.我国高职院校机房管理探讨[J].网络安全技术与应用,2018,12(049):93-102.
- [3] 刘丽妍.谈如何提升高职院校计算机机房网络安全[J].才智,2018:72
- [4] 赵子佳.计算机网络信息安全及防护策略研究[J].中国新通信.2017(019):73
- [5] 李纯.高职院校计算机机房管理和维护研究[J].企业科技与发展,2019(9):281-282