

京雄保背景下中职教育产教融合协同育人模式研究

张锡忠¹, 刘中一², 赵丽芳³

- (1. 保定市教育考试院 高考处, 河北 保定 071000;
2. 保定市教育考试院 信息处, 河北 保定 071000;
3. 保定市职业技术教育中心, 河北 保定 071000)

摘要:产教融合是有效提高中职教育人才培养质量的重要途径。在京雄保一体化发展新格局中, 保定市的中职教育应担负起历史重任, 积极构建政府、行业、企业、学校“四位一体”产教融合协同育人的模式。依据产业发展需求, 优化专业结构, 调整专业建设, 提升办学质量; 深化教师、教材、教法改革, 持续提升育人能力; 落实立德树人根本任务, 加强课程思政建设, 实现学生思政素养和学科素养的双提升。同时, 针对职业教育评估存在的问题, 完善产教融合协同育人模式的评价体系, 实现多元评价、多方监督, 最终提升中职学校的育人效果, 更好地助力经济社会发展。

关键词:京雄保一体化; 中职教育; 产教融合; 协同育人

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-2910(2022)04-0102-05

DOI: 10.13834/j.cnki.czsfxxyb.2022.04.004

一、产教融合协同育人模式提出的背景

习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出, 要努力建设中国特色职业教育体系, 产教融合、校企合作、协同育人就是升级密码, 也是学校培养高级应用型专门人才的重要模式, 更是促进开放办学、提高服务能力和办学实力的重要途径。^[1] 习近平总书记强调, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责, 必须高度重视、加快发展。党的十八大以来, 党和国家高度重视职业教育发展, 相继出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的实施意见》《国家职业教育改革实施方案》等一系列重要文件, 为深化产教融合和校企合作、推动职业教育高质量发展提供了依据、指明了方向。

按照全国职业教育大会中明确指出的推动“岗课赛证融通”综合育人、提高教育质量的新理念和新要求, 职业学校要结合当地的经济形势, 深入调研,

整合课程, 将日常教学与实际应用相结合, 服务区域发展。^[2] 将产教融合协同育人的模式应用到中等职业教育中, 深入开展校企合作, 以工作岗位作为融合点, 将其内容注入到教学过程中, 增强人才培养的实践性。在产教融合协同育人的机制下, 基于理论知识、专业技能、思政教育的课程逐渐系统化, 最终形成优质高效的育人模式, 推进中职教育高层次发展。

保定市作为京津冀地区的核心城市, 目前正处于京雄保一体化发展的重要战略机遇期, 正在加快建设现代化品质生活之城。“一体化”是党中央在新时代实施的一系列区域协调发展战略的内在要求, 也是保定在构建新发展格局中坚决打好“北京牌”和“雄安牌”的重要举措; “现代化”是党中央确定的第二个百年奋斗目标的核心内容, 也是保定在贯彻新发展理念中精心打造品质生活之城的时代标志。^[3,4] 进入新发展阶段后, 推进京雄保一体化发展和现代化品质生活之城建设, 必将需要大批的工程技术人员。国家提出培育大国工匠精神, 对职业教育发展高度重视, 职业教育由此站在了新的历史起点、迎来了新的发展阶段, 将为地区经济发展和区域

收稿日期: 2022-07-18

基金项目: 2021年度河北省教育科学研究“十四五”规划课题“京雄保一体化背景下中职教育产教融合协同育人教学模式研究”, 编号: No. 2103063。

作者简介: 张锡忠(1966-), 男, 河北衡水人, 保定市教育考试院高考处处长, 研究方向: 软件工程与信息管理。

协同带动作出重要贡献。因此,提升职业教育水平,构建更加有效的职业教育模式是当务之急。

二、产教融合协同育人模式的定义及研究目标

产教融合是指职业学校根据所设专业积极开办专业产业,把产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式。本文所阐述的产教融合定义包含三个方面:第一,产教融合的基础和前提是必须进行校企合作,职业学校如果没有与企业合作,产教融合就变成了纸上谈兵;第二,产教融合的目的是培养符合行业、企业所需要的人才,提高职业学校学生的质量,积累技术人才资源;第三,培养多元化的主体,产教融合过程中的责任主体是政府部门、企业、学校(中职学校和高职院校)。^[5]

产教融合协同育人是当前我国职业教育的一种办学模式,能够有效地促进我国人才培养质量的提升。政府、行业、企业和学校协同育人,使校企合作更加深入,从而推动产教融合的深化发展。通过实施产教融合协同育人,课程体系从学科体系转向现代化的工作体系,协同教育部颁发的“1+X”证书试点制度,将X证书标准融入专业人才培养方案,提升中职学生思政素养和应具备的学科素养,形成可推广、可复制的人才培养模式。

三、研究过程

(一)构建京雄保背景下中职教育产教融合协同育人模式

产教融合是有效提高中职教育人才培养质量的重要途径。^[6]《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出,深化产教融合,是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。深化产教融合,现已成为我国职业教育中的一种基本办学模式。然而,在我国产教融合的办学实践中,存在政策制度不健全、行业组织的指导作用未能充分发挥、企业参与产教融合办学的动力不足、部分学校教师专业化水平不高及办学观念滞后等实践难题。要从根本上解决这些问题,就要构建政府、行业、企业、学校“四位一体”产教融合协同育人的模式,具体实践指向是政府引导管理、行业参与指导、企业和学校“双主体”育人的协同培养机制。

在京雄保一体化这一特殊的历史时期,保定市的中职教育应担负起历史重任。基于北京的助力带动,结合雄安新区的建设需求,针对本区域特殊的经济特点,对保定市三大产业^①急需人才数量及学历要求进行了调研,结果如表1、表2所示。数据显示,保定市第二产业加工制造业和第三产业现代服务业人才缺口很大,急需对口职业学校毕业生的补充。从调研结果来看,不管中职学校学生毕业后是直接就业还是到高一等级职业学校对口升学,施行产教融合协同育人的模式都势在必行。

表1 保定市三大产业急需人才数量

分类	单位数	单位数占比	人才需求数	人数需求占比
第一产业	7	2.39%	17	0.47%
第二产业	95	32.42%	1908	52.75%
第三产业	191	65.19%	1692	46.78%

表2 保定市三大产业急需人才学历层次

分类	高中以下	中专及以上	大专及以上	本科及以上
岗位数	32	86	406	203
人才需求人数	595	623	1650	749
人才需求占比	16%	17%	46%	21%

(二)实践京雄保背景下中职教育产教融合协同育人模式

在京雄保一体化背景下,保定市紧盯产业发展需求,不断增强职业教育的适应性。坚持目标导向,深化产教融合、校企合作。按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则,科学合理地优化、设置专业;按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,深化教育教学改革。

1. 优化专业结构,调整专业建设,提升办学质量

一是发挥市直职业学校的龙头引领作用。以我市中职学校标准化建设为抓手,市直学校做示范,普遍提高中职学校的办学水平。

二是围绕我市“7+18+N”产业布局,依据市场需求,各职业学校合理设置专业。各职业学校要制定专业优化三年实施方案,有序推进学校专业布局调整,建立专业设置动态调整机制,提升专业对接产业的匹配度。

三是推动各职业学校错位特色发展。对标河北省中职学校标准化建设验收标准,利用市直学校入驻保定职教园区契机,加强市中职学校办学定位、专业设置的统筹管理,形成以“车”“电”“数”“游”错位发展的专业布局。

四是严格新设专业备案管理。贯彻河北省教育厅关于调整优化专业结构的文件精神,严格新设专业统筹管理,引导学校在专业数量上做“减法”、在专业质量上做“加法”,更好地服务经济社会发展。

2. 持续提升育人能力,深化“三教”改革

“三教”改革^②是深化职业教育内涵建设的必由之路。在中职教育中,需明确“三教”改革的发展方向,将“三教”改革融入人才培养全过程,持续提升中职学校育人能力。

一是全面推进中职教学诊改。将中职教学诊改工作纳入中职学校标准建设评价指标体系,结合教育部中职信息管理平台运营使用,推动教学诊改工作全覆盖,全面提高人才培养质量。其中,中职学校的产教融合、校企合作是诊改的重要内容,并且我市的一些学校已取得良好的实践效果,部分中职学校已成为国家级诊改示范校。

二是严格教材使用管理。坚持立德树人根本任务,严格规范公共基础必修课程教材的使用,开齐开足公共基础课程,拓展调整专业课程。鼓励职业院校开展在线精品课程、专业教学资源库建设。积极推行“1+X”证书政策,增强“X”水准,在课程设计初期,要对行业或者企业的要求、“X”证书的要求进行分析,有针对性地将其内容加入到课程体系中。

三是打造“双师型”教师队伍。深入推进保定职业技术学院“双师型”人才队伍建设试点工作,对内聘请多家企业高级工程师、高级经济师来校承担部分实践教学任务,对外派遣专业教师赴企业挂职轮训。

四是创新教学模式与方法,提升课堂教学质量。鼓励中职学校积极推广“工单制”“学徒制”等体现产教融合的教学模式^[7],突出“现代化”,打造“个性化”,利用现代化的教学手段教给学生现代化知识,为每位学生制定个性化发展方案,培养适应岗位需求的高质量毕业生。

五是坚持大赛引领,推进“岗课赛证”与教育教学深度融合。引导职业院校师生积极参与各级各类职业技能大赛,建立技能竞赛长效机制,改变单一竞赛的运行机制,将赛事训练与课程教学、人才培养深度融合,将竞赛的长期目标与短期目标有效衔接,形成“岗课赛证”一体化的教学体系,打造一体化的职教课堂,深入落实习近平总书记在全国职业教育大会上的讲话精神。^[8]

3. 落实立德树人根本任务,推进课程思政建设

在京雄保一体化的大环境下,实施中职教育产教融合协同育人模式,必须以习近平新时代中国特

色社会主义思想为指导,强化立德树人的根本任务,加强课程思政建设。把习近平新时代中国特色社会主义思想纳入课程思政工作的第一步,并贯穿于课程思政的全过程,将大国工匠精神、企业精神、职业精神、德技并修、理想信念教育、励志成才教育等元素与课程思政建设相结合。具体实施时主要从以下几个方面着手。

一是以中职院校的培养目标为主线。职业院校的目标是培养“高素质+高技能”人才,为实现社会主义现代化而服务。这就要求在专业课程中融入思政要素,紧密结合职业教育培养目标特点,突出大国工匠精神元素和企业精神元素,确保职业教育人才培养目标的实现。

二是以中职教育的教学特色为基础。中职教育有别于一般类型的教育,它立足于职业教育的特点,在将理论知识与课程思政要素结合的过程中,注重树立和培养学生的专业精神,拓展敬业、勤业、创业、立业等四个方面的职业精神内涵,坚持德技并修,形成品德与技能教育相融合的理念,从而提升学生的综合素质,实现学生的全面发展。^[9]

三是以学生的类别特征为中心。中职学校的生源多为初中毕业未考上普通高中的学生,整体上存在文化基础薄弱、学科知识积累不扎实、学习热情低、学习目标模糊、家庭困难、单亲家庭多、自信心不足、心理问题突出等情况。从这个现实出发,中职院校的思政课程与课程思政教育应着重于理想信念教育、励志成才教育,并将其自然而然地融入到日常的教学中。

四是以多元评价为核心。运用多元评价模式对思政教育的影响进行监测,是中职院校课程思政教育的最终阶段和关键环节。多元评价是课程教学的重要组成部分,通常采用过程评价、结果评价、动态评价等多种手段。不同的教师角色,如辅导员、专业课教师、班主任、导师等,可以视情况采取不同的思政评价体系。

从专业人才培养方案的制定,到日常教学每一节课的落实,课程思政元素的设置要系统。学生在接受成体系的教育之后,可以得到思政素养和学科素养的双提升,从而更快地适应工作岗位需求,更好地助力京雄保经济一体化发展。

四、完善中职教育产教融合协同育人模式的评价体系

在以往的职业教育评估中,主要是依靠业绩指标以及与资源配置相关的分级评定,在某种程度上

造成了不同职业院校的仿效和趋同性。在全面深化教育综合改革的背景下,中职教育评价改革将成为影响其教育质量的重要内容,它将使评价主体更多样化、评价方法更具特色、评价手段更加现代、评价导向更加科学,特别是在参与主体上将更加突出外部评价,形成学生、家长、用人单位、社会等共同参与的多元主体评价格局。要适应这种新的变化,必须从观念上推进职业学校从经营到管理的角色转换,引导职业学校建立起内部质量保障体系,真正从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升。

目前保定市正处于京雄保一体化这一特殊的历史背景下,构建科学、可行的多元评价体系是提升职业教育培养质量的重要手段。在政府政策支持下,既要有学校内部质量保障体系,也要引入企业、行业、第三方对人才培养环节进行评价与监督,实现多元评价、多方监督,最终提升中职学校的育人效果。表3是对中职教育产教融合协同育人模式评价体系的构想,仅供参考。

表3 中职教育产教融合协同育人模式的评价体系

一级指标	二级指标	三级指标
校企协同	机构管理	机构设置、人员配备 合作方案、规章制度
	协同发展	人才培养方案制定 技术创新、文化传承、社会服务
教育教学	专业建设	专业共建标准、社会调查 专业设置、更新
	课程建设	学校提供课程 企业需求课程 合作开发课程
		实践教学
	合作培养	学生培养
职工培养		入职培训 在岗培训
学生发展	技术技能	“1+X”证书考证情况 满足岗位需求情况
	综合素质	适应工作环境能力 适应社会生活能力
		工匠精神:吃苦耐劳、精益求精
	就业质量	升学率 就业率
教师发展	双师型	数量及占比情况 评聘、表彰情况
	专兼职	学校专任教师数量及占比 企业兼职教师数量及占比 学校教师企业实践情况

目前,我国职业教育已经站到了新的历史起点。保定市处于京雄保一体化这一特殊历史时期,应深入贯彻落实协同发展战略,充分发挥承接北京非首都功能疏解的核心平台作用和雄安新区创新成果转化支撑平台作用。在京雄保背景下,中职教育产教融合协同育人的教育模式更加契合保定当前的经济形势,应积极构建现代化的产业体系,深化中职教育教学改革,深入实施产教融合协同育人的教学模式,从而更好地服务当地民生,助力区域经济发展。

注释:

- ① 三大产业,别称三次产业,将国民经济行业划分为三大类:第一产业、第二产业和第三产业。第一产业主要指生产食材以及其它一些生物材料的产业,第二产业主要是指加工制造产业(或指手工制作业),第三产业是指第一、第二产业以外的其他行业(现代服务业或商业)。这种分类法是新西兰经济学家费歇尔创立的一种产业分类方法。
- ② 2019年4月,教育部职业与成人教育司谢俐副司长撰文提出:“要推动职业院校教师、教材、教法‘三教’改革,完善‘双师型’特色教师队伍建设,建设引领教学模式改革的教师创新团队。”这是职业教育领域首次出现“三教”改革的理念。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 李政.谋高质量发展 为现代化奠基——我国职业教育“十三五”回顾与“十四五”展望[J].中国职业技术教育,2021,(10):5-10.
- [3] 关一文.保定:以一体化理念推动京雄保联动发展[N].北京城市副中心报,2021-09-13(01).
- [4] 发改宣.构建京雄保一体化发展新格局 精心打造京津冀世界级城市群中的现代化品质生活之城[N].保定日报,2021-09-08(02).
- [5] 王虞涵,周皓翔,史乐,等.民办高校“产教融合,协同育人”机制研究[J].商展经济,2021,(08):89-91.
- [6] 姜大源.当代世界职业教育发展趋势研究[M].北京:电子工业出版社,2012.
- [7] 孙华.现代学徒制视阈下高职产教融合协同育人机制探索[J].职业技术,2021,(05):63-67.
- [8] 王屹.区域职业教育教研共同体治理的时代境遇及改革路径[J].职教论坛,2017,(36):5-9.
- [9] 周洪波,周平,黄贤立.OBE理念下应用型本科人才培养方案的构建[J].高教学刊,2018,(10):76-78.

Research on Collaborative Education Mode of Integration between Industry and Education in Secondary Vocational Education under the Background of Beijing-Xiong'an-Baoding Integration

ZHANG Xi-zhong¹, LIU Zhong-yi², ZHAO Li-fang³

- (1. College Entrance Examination Department, Baoding Education Examinations Authority, Baoding, Hebei 071000, China;
2. Information Department, Baoding Education Examinations Authority, Baoding, Hebei 071000, China;
3. Baoding Vocational Education Center, Baoding, Hebei 071000, China)

Abstract: The integration between industry and education is an important way to effectively improve the personnel training quality of secondary vocational education. In the special historical period of Beijing-Xiong'an-Baoding integration, Baoding's secondary vocational education should shoulder the historical responsibility and actively build a "four-in-one"(the government, industry, enterprises, and colleges)collaborative education mode of integration between industry and education. According to the needs of industrial development, we should optimize the structure of majors and adjust the construction of majors to improve the quality of education. Besides, we should deepen the reform of teachers, teaching materials and teaching methods to continuously improve the educational ability. We should also carry out the fundamental task of moral education and strengthen the construction of ideological and political theory courses to improve students' competence of ideology and politics and disciplines. At the same time, in terms of the problems in vocational education evaluation, we should perfect the evaluation system of the collaborative education mode of industry-education integration, achieving multiple assessment and supervision, and ultimately improving the educational effect of secondary vocational schools, so as to better boost economic and social development.

Key words: Beijing-Xiong'an-Baoding integration; secondary vocational education; integration between industry and education; collaborative education

[责任编辑:武玉琳]

.....
(上接第 101 页)

Construction of the Synergistic Mechanism for Lecture Preparation for Ideological and Political Teachers in Cangzhou City

XING Chen, KANG Li-juan, LIU Zhao-hua, LIU Yun-he, WANG Fang

(College of Marxism, Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei 061001, China)

Abstract: Constructing the synergistic mechanism for ideological and political teaching preparation is a necessary demand of effective connection among different learning stages, promoting the healthy growth of students, and improving the pertinence and effectiveness of ideological and political courses in primary schools, secondary schools and colleges. Currently, the synergistic mechanism for ideological and political teaching preparation in primary schools, secondary schools and colleges of Cangzhou is not yet sound. Meanwhile, there are some issues need to be solved. So we must strengthen the top-level design, construct a normalized synergistic mechanism for lecture preparation under the guidance of the local government, set up the supervision mechanism of collaborative lecture preparation, and perfect the evaluation and drive mechanism of ideological and political courses in primary schools, secondary schools and colleges, effectively promoting educational and teaching level of ideological and political courses.

Key words: Primary schools, secondary schools and colleges; Ideological and political course; Synergistic mechanism for lecture preparation

[责任编辑:张胜广]