



五年制高职思政课混合教学模式应用探究

崔永杰, 谷 鹤*

(南京卫生高等职业技术学校, 江苏 南京 210038)

摘要:在思政课教学中, 思政课教师需要创新教学理念, 积极探索“三教”改革, 特别是教学方法和考核评价方式的改革创新, 探索不同信息化平台的交互融合使用方案和模式, 构建智慧思政课堂, 发挥各平台的优势, 做到资源共建共享, 进而改进考核评价方式, 提升思政课教学效果。

关键词:思政课; 混合教学模式; 信息化平台

中图分类号: G424.1

文献标识码: B

文章编号: 1671-1246(2023)02-0073-03

1 当前高职思政课教学中存在的问题

近年来, 思政课的重要性得到越来越多学校领导、教师和学生的认可, 明确认识到思政课教学效果的好坏直接影响甚至决定学校“立德树人”根本任务能否有效完成, 影响学生“三观”的形成和未来人生道路的选择, 关乎社会主义现代化事业能否

顺利实现。在相关部门的重视下, 思政课教学收到了明显的成效, 但在高职思政课教学中仍存在一些不容忽视的问题。

(1) 部分高职生对思政课重视不够、学习兴趣不高。学生在课堂上存在睡觉、注意力不集中、阅读课外书、抄写其他科目作业、聊天甚至玩手机的情况, 对于教师的提问和课堂活动, 不能

基金项目: 2020年江苏联合职业技术学院立项课题“新时代五年制高职思政课教学实效提升实践研究——以毛概课教学为例”(B/2020/10/010)阶段成果

导向的情景模拟教学的满意度很高, 学员一致认为以应急能力培养为导向的情景模拟教学提升了他们的理论水平及应急能力, 并且激发了他们的学习兴趣, 提高了学习能力和临床思维^[12-15]。我院为提高教学效果, 一方面积极组建教学团队, 安排教学团队人员讨论、外出学习培训, 学习相关教学与突发公共卫生事件应急处置知识及技能, 保证了教学内容、教学方法的先进性及科学性。另一方面不断优化情景模拟教学的教学条件, 如场地、设备等, 并尽可能真实还原各突发公共卫生事件情景, 通过逼真的实战演练, 让学员更贴近实际的医疗工作, 充分发挥主体作用, 能够更好地培养学员的应急能力和临床思维, 从而提高了临床医学生和住培医师的教学满意度。

参考文献:

- [1] 周志衡, 王家骥, 雷毅雄, 等. 培养医学生应对突发公共卫生事件能力的实践与探讨[J]. 实用预防医学, 2005, 12(5): 1208-1209.
- [2] 吴思英. 加强临床医学生预防医学教育的几点思考[J]. 中国医药导报, 2008, 5(4): 86-87.
- [3] 张瑜, 王世栋, 张燕, 等. 情境模拟在急救知识与技能考核中的应用与效果评价[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(22): 61-62.
- [4] BADEAU K A. Problem-based learning: an educational method for nurses in clinical practice[J]. J Nurses Staff Dev, 2010(6): 244-249.
- [5] 杨冬, 王葆青, 金美玲, 等. CBL、PBL及Seminar结合的立体教学模式的应用和思考: 临床医学八年制呼吸科床旁教学实践中的应用[J]. 医学与哲学, 2013, 34(10): 85-87.
- [6] 李彦霖, 刘持. PBL教学法在临床本科生基础医学教学中的应用[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2015, 5(4): 41-43.
- [7] 王学虎, 成军, 赵渝. 多种教学法在“5+3”医学生临床技能培训实施与

体会[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(30): 56-58.

[8] 徐燕华. 案例模拟演练在提高急诊科医护团队应急能力中的应用效果观察[J]. 中国当代医药, 2015, 22(12): 149-154.

[9] 张秀峰, 马礼兵, 邓宏军, 等. 基于情景模拟教学法在临床技能教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2019(6): 1079-1082.

[10] 丁鸿. 某医院住院医师规范化临床基本技能培训的模式优化与应用研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2015.

[11] 张娟. 基于应用型人才培养的情境模拟教学改革探索与实践[J]. 才智, 2019(7): 188-189.

[12] 方向, 金珊, 傅亚瑜. TBL融合情景模拟在医学生实习阶段医患沟通技巧教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(18): 5-7.

[13] 荆慧, 尚海涛, 李晓莉, 等. 双导师制度在超声住院医师规范化培训过程中的探索[J]. 中国医药导报, 2022(4): 88-90.

[14] 黄芳, 李煌元, 陈洁, 等. 应急处置情景模拟教学体系的构建与完善: 以“食品安全事故应急处置”项目为例[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2018, 19(4): 51-53.

[15] VIJAYARAGHAVAN S, RISHIPATHAK P, HINDUJA A. High-fidelity simulation versus case-based discussion for teaching bradyarrhythmia to emergency medical services students[J]. J Nurses Staff Dev, 2019(3): 176-178.

作者简介: 姜闽英(1968—), 女, 主任医师。研究方向: 麻醉、教学管理。

* **通信作者:** 魏海翔(1975—), 男, 硕士, 主任医师。研究方向: 麻醉、临床技能培训。▲

积极回应,课堂参与度不高,学生主体性没有得到充分发挥。通过问卷调查了解到,部分学生认为思政课对于以后职业生涯的发展没有专业课重要,甚至个别学生认为思政课的学习是浪费时间,学生这样的认知更突显了加强思政课教育的重要性。

(2)部分思政课教师没有深刻领悟和贯彻习近平总书记对思政课教学“八个统一”的要求,教学仍采用“满堂灌”的模式,课堂上照本宣科,不关注学生的表现,只追求教学任务的完成,忽视了思政课的育人功能,导致课堂气氛沉闷,学生参与度低,师生互动很少。这样的思政课堂缺乏亲和力和感染力,学生很难有学习的兴趣和探究的欲望。思政课教师需要提升自己的专业能力和教学水平,增强思政课教学的针对性和实效性,做到灌输性和启发性的统一、理论性和实践性的统一、教师主导性和学生主体性的统一。

(3)教学资源 and 素材不能体现时代性、政治性和趣味性。教学内容陈旧、枯燥乏味,不能联系社会实际、学生实际、专业实际,没有很强的针对性,思政课的价值引领作用没有得到充分体现,学生不仅对思政课的理论知识不了解,甚至个别学生在态度、情感和价值观方面存在误区,不能主动认同和践行社会主义核心价值观,导致教学目标达成度不高。教师需要对教学内容进行有效整合,并结合专业和学生实际开展素材的搜集整理,运用学生喜闻乐见的案例进行探究和讲授,在实际工作中做到理论性和实践性的统一、知识性和价值性的统一、隐性教育和显性教育的统一。

(4)思政课考核评价方式单一。过分关注结果评价,过程性评价流于形式,思政课课程标准要求的核心素养没有得到重视和考核。考试成绩不能完全真实反映学生的思想政治素养、价值观念等,有的学生很擅长考试,在考试时他会选择正确答案,但现实生活中可能对相同的观点并不认同,甚至会出现一些偏激的言论。思政课教师需要完善考核评价方式,建立多元化的考核机制,做到全方位、多领域、全过程了解和评价学生。

2 混合教学模式在思政课教学和评价活动中的作用

要解决思政课教学过程中存在的问题,需要教育主管部门和学校等多主体多部门通力合作、相互配合,形成教育合力。教育主管部门要做好政策的顶层设计和管理服务工作;学校领导要积极贯彻落实党的教育政策和主管部门的相关措施和要求;教学一线的思政课教师要学习领会相关文件精神,提升专业水平和教学水平,积极探索信息化基础上思政课教学模式的改革创新,特别是思政课混合教学模式的改革创新^[1]。

(1)混合教学模式有助于提升教学实效性,完成教学目标。不同信息化平台各有优劣,需要扬长避短,形成合力,发挥最大的效用。学习通平台可以集合很多的学习资源,便于学生课前自学和课后练习巩固。雨课堂平台最大的优势在于它的实时互动性,可以激发学生参与课堂的热情,使师生之间的互动更为流畅。

(2)教学资源的有效整合,增强教学的针对性和有效性以及思政课的亲和力和感染力。习近平总书记指出,思政课教师要推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。教学资源的优化整合可以有效实现这一目标。在讲授过程中,根据学生的专业实际,主动挖掘社会

热点,对接国家重大战略和政策制度,如在讲授中国道路、中国制度优势时,要求学生结合国内外新冠肺炎疫情的防控情况疫情数据对比,查阅相关资料,小组合作得出结论,进而了解我国的社会主义制度具有集中力量办大事的政治优势,增强“四个自信”。在讲授中国特色大国外交时,可以结合中国积极参与国际合作、援助国际社会抗击疫情的事件,让学生查阅习近平总书记关于构建“人类命运共同体”的论述,进而深刻认识人类就是一个命运共同体,需要同舟共济,一起面对挑战。

(3)完善考核评价方式,更全面客观地了解学生的学习情况,培育思政课核心素养。信息化教学手段的运用,有助于完善考核评价方式,做到考核评价主体多元化、考核评价形式多元化、过程性评价和结果性评价相结合。在信息化手段下,一方面可以把教师评价、学生自评、学生互评等有效结合,全面了解评价学生。另一方面,除传统的考试评价之外,开展许多个性化的评价活动,在活动中关注和了解学生的成长变化,特别是态度、情感和价值观方面的状况,做到在关注结果的同时更关注学生成长的过程。

3 统筹推进思政课混合教学模式的策略

运用交互式信息化平台,充分发挥学生的主体性和能动性。教师通过信息化平台布置课前探究任务和课堂上的探究分享活动,把更多时间交给学生,发挥学生的主体性和积极性,引导学生利用学习通和雨课堂平台查阅资料、上传成果、发表评论,有助于学生熟悉上课内容。另外,教师通过及时更新平台资源和信息,使学生了解最新的时政新闻,提高学习兴趣^[2]。教师课前、课中和课后通过信息化平台设置问题、发布任务、评价反馈,发挥教师的主导作用。思政课理论性、政策性很强,学生在学习时会遇到很多问题,特别是在网络高度发达的今天,很容易受到网上一些错误观点和思潮的影响,这需要思政课教师及时加以引导,解答学生的疑问。通过信息化平台小组合作探究、交流分享,可以避免教师“满堂灌”现象,更有针对性地答疑解惑,从而有效提升教学实效,提高学生的思想政治素养。通过信息化平台突破传统教学的时空限制,拓展教学环节。传统教学仅仅局限于教室和上课时间内,而学生思想道德的形成是全天候全过程的,教师和学生可以利用学习通和雨课堂有效打破教学的时空限制,把思政课学习和学生核心素养的养成贯彻到课前、课中和课后的所有环节,开拓思政课的“第二课堂”,做到全程全方位育人。

(1)课前环节主要使用学习通平台。教师可以在学习通平台建立资源丰富、体系完备的思政课网络课堂。首先,教师可以根据教材内容上传大量的相关学习资料,尽量使资料形式多样化,既有文档类、视频类,也有虚拟场馆等,学生在课余时间可以自主学习和参观,做好预习。例如,毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论这门课就可以上传毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等领导人的电子书,如《毛泽东选集》《邓小平文选》等,也可以上传与课程内容密切相关的纪录片,如《旗帜》《小平您好》《辉煌中国》《我们走在大路上》《为了和平》等,还可以链接一些虚拟展厅、网上纪念馆,如中共一大会址网上展厅、邓小平纪念馆网上展厅、改革开放40年成就展云展厅等。其次,给学生布置学习任务,要求其查阅和学习相关知识

点,完成后及时上传学习通,教师批阅后及时反馈存在的问题。

(2)课中环节主要使用雨课堂平台。思政课课堂教学应坚持以学生为主体,以教师为主导,加强师生互动,注重调动学生的积极性和主动性。首先,教师根据课前反馈和每节课的重、难点,在讲授过程中提出一些问题、设置若干探究活动,学生不仅可以在雨课堂通过弹幕方式发表自己的看法,同时了解其他同学的观点,进行“头脑风暴”,主动构建知识体系,还可以通过投稿的方式把自己查到的相关知识发送给教师,教师选取精华内容再分享给全班学生,做到资源共享。其次,教师可以通过雨课堂对学生分组,给每组分配不同的学习探究任务,让每位学生都能够参与进来,积极查阅资料、提出观点,进行汇报发言。另外,教师还可以在课堂上实时发布习题,了解学生知识掌握情况,在课堂上对于一些有争议的问题,也可以通过投票方式了解学生的观点。最后,在授课过程中,学生可以对教学课件中的内容进行标注,对重点内容进行收藏,还可以对不理解的知识进行不懂标注,教师会实时收到学生的反馈,进行相关知识的讲授,也便于课后教学的反思改进。授课结束后,雨课堂平台会生成课堂报告,根据学生上课发弹幕、投稿的数量以及习题得分情况,对学生表现进行打分,有助于学生全方位了解自己的上课状态。利用雨课堂,可以促进传统教学方式与现代信息技术有机融合。

(3)课后环节主要是学习通和雨课堂结合使用。一方面,教师可以通过学习通平台发布作业,通过作业学生可以对课堂知识进行复习巩固,教师也可以掌握学生的学习情况,总结教学经验,为下一步改进教学提供参考;另一方面,对于在学习中出现的问題,学生可以通过信息化平台和教师实时联系,进行交流沟通,教师及时解答学生的问题,了解学生的思想动态,拓展教学环节,增强教学的实效性^[9]。

(4)借助互联网平台,更全面客观地评价学生学习情况。通过发布习题、学习任务、知识竞赛等活动,可以把自评、互评和教师评价结合起来,更全面地了解学生的学习状况。根据教育部2018年印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,学校和思政课教师应完善和改进思政课教学方式、评价体系以及考核方式,注重全过程评价,采取多种形式、多种途径综合考核学生思政课核心素养,考核学生运用马克思主义的立场观点方法分析、解决问题的能力。思政课教师可以闭卷统一考试为主,与开放式个性化考核相结合,注重过程考核。具体来说,需要做到以下三方面。①考核评价主体多元化。利用信息化手段,把学生自评、学生互评、教师评价等有效结合,更全面客观地考核评价学生。②考核评价形式多元化。除传统的考试评价之外,开展个性化的考核评价活动,如电子小报、小组辩论、思政主题活动、知识竞赛等。③过程评价和结果评价相结合。考试成绩不能全面反映学生的思想政治核心素养,因此,过程性考核评价尤为重要,通过上课表现、课后活动、大家的评价等途径全面了解学生的真实情况^[10]。

4 混合教学模式在思政课教学中的推广

混合教学模式的推广,特别是不同信息化平台的交互融合使用,极大地改变了传统教与学的模式,教师授课方式、学生学习方式和师生的互动方式都有了极大改变。在这种模式下,学

生的学习兴趣和探究的欲望得到极大提升,课堂的参与度不断提高。学生的主体性和教师的主导性得到了发挥,学生上课头抬起来了、眼睛亮起来了、思维活跃起来了,愿意和同学、教师进行互动,上课的状态得到明显改变,教师的主导引领作用得到充分发挥,不再“满堂灌”,而是更多关注学生的个性化需求,满足其多样化学习需求。通过课后对不同专业、不同班级学生的调查和访谈,发现学生非常喜欢这种上课形式,他们对思政的兴趣提高了,真正学到了知识,提升了素养,树立了正确的价值观^[9]。目前,混合教学模式已由最初的在个别专业个别班级试点,推广到全校所有专业所有班级。从全校思政课教师的反馈来看,大家比较认可这种方式,认为是对传统教学模式的一次创新,解决了之前思政课教学中长期存在的一些难题。

(1)相同班级使用前后的对比。通过对学生的调查访谈和数据分析对比发现,使用前后学生学习的主动性、课堂气氛活跃度、考试结果上都有明显变化。调查显示,92%以上的学生比较认可这种模式。85%的学生认为采用这种教学模式后,自己积极参与课堂,发表看法,还学到了很多知识,不再是被动听课。89%的学生非常认可把自评和小组互评结果作为平时成绩的一部分。从考试情况来看,本学学期期末考试学生成绩明显好于上一届学生,不仅表现在及格率更高,而且平均分也更高了。由此可见,这种混合教学模式收到了很好的效果,极大地增强了思政课的教学吸引力、实效性,值得推广应用。

(2)不同班级有无使用的对比。为进一步调查了解思政课混合教学模式的实效性,思政课教师在全校进行了更大范围的试点。从教学过程表现、课后反馈及期中和期末考试评价来看,采用混合教学模式的班级,学生上课更积极主动、课堂气氛活跃、师生互动频繁、教学目标达成度更高、课后作业完成度和好评率更高,而采用传统教学模式的班级,学生的表现、教学效果都不太理想。另外,从课后教师和学生的反馈来看,采用混合教学模式的班级,对课堂问题的分析很到位,能够提出自己的见解,在平时的班级活动中也更加积极和认真,对国家大事和社会热点问题也更为关注,学生思政课核心素养得到很大提高。

参考文献:

- [1]王小松.高职院校思政课混合式教学模式创新研究[J].船舶职业教育,2021,9(3):45-47.
- [2]梁辉,李昱.探究超星学习通下的思政课混合式教学模式[J].现代职业教育,2021(20):42-43.
- [3]荆筱槐.高校思政课线上线下混合式教学方法探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(2):28-31.
- [4]梁辉,李琳颖.运用超星“学习通”开展高校思政课混合式教学的研究[J].现代职业教育,2021(3):154-155.
- [5]葛虹钰.“互联网+”高职院校思政课混合式教学模式实施路径探析[J].教育教学论坛,2020(53):369-371.

作者简介:崔永杰(1985—),男,硕士,讲师。研究方向:思想政治教育、学生管理。

*通信作者:谷鹤(1974—),男,副教授。研究方向:思想政治教育。▲