

高职院校学生思想政治素质教育长效机制的构建

徐珂璠 张曦堃

[摘要]思想政治素质教育是我国高等院校培养人才的重要环节。大学生思想政治素质不仅直接关系到中华民族的素质,还关系到党和国家的前途命运。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。因而构建高职学生思想政治素质教育长效机制是当前高校思想政治教育面临的重大课题。

[关键词]高职院校 学生 思想政治素质 长效机制

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划2021年度青年课题“提升思政课对习近平新时代中国特色社会主义思想的阐释力研究”(项目编号:SGH210092);杨凌职业技术学院2021年度党建思政专项项目“红色文化引领高职学生党建育人工作机制研究”(项目编号:DJ21-19);杨凌职业技术学院2021年度党建思政专项项目“习近平关于党的建设重要论述指导下的高校大学生党建工作研究”(项目编号:DJ21-20)。

引言

建设以人为本的高职院校学生思想政治教育长效机制,是高职院校学生思想政治教育工作的重点课题,是高职院校学生思想政治教育取得实效的重要保证,也是高职院校学生思想政治教育工作中的一项长期任务。做好这项工作对有效推进高职院校学生思想政治教育工作的意义具有极其重要的意义。

构建高职院校学生思想政治教育长效机制的意义

长效机制是指能长期保证制度正常运行并发挥预期功能的制度体系。但长效机制不是一劳永逸的,也不是一成不变的,它会随着时间、条件的变化而不断丰富、发展和完善。站在以人为本的角度,构建高职院校学生思想政治教育长效机制的意义在于:一是高职院校加强学生思想政治教育的客观需要。每个学校在实际工作中都致力于各种制度和机制的建设,目的是想通过制度和机制规范人们的言行,从而提高管理水平和管理效益,高职院校学生思想政治教育也不例外。但是在建立各种制度和机制时一定要坚持以人为本的理念,因为所有的制度都是作用于人的,否则制度就失去了存在的意义。二是高职院校学生思想政治教育走向科学化、制度化的必然。虽然高职院校一直在努力提高学生的知识、能力和素质,坚持以文化人,以情感人,但是由于当前高职院校学生思想政治教育中或多或少地还存在着思想政治教育与管理、服务脱节的问题。同时由于高职院校的学生还处于成长期,学习的自主性、言行的自控能力、事物的分辨能力等还需要加强和提高,所以高职院校需要建立科学的、行之有效的制度来教育和管理学生,使学生能更好地成长和成才。三是完成党和国家教育使命和学校人才培养目标的实际需求。为谁培养人、培养什么人、怎样培养人,能否培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键,在于高职院校有没有一套科学的管理制度和良好的机制,在于有没有把政治思想可靠、政治信念坚定、政治觉悟和政治品德高尚作为教育工作的重中之重。四是学生成长过程中实现自我约束、自我管理、自我提升的主观需求。高职院校学生在成长和成才过程中也会自我成长、自我提高,因为学校的学习主体是学生,只有学生自身在学校制度的约束下,自觉地去学习、去实践、去接受学校的各项教育,才能形成良好的学风、教风和校风,才能取得更好的教育教学效益,进而不断提高高职院校的教育教学水平。

构建高职院校学生思想政治教育长效机制的基本原则

在新时代、新形势下,构建高职院校学生思想政治教育长效

机制应该坚持以下原则,以使学生思想政治教育长效机制更加科学、更加富有实效性和操作性。

1. 坚持以人为本的原则

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,加强和改进大学生思想政治教育,要坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。在高职院校以人为本,就是以学生为本,一切为了学生,为了学生的一切,所以在构建高职院校学生思想政治教育长效机制和各项管理制度时,一定要坚持以人为本,即以学生为本,把学生的全面发展作为学校制度建设的前提和原则。

2. 坚持发展与创新的原则

社会在进步,时代在发展,在新的时代和社会背景下,高职院校学生思想政治教育长效机制的构建必须紧跟时代和社会发展步伐,与时俱进,开拓创新,在总结高职院校长期以来在学生思想政治教育中的成功经验和做法的基础上,紧密结合当前经济社会发展实际和高等教育改革形势,着眼于新时代、新情况、新特征,以积极进取和大胆改革的精神,去研究新情况,探索新办法,解决新问题。努力做到教师思想观念、教育教学方式方法、管理运行机制上的改革与创新,切实有效提高高职院校学生思想政治教育效果。

3. 坚持共性与个性相结合的原则

高职院校学生思想政治教育具有许多共性,但各地各校并不相同,这与各地的教育基础、文化底蕴与传承、学校的教育教学管理水平和质量等都有着密切的关系。对高职院校来说,学生既可能来自于本地,也可能来自于五湖四海。因此,从大教育和客观的角度,高职院校学生思想政治教育具有许多共性,但对每个学校、每个学生来讲,在主观上存在特殊性和差异性,所以在构建高职院校学生思想政治教育长效机制和各项管理制度时,既要考虑共性和普遍性,又要考虑个性和特殊性,以彰显学校自然的教育教学特色和魅力。

4. 坚持用于当前利在长远的原则

构建高职院校学生思想政治教育长效机制和建设各项管理制度一定要从实际出发,既要结合好当前,又要着眼于长远,用发展的眼光、前瞻性及战略性的思维,分析和预测今后学生思想政治教育工作中可能出现的问题。只有这样机制和制度才有延续性,才可能被广大教育者科学、准确、系统地应用于自己的教育教学之中。

高职院校学生思想政治教育长效运行机制

1. 高职院校学生思想政治素质教育主体运行机制

组织领导机制:以学校党委为中心,成立学校学生思想政治教育领导小组,统领学校学生思想政治教育工作,定期和不定期研究学生思想政治教育工作,讨论解决重大问题;加强对学生思想政治素质教育工作过程的监督和评估;积极探索和创新学生思想政治素质教育工作的有效途径。坚持用生动的课堂教育人、用坚实的党团组织凝聚人、用高尚的师德师风影响人、用鲜明的主题教育引导人、用优秀的传统文化活动熏陶人、用多彩的校园文化活动吸引人、用优良的班风学风带动人、用先进的典型人物激励人;同时要发挥党团组织、学生组织、学生社团的作用,形成合力,努力建立全员育人、全方位育人、全过程育人的长效机制,突出教书育人、管理育人、服务育人。

理论教学机制:以学校教务处、思想政治课教学部为主体和责任单位,负责全校学生思想政治素质教育课堂理论教学工作的统筹安排;不断改革教学内容、方法和手段,以提高思政课教学效果。同时加强对专业课教师的指导,树立课程思政和大思政思想,把学生思想政治素质教育渗透到各门课程教学之中。

实践教学机制:学生处(团委)、院系总支、学管办、班主任(辅导员)负责统筹学校、系部和班级的学生思想政治素质教育的实践教学(包括社会调查、暑期社会实践、日常劳动、志愿服务、军训与国防教育、勤工助学等);负责学生社会实践活动的组织、安排、检查和考核,建立学生实践活动档案,确保各项实践活动的顺利进行;负责建立校外高职院校思想政治理论课教育教学实践基地,定期组织学生到基地参加劳动、参访、实践,培养学生服务社会的意识,锻炼服务社会的能力。

2. 高职院校学生思想政治素质教育保障运行机制

组织保障机制:要把党支部设到专业、设到班级,努力做到事事有人抓,事事有人管,使学生思想政治教育工作真正落到实处,抓出成效。

队伍保障机制:思想政治课教师、班主任、辅导员数量上有保障。思想政治课教师周学时一般控制在16~20课时,班主任按自然班配置,辅导员按200人1名配置。思想政治课教师实行院内外培训、考察、调研、交流等制度,及时更新知识,提高教育教学水平;班主任、辅导员实行院内外培训制度,不断提高工作效率;通过引进高学历思想政治课教师和现有教师提高学历等措施,优化思想政治课教师学历结构和职称结构;健全合理流动机制,把优秀人才引入到思想政治工作队伍中来。

经费保障机制:思想政治教育也需要一定的经费支撑,因为建设思想政治工作必需的活动场所,学生心理咨询场所,学生群体活动场所,思想政治实验实训活动基地需要经费,开展学生思想政治教育活动也会产生一定的费用。所以,有条件的院校可以建立学生思想政治教育活动专项经费,并做到专款专用。

制度保障机制:加强思想政治教育制度建设,使思想政治教育工作做到规范化、制度化和有序化,保证思想政治教育各机构各负其责、协调统一地完成工作。通过完善政策、制定制度、规范管理,科学配置教育要素,形成既能立足当前有效解决突出问题,又能着眼长远保证工作不断推进的有效机制。

3. 高职院校学生思想政治素质教育评价运行机制

社会评价机制:一年级由班主任、辅导员负责,思想政治课教师配合,结合学生社会实践日记和在社会实践、社会公益活动中的

表现进行评价;二年级由班主任、辅导员负责,思想政治课教师和专业课教师配合,结合学生社会实践日记和在社会实践、社会公益活动和校内外实践活动中的表现进行评价;三年级由班主任负责,实践指导教师和企业师傅配合,结合学生社会实践日记和在社会实践、社会公益活动和企业实践活动中的表现进行评价。

学校评价机制:学校评价由班主任、辅导员负责,对学生学习、班集活动和日常生活中的表现情况进行全面评价;评价方式是平时分散评估与定期集中评估相结合、学生互评与学生自评相结合、定量评价和定性评价相结合,做到科学性、指导性、操作性和发展性的统一。

家庭评价机制:家庭评价表的送达与回收工作由班主任负责,每学期往返一次;评价内容包括学生在家庭活动中的各种表现,要求家长对学生的评价一定要客观、公正。

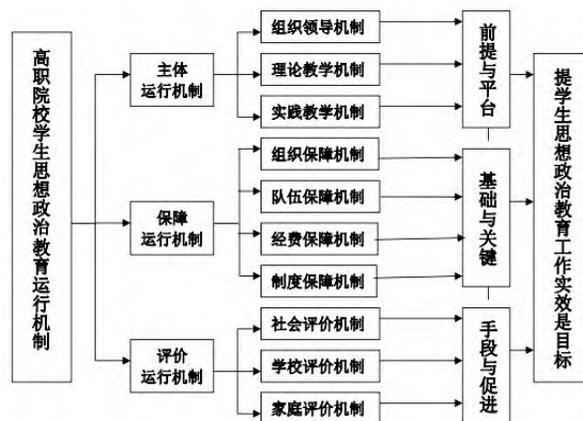


图1 高职院校学生思想政治教育运行机制

结语

思想政治教育是事关立德树人根本的大事,是事关为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题,是办好中国特色社会主义大学的重要保障。因此,必须把思想政治教育贯穿教育教学全过程,围绕立德树人,以学生成长和成才为中心展开工作,使学生成为德才兼备、全面发展的人才,这是构建高职院校学生思想政治教育长效机制的原因所在。

参考文献:

- [1]谭萍.建设以人为本的大学生思想政治教育长效机制[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2008(4):72-76.
- [2]张劲.建立高校思想政治教育长效机制的思考[J].思想理论教育导刊,2009(12):82-86.
- [3]王平风,朱以财.大学生思想政治教育长效保障机制的构建[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2009(1):88-91.
- [4]鲍宇科.论高职思想政治教育机制的构建[J].绍兴文理学院学报(教育教学研究版),2008(2):38-41.
- [5]吴正浩.科学发展观理念下大学生思想政治教育体系的构建[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2008(11):136-138.
- [6]胡丽雷.论加强和改进大学生思想政治教育要坚持以人为本[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2007.
- [7]李建伟,暴占光.努力开创高校思想政治教育科学发展的新局面[J].科技信息,2009(15):131+157.
- [8]屈善孝.以科学发展观为指导构建大学生思想政治教育工作新机制[J].教育与职业,2010(12):70-71.

(徐珂璠、张曦堃:杨凌职业技术学院马克思主义学院)