

优秀传统文化融入学校管理的策略探究

陈颖

(阿勒泰地区特殊教育学校,新疆阿勒泰 836599)

摘要:我国历史文化悠久,良好的文化传统是我国历史发展的底蕴,目前优秀文化传统在人们脑海中有了非常深刻的印象,逐渐成为日常工作和生活的重要部分。中国优秀传统文化具备丰富的内涵,发展至今,体现了古人智慧的光辉。随着时代的进步与发展,我国对于教育事业的关注度不断提升。学校管理工作是我国教育事业发展的基础,需要结合当前的学校管理进行分析,不断促进管理措施的优化与完善,利用中国传统文化促进学校管理的融合,实现学校管理的科学性与合理性。基于此,该文针对中国传统文化在学校管理中发挥的作用与中国传统文化的渗透措施进行分析,仅供参考。

关键词:传统文化;学校管理;策略

中图分类号:G637

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2022)08(c)-0149-04

Research on the Strategy of Integrating Excellent Traditional Culture into School Management

CHEN Ying

(Altay Region Special Education School, Altay Xinjiang, 836599, China)

Abstract: Our country has a long history and culture, and good cultural tradition is the foundation of our country's historical development. At present, excellent cultural tradition has a very deep impression in people's mind, and gradually become an important part of daily work and life. The excellent traditional culture of China has rich connotation, which reflects the brilliance of the wisdom of the ancients. With the progress and development of the times, China's concern for the cause of education has been increasing. School management is the foundation of the development of education in our country. It is necessary to analyze the current school management, continuously implement the optimization and perfection of management measures, and promote the integration of school management by using traditional Chinese culture, to meet the scientific and reasonable school management. Based on this, this paper analyzes the role of traditional Chinese culture in school management and the infiltration measures of traditional Chinese culture, for reference only.

Key words: Traditional culture; School management; Strategy

1 优秀传统文化中蕴含的管理思想

1.1 以人为本思想

在我国的传统文化中,以人为本是非常主流的管理思想。我国伟大的思想家、政治家孔子在教育过程中针对这一理念极为推崇,可以说以人为本自古以来都是教育界所遵循的重要指导,对于推进我国

作者简介:陈颖(1971,3-),女,新疆阿勒泰人,本科,高级教师,研究方向:特殊教育,教育管理。

教育事业的发展,满足学校管理要求具有重要意义^[1]。结合当前社会的发展要求,在教育事业中坚持科学发展观,并且以现代化建设指导思想为依据,坚持以人为本的原则是推进我国教育事业改革的核心。

1.2 因材施教思想

每个人都是独立的个体。人与人之间有着较大的差别,这一差别不仅仅体现在外貌方面,更是体现在思想与品质之间。在以往的传统型教学中,教师会

根据学生的特点采用因材施教的教育教学方式,在现代社会也需如此坚持因材施教的管理思想,保持学生的个性化发展。也就是说因材施教这一教学理念不仅仅在古代适用,在当今社会学校管理中也非常适用,能够有效满足当前学校管理的要求,促进学校教育的优化。

1.3 修身正己思想

社会和国家是由众多独立的人组合而成,在社会中每个人都有自身的想法和理念。如果每一个人都能够坚持修身正己,保持正确的思想观和价值观,整个社会也会向积极方向发展,也就是说修身正己不仅仅能够推进个人的进步,还能够促进整个社会的发展^[2]。所以,在学校管理中教师作为学生的引导者,必须要让学生加强对修身正己思想的分析,树立良好的学习榜样,教师在教授学生专业知识之余为学生树立良好的品德榜样,通过教师自身的修身正己,让学生有更多的学习机会,提高其学习的积极性。

2 学校管理与传统文化的关系

2.1 管理具有丰富的文化意义

人的行为本质在于文化传承,而文化能够给人丰富多彩的生活方式,所有的人类活动都体现在文化内涵上^[3]。学校管理是科学与艺术的融合,还蕴含着较强的文化内涵。所以,在学校管理中,需要明确人与人之间的关系以及人与物之间的关系,而这些关系会存在着较强的不确定性,只有处理好事物之间的关系才能够体现管理的先进性和合理性^[4]。在管理过程中需要针对管理中蕴藏的知识文化进行分析,利用独特的管理方式创造更大的价值,促进管理效果的提升。比如,在人与人之间关系的处理中,管理人员是整个管理过程的核心,其中包含了人与人之间的沟通,为达到良好的沟通效果,需要建立合适的情景,在沟通过程中不仅仅需要实现自身知识的整合,还需要满足对知识的创造。

2.2 文化对管理的根本性影响

其一,文化对管理具备着整体性影响。人类社会延续的基础是文化,而文化能够给人更好的生活方式,融合更多的先进理念,满足人们对生活的追求,也就是说管理过程不仅需要具备良好的框架,还需要具备隐形的结构,从根本上实现对人类行为和思

考模式的制约与指导,以期形成良好的情感和行为表现方式。文化内涵对于管理的实践和管理理论都有着较强的影响^[5],具体来说,在管理过程中管理的主体与客体都会体现在文化氛围中,而文化因素会潜移默化地扩大影响范围,对管理人员的思想和行为模式产生影响。文化价值包含了道德准则、风俗习惯以及思维方式等,对管理都有着较强的影响,而且文化会影响到管理效果和管理过程。比如说,在我国的文化内涵体现中,建立的人设与西方文化形成的人设有着较大的差别,经过调查与统计,我国很多管理人员更喜欢运用情感进行管理。

其二,不同的文化内涵孕育着不同的管理理念。在历史文化长河的大背景下逐渐形成不同的文化环境,会体现出不同的管理理念。我国在文化内涵方面更加注重人文精神和顿悟思维,而其他的国家更加注重逻辑思维和科学精神。也就是说,我国的文化价值取向与其他国家有着较大的差别,这种文化差别体现在不同的管理思想方面,尤其是管理风格和思维方式,从而产生了不同的管理模式。在管理过程中,我国的一些管理人员更加注重整体和谐,而其他国家更加注重的是理性和效率,也就是不同的文化内涵,孕育了不同的文化管理理念,而文化对于推动管理思想的变革具有重要作用,在历史过程中,不同管理理念的变化都体现了文化的转换。

3 将优秀传统文化融入我国学校管理工作的策略

3.1 将传统文化融入班级管理工作中

在班级管理中融入传统文化可以从两方面入手:一是以人为本的班级氛围;二是因材施教的学习氛围。第一,以人为本的班级氛围。在我国传统文化的传承中,以人为本是非常关键的思想,在学校管理中学校是由众多的班级组成,而班级又是由学生和教师组成,也就是说,班级管理在学校管理中发挥着关键作用。学生是班级的重要组成部分,在相关的班级活动中可以融合更多的传统文化,促进学生对传统文化的认知,结合当前的实际情况,很多学校在开展班级活动时,氛围过于紧张,并不利于学生的身心成长^[6]。学生是班级活动的主体,教师则需要起到良好的引导作用,不仅需要关心学生日常状况,更需要站在学生角度,了解学生对班级活动的需求,保持学

生的积极性。在以人为本的班级氛围中,让学生有更好的成长环境。第二,因材施教的学习氛围。不同的学生有着不同的成长环境,对知识的掌握也与自身的性格特点有着直接联系,也就是说,不同的学习氛围容易导致学生的学习成绩和学习状态的变化。在学校管理中教师作为管理者,需要在教学过程中营造良好的学习氛围,让学生充分发挥自身特长,保持学习效果的提升。通过合理的评价分析,让学生既能够获得更多的自信,又能够在活动举办中获得更多的知识。通过良好的学习氛围建设,实现学生合作精神的提升,对于提升学习效果具有重要作用。

3.2 利用优秀传统文化推动学校管理变革

我国历史悠久,在历史的长河中有非常多的传统文化,但是有很多的传统并不适用于当前的社会发展形势,所以在学校管理中运用传统文化时需要学校的管理人员对其进行批判性传承,让传统文化更加适用于当前的教育结构和教育体系。利用传统文化促进学校教育的改革,首先,需要加强对传统文化内涵的分析,只有找到更具丰富内涵的文化结构,才能够为当前的学校管理提供依据,促进当前学校管理模式的更新,实现学校管理效果的提升,使其更好地应用于实际管理中。其次,教育人员需要将传统文化与其他国家的文化进行对比,无论是哪种传统文化都需要经过科学分析,在对比过程中体现我国传统文化的优势,将更多的传统文化运用到学校管理中。结合当前传统文化运用的具体情况进行分析,很多教育者往往过度关注传统文化的传承,造成了很多管理内容不切实际,所以,在实际的教学过程中,教育人员需要做好传统文化的筛选,将其与现代教育理念进行对比,使其更好地满足现代化的教学需求,实现教学管理效果的提升,只有做到对传统文化的筛选,才能够将更多的优秀传统文化运用到学校管理中,推进当前学校管理的改革。

3.3 注重规范养成教育宣传

在学校管理中,通过相关调查与统计发现,现代化学校内部很多学生存在不好的行为和习惯,而将传统文化融入学校管理中,能够帮助学生培育正确的人生观和价值观。首先,学校需要重视实践类活动的举办,很多学校学生心智趋于成熟,并不重视来自教师的管教,所以在相关传统文化的活动中,能够让

学生认识到我国优秀传统文化的价值,并且在优秀传统文化的熏陶下,提升自身的思想境界,有利于我国优秀传统文化的传承与发展^[7]。比如,学校可以举办相关的话剧活动,让学生对体现传统文化内涵的故事进行表演,在表演过程中学生需要组合成小组,既锻炼了学生较强的合作意识,又可以通过演练具有传统文化内涵的故事,让学生获取更多的文化知识,了解文化内涵,逐渐在生活中养成良好的行为与习惯。其次,在学校管理中,管理人员需要结合传统文化的内涵,促进学生教育的规范化利用,以学促管,使学生对传统文化有较深刻的认知。比如,学校可以组织学生开展晨跑,在晨跑或者早操的过程中,使学生具备较强的身体素质,然而很多学生并未认识到早操的重要性,甚至在活动中极易产生厌烦心理,而此时可以结合我国的传统文化悬挂相关的标语,教师也可以在教学过程中开展相关知识结构的讲解,让学生更好地认识到早操的重要性。另外在早操形式方面,学校也需要做到更新。

3.4 完善相关考核制度

在学校管理中结合我国的传统文化内涵,建立更多的管理制度。首先,促使学生和教师具备较高的积极性。结合我国的传统文化,加深对学校管理的认知,教师可以在课堂上讲解与教育相关的文化知识结构体系,在管理过程中体现传统文化的价值。在学校建立考核制度时,要引起学生和教师的重视,保持学生和教师较高的积极性。其次,在建立考核制度时,可以结合和而不同的观念进行分析,在考核过程中针对学生和教师的行为进行判断^[8]。为了减少学生逆反心理的出现,在考核过程中不需要做到铤而走险,可以结合事件发生的本质进行探讨,让学生体会到学校教育的人性化。合理制度的建立能够完善学校教育管理,不需要做到凡事面面俱到,而是需要针对现有的制度进行完善,让学生更愿意遵守制定的制度。也就是说,在传统文化融合到学校管理中时,需要遵循师生的意见和想法,在制度建立之前可以采用调查问卷的方式让学生结合现有情况做反馈,在尊重师生意见的基础之上,让学校管理更具效率也更具价值。

3.5 坚持因材施教教育模式与无为而治管理理念

首先,在学校教育中坚持因材施教的模式。因材

施教就是指针对学生自身的具体情况实现学生的个性化教育。结合学生能够发挥的潜能进行分析,促进学生有更大的学习价值,帮助学生发挥自身的优势,采用因材施教的模式,不仅仅是对传统文化的传承,更是对当前教育形势的变革。为了深入落实因材施教管理模式,教师需要针对学生实际情况进行调查,并不是要让学生逃避自身的短板,而是要让学生对自身短板有正确的认识,更好地展现自身优势,利用优势对短板进行弥补,利用因材施教的管理模式,促进学校管理效果提升,为我国培养更多的优秀人才。其次,无为而治的管理理念。无为而治在应用过程中,一方面需要采用人性化的管理理念,摒弃强制性的管理手段;另一方面需要让管理人员结合学校的具体情况进行深入分析,更好地落实相关决策,实现对学校管理现状全局的掌握。

4 结语

综上所述,我国历史悠久,传统文化在历史长河中发挥着关键作用,也是我国文明不断延续的关键。将传统文化应用于学校管理中,能够保持学校管理效

(上接第 144 页)

信、提升学生文化素养、增强民族凝聚力是必不可少的一环。但是目前的传统文化在美育教育中仍存在着一些问题,例如,美育类课程未能引起学校足够重视、传统文化在美育教育中比重较轻、学生对传统文化的认知不足等。因此,高校应针对传统文化类美育教学进行改革,完善传统文化类美育课程的设置,推进传统文化类美育鉴赏,在校园搭建更多弘扬传统文化的平台,例如,建立传统文化类美育社团,开展校园展演的形式再输出。

高校担负的是教书育人的责任,育人是更为重要的课题,先学做人,后学做事,将传统文化融入美育教育中,是增强学校文化、提高学生文化自信、提升民族凝聚力的关键。文化和文明的高度是一个国家软实力的体现,我国是具有悠久历史的文明古国,我国的传统文化丰富多样,是先辈们创造的宝贵财富,只有青年一代不断学习,将文化精华一代又一代地学习传承下去,才能让中华优秀传统文化发扬光大。

果的提升,促进人才养成,所以,学校管理人员需要加强对传统文化的分析,更好地举办相关的文化活动,促进学校管理更具价值,也推进我国教育事业的改革。

参考文献

- [1] 桂海英.中国传统文化对学校现代管理的启示[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(7):55-57.
- [2] 孙颖.学校管理的伦理准则——中国传统文化中的管理哲学视角[J].现代教育科学,2015(4):115-118.
- [3] 陈刚,李晓侠.论传统“和谐”思想对构建学校校园文化生态的现代启示[J].教育教学论坛,2014(52):5-6.
- [4] 吴笑欢.传承中国优秀传统文化提升学校行政管理人员素质[J].科教文汇(上旬刊),2011(9):177-178,193.
- [5] 黄梅.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践分析[J].中国新通信,2019,21(22):174.
- [6] 胡学增.小学德育管理中渗透中国传统文化的思考[J].华夏教师,2019(26):6-7.
- [7] 郭佳琪.中华优秀传统文化语境德育模式探究[J].教育现代化,2019,6(18):232-235,238.
- [8] 佚名.新时代教育:文化坚守与国际融合[J].教育与教学研究,2018,32(8):82-124.

参考文献

- [1] 高翠萍,车华忠.美育在大学生思想政治教育中的应用探究——以中国传统文化为视角[J].文化创新比较研究,2021,5(9):29-31.
- [2] 付威,易根华.多维视野下中华美育精神的时代性转化[J].艺术工作,2021(3):15-16.
- [3] 冒小璜.美育视角下中华传统文化的价值与传承[N].中国社会科学报,2020-12-21(8).
- [4] 田园.传统教育下的美学教育发展现状分析[J].教育教学论坛,2021(24):25-28.
- [5] 王慎十.面向新时代的美育工作[J].艺术工作,2019(2):6-9.
- [6] 陆永萍.中华优秀传统文化的美育价值及其实现路径[J].考试周刊,2019(18):20.
- [7] 毛玲.国学艺术社团在校园文化建设中的作用——以我校诗经音乐合唱团为例[J].名家名作,2018(9):38-39.