

高职院校企业孵化式教学模式 实施现状与发展对策

何成战¹,马振锋²

(1.柳州职业技术学院,广西 柳州 545006;2.百色职业学院 广西 百色 533000)

摘要:基于高职企业孵化式教学模式优势的基础上,以广西柳州高职院校为研究对象,对高职院校实施企业孵化式教学模式的现状进行分析,找出其不足,提出相应创新性的有效解决途径。

关键词:创新;孵化式教学;对策

中图分类号:G718

文献标识码:B

文章编号:1672-545X(2021)04-0217-04

1 研究背景

近年来,社会经济发展使得其对于人才的需求量持续增长。高职院校作为输送专业技能人才的摇篮,其人才培养模式受到关注,高职院校所实施的企业孵化式教学模式基于工学结合的基础,并与企业进行良好的合作,共同培育出高素质人才,在掌握全面化理论知识的同事又具备丰富的实践经验,以至于毕业后实现“零上岗”需求^[1]。

国务院于2015年就职业教育问题制定指出:我国职业教育学校在进行人才培养时,必须要做到工学结合,且可充分发挥校企合作模式的优点,以此推动我国职业教育的进一步发展。其中,面向企业孵化式教学模式作为我国职业教育发展特殊背景下提出的创新的教学方法,可以加强高职院校学生专业化理论教学的同时,有效提高其对于企业文化、企业运营等内容的理解,使得学生可在校企合作教学的帮助下提高学生岗位的工作能力^[2]。以此同时,企业孵化式教学可通过将企业正在研发的项目成果技能应用于高职院校专业课程实践中,使学生能够近距离地接触到工作项目,并通过项目内容的了解、问题的解决推动学生实践操作能力以及专业知识运用能力的提升。但是,任何一种创新式的教学模式,在实施过程中,都不曾尽善尽美,面向企业孵化式教学模式在实施的过程中同样也有其不尽人意之处。比如校企合作协调性问题、工程实践的核心技术参与实践及机会多少问题等等,无法支持其对专业课程的消

化与吸引,进而使学生专业技能掌握不扎实。因此,本文针对面向创新创业的企业孵化式教学模式存在问题展开研究,具有重要现实意义。

2 企业孵化式教学的实施意义

2.1 企业孵化式教学基于直观教学法,教学效果明显

当前的高职教学模式,很多时候教师开展教学工作时,因教学设备与教学方法的局限性,教学效果不尽人意。同时,如果在教学过程中只是针对某一内容的理论进行讲解,即使再细致也无法使学生在有限的时间内完全掌握具体的应用与操作,无法实现理论与实践的有效结合。基于企业孵化式教学模式可通过增加实践操作的机会,采用直观教学法,结合理论教学为辅导,提高学生对于专业知识的了解与运用能力,克服传统教学模式的难题,将专业知识中复杂、抽象的内容以直观的方法呈现于学生的面前,完美实现教学目标^[3]。

2.2 企业孵化式教学基于工作场景,学生能快速融入新的工作岗位

高职院校的任务是面向社会输送合格的高技能人才,学生一旦进入社会,必须拥有较为娴熟的工作能力,在最短时间内将所学内容运用到实际工作中。仅凭在校所接触到的专业技能无法使学生全面化了解其未来所从事的工作,部分学生会存在对预期工作过高的期望,在实际工作中会因工作与期

收稿日期:2021-01-16

基金项目:广西职业教育教学改革研究:教学诊改背景下高职院校内部质量保证体系改革实践研究(GXGZJG2019B007);柳州职业技术学院教改质量工程项目:“双创”背景下高职艺术类专业孵化基地建设研究与实践(2019-B003)

作者简介:何成战(1974-),男,广西桂林人,副教授,硕士,从事高职教育与教学研究。

望存在差距而失去积极性。借助应用企业孵化式教学模式,学生在院校内学习理论知识的同时,利用企业实践机会进一步了解到未来工作内容,通过实习环节提高工作经验,为后续实现零上岗奠定坚实的基础。

2.3 企业孵化式教学目标明确,可以迅速提升学生的专业水平

高职院校的专业课程分类比较多,学生学习压力大,短时间内要求其熟练掌握每一门课程的学习内容,难度极大。长期性的灌输式教学,往往会导致学生失去学习的积极性,无法把握整个课程学习的重点。应用孵化式教学方法可在实践过程中使学生找到自己学习中的不足之处,迅速确定未来学习目标,以此不断完善自我专业能力,使其专业化水平显著提升。

3 国内外研究及实施现状

由于国情不同,国外对孵化式教学的研究的称谓也就不同,国外对孵化式教学研究相似的内容主要是“工学结合”方面,比如说, Richard M Felder; Barbara A Soloman 在 2016 年的论文《Learning Styles and Strategies》指出:学生只有通过实践操作才能够得知自己在专业理论知识学习中所存在的不足之处,以此提出完善自我实际操作措施,使得学生专业化水平得到显著提升。当前关于国外关于孵化式教学的研究与应用主要存在的问题可以归纳为两个方面:一是重工轻学的倾向,在企业孵化式教学过程中,企业只是给予学生一个实习的机会,较少会有人给予其必要的指导,因此可能会导致学生实际操作后所得到的成果与实际存在着明显差距;二是对学生的正确引导不足,在孵化式教学模式实施中,大多数学生并不能够理解这一教学模式的优势所在,甚至会对其存在不正确的认知,导致整个孵化式教学模式的实施效果较差,且学生管理质量相应降低^[4]。

国内关于孵化式教学模式的研究从 2016 年开始提出,2017 年国务院发布《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》后,该领域的研究达到热点。牛德雄^[1]在 2019 年发表的论文《校企双主体“工学结合”教学模式研究——以软件开发人才培养为例》中指出:由于工学结合教学方法存在着明显的分散性,导致学生在企业进行实践时,教师并不能全天候给予其全面化管理,可能会导致其实践结果与预期目标存在着差距;普布次仁^[2]在 2019 年发表的论文《“工学结合”模式下的高职思想政治教学改革研究》指出:采用企业孵化式教学可有效提高学生对其

其未来就业的认知,同时采用校企结合的教学模式能够有效磨炼学生的韧性,使其能够在实际工作中明确自身未来定位。陈明明^[3]在 2019 年表的论文《基于创新创业教育的孵化式人才培养体系的构建与实施》一文中,在分析孵化式教学优势的基础上,提出了具体的孵化式教学模式的构建过程与实施要点。

综上所述,我国国内学者针对创新创业的企业孵化式教学模式的研究主要集中于教学方法或者是教学模式的创新,且获得一定的成果。但其并未对面向创新创业的企业孵化式教学模式做出细致说明,使得该方面的研究还存有一定的空白,故在未来研究中具有很大的提升空间^[5]。

4 广西柳州高职孵化式教学实施现状

2012 年 11 月 21 日,由柳州国家高新区、英国牛津大学 ISIS 科技创新有限公司共建柳州国际科技孵化器成立,该国家孵化园基于“广西津汇国际科技有限公司”项目转移孵化平台,吸引了 3D 打印技术、工业设计中心、BBQ 休闲船领域的具有国际先进水平的项目落户柳州,为柳州职业技术学院、柳州城市职业学院、柳州铁道职业学院提供了现实场景的实训基地。目前,在园区的牵头下,多家企业已经与高职院校达成合作协议,成功举办了丰富多彩而具有成效的活动。2012 年 12 月 28 日,国际孵化器中心和广西科技大学鹿山学院合作共建的柳州大学生创业园正式挂牌成立,承担了 2013 年 10 月的“首届柳州大学生创新创业大赛”;2017 年 11 月为响应《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》精神,柳州市政府颁发了《柳州市支持科技企业孵化器和众创空间建设发展办法》,该办法以促进科技成果转化、培养高新技术企业为宗旨,构建政府、企业、高校融为一体的孵化器。作为柳州市创新创业人才培养的重要基地,孵化器以创新创业型企业为服务对象,给予这些企业相关政策、法律、融资以及市场推广等方面的服务,同时,为他们提供研发、试制、经营的场地和共享设施,降低企业创业风险和创业成本,辅助企业健康成长。

近年来,柳州职业技术学院立足服务区域经济社会发展;依托柳州国际孵化园区的企业,树立以培养创业型人才为目标的理念;先后在机械制造、汽车、物流等专业全面开展创业普及教育,效果明显。学院先后与上汽通用五菱、柳工挖掘机有限责任公司、桂中海迅物流等企业合作实施企业孵化式教学模式,先后建立了“校中厂”“厂中校”等 12 家校企合作基地,双方共同合作培养高技能型人才。仅 2018

年底先后为柳工机械、上汽通用等企业的海外基地培养优秀的毕业生450名。这些学生都是校企合作实施孵化式教学培养的成果,他们完全实现了从学院到企业岗位的“零对接”,开辟了一条依托孵化园区培养创业型人才教育的新路子。作为广西的国家示范高职院校,柳州职业技术学院引领柳州高职教育发展进程,大力推进产学研融合力度,先后在与阳和新区、柳州新区成立协同创新研究院创业孵化基地,2018年被广西区政府授予获得广西高校“大学生创业示范基地”等称号,2016年12月入选中国青年报社、国际创新创业博览会的《高职院校创新创业示范校50强》。所有的这些成果都是柳州高职教育贯彻实施“大众创业、万众创新”的重要举措,标志着柳州高职教育在“双创”背景下孵化基地模式建设已经与国际接轨,为高职院校的创新创业的具体实施提供借鉴。

5 孵化式教学创新具体策略

采用企业孵化式教学模式,可弥补高职院校学生缺乏实践的问题,针对其在实践过程中掌握不完善的内容进行优化,保障企业孵化式教学模式的顺利实施。在开展企业孵化式教学模式时,重点要做好理论与实践教学内容相结合,在进行专业内容学习时定期为学生提供企业实习机会,使得其专业化技术显著提升。同时需满足三方面的需求:其一是高职院校方面,对学校传统的教学思想进行转变,使其能够接受并大力实施面向企业的孵化式教学模式;其二是企业方面,在进行面向企业孵化式教学模式时,要保障所选择的企业具有显著的社会价值,且能够为高职院校学生提供更多的专业化岗位实习、培训机会;其三是学生方面,在对学生进行理论与实践双重培训时,因其会获得企业实习的机会,为有效鼓励学生参与实践的积极性,可通过建立合理工资制度来实现这一目的,既能够保证学生的合法权利,也可使其学习效果显著提升。只有加强各方面理论支持,才能有效开展企业孵化式教学模式过程中使学生创新性和创业性都得到增强,进而为本次课题研究提供充分的支撑。

(1)把握面向创新创业的企业孵化式教学模式探索与实践教学内容,提升企业孵化式教学效果。

在采用企业孵化式教学中,需要采用哲学教学理论、心理学教育理论和学习理论结合的方式,立足于新教学理论融合在企业孵化式教学,实现教学目标的完成。目前,我国大量的职业院校还在沿用传统教学模式,即使新课程改革中已明确要求社会对于

专业化人才全面化的需求,但仍未引起学校教师和领导的充分重视,且未能清晰了解到企业孵化式教学的优点。只有在对企业孵化式教学进行应用与推广后,高职院校领导与教师才会更加正视企业孵化式教学模式,推动其大范围地应用于院校各个专业中,有利于企业孵化式教学模式在我国高职院校中的发展。

(2)创新教学模式,学习先进教学理念,提高教师综合素质

企业孵化式教学模式和传统教学存在着明显差异性,教师在运用这一教学模式时,必须具备扎实的专业知识与丰富的教育素养。首先需要对教学理念进行创新,进而顺利地将企业孵化式教学运用到专业化教学中,以实现提高其教学质量的目的。为促进面向企业孵化式教学创新,教师应对社会动高职院校的教学发展现状充分了解,分析企业对专业性人才的要求,根据社会对高职院校专业人才的要求,并对企业孵化式教学模式进行有效改革。

企业孵化式教学模式与传统教学存在着显著的区别,传统教学模式主要是以教师为课程中心,并以其教授专业理论知识,学生进行记录为主。这种教学方法学生在操作过程中由于课堂和实践存在脱节的问题,大多数情况下课堂上学习的理论知识无法使用在实际操作中。而采用企业孵化式教学则以学生为教学核心,要求学生从实践中获得理论知识。这种教学模式的应用,要求教师有丰富的实践操作经验,并要求其教学方法不断创新以满足社会实际需求。

(3)营造良好氛围,构建学校、企业和学生共赢的企业孵化式教学模式

采用企业孵化式教学,主要是工学结合模式和校企结合模式,使学生在这种模式中获得相应劳动报酬,能切实提高学生的学习积极性;还能有效达成学校、企业和学生三方共赢,实现良好教学环境的创造。

(4)深化产学研合作力度,提高学生的专业素养

在现代化社会中,企业对于综合素养较强的人才需求量非常大。而企业孵化式教学模式结合工学教学模式与校企合作教学模式,能够调动学生的学习积极性,在提高教学效果的同时,也提高学生的专业素养,为其日后就业奠定坚实的基础。

6 总结

本文通过对国内外面向企业孵化式教学的研究发现,当前学者的主要研究是对传统教学方式的改革,但忽视了当前社会发展对于综合性人才的需求,缺乏对理论与实践相结合的教学模式研究。论文在

当前传统教学方式改革的背景下,结合柳州市孵化式教学模式实施及发展现状,对面向企业孵化式教学进行深入研究,通过对工学结合、校企合作的模式实施,有效加强高职院校面向企业孵化式教学模式的开展与改革。

参考文献:

[1] 牛德雄.校企双主体“工学结合”教学模式研究——以软件开发人才培养为例[J].工业和信息化教育,2019(5):120-125.

[2] 普布次仁.“工学结合”模式下的中职思想政治教学改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(3):111-113.
[3] 陈明明.基于创新创业教育的孵化式人才培养体系的构建与实施[J].读与写(教育教学刊),2019(6):15-17.
[4] 杨哲旗.高校园区孵化式培养创业型人才模式研究——以浙江高校为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2017(6):126-127.
[5] 蒋豪.联网背景下高校孵化式创业教育及其综合服务平台的构建[J].技术经济,2017(1):25-26.

Implementation Status and Development Countermeasures of Business Incubation Teaching Mode in Higher Vocational Colleges

HE Cheng-zhan¹, MA Zhen-feng²

(1.Liuzhou Vocational and Technical College, Liuzhou Guangxi 545006, China;
2.Baise Vocational and Technical College, Baise Guangxi 533000, China)

Abstract:Based on the advantages of enterprise incubation teaching mode in higher vocational education, taking Liuzhou Higher Vocational Colleges in Guangxi as the research object, this paper analyzes the current teaching situation of enterprise incubation teaching mode in higher vocational colleges, find out what's wrong with it and put forward the effective solution way of corresponding innovation.

Key words:Innovation; hatching teaching; countermeasures

(上接第 216 页)

的一些问题进行探讨,通过实践表明校企合作,产教融合,共同打造“双师双能型”师资队伍、共同承担教学任务开发教学资源、共建实训实习基地、共同开展项目研发与社会服务,既为企业培养了高素质应用型人才,也提升了教师的科研水平及实践能力,实现了校企合作共赢发展。

参考文献:

[1] 胡茂波,王思言.新时代背景下职业教育校企融合深度合作

发展研究[J].教育与职业,2018(22):12-17.

[2] 黄政魁,韦兰花,陆颖荣.产教协同培养制造类专业创新型人才的研究与实践[J].装备制造技术,2019(6):118-120.
[3] 林江鹏,张倩.“产教融合、校企合作”协同创新人才培养模式运行机制研究[J].湖北经济学院学报,2018,15(9):142-144.
[4] 张泉,陈红.校企合作汽车技术技能型人才培养模式的探讨与实践[J].科教导刊,2014(7):40-42.
[5] 杜雪.校企合作背景下高职汽车专业人才培养的创新模式[J].内燃机与配件,2018(12):260-261.

Three Dimensional Digital Talent Training Mode of Automobile Design Based on School Enterprise Cooperation

ZHANG Yue, MA Chang-liang, ZHANG Le-ying, JIANG Yong, LIU Yan
(Taizhou Institute of SCL.&Tech. NJUST., Taizhou Jiangsu 225300, Chian)

Abstract: Taking Taizhou Institute of science and technology of Nanjing University of science and technology as an example, this paper introduces the current situation of college enterprise cooperation in cultivating applied talents of automobile design. We should reform the mode of personnel training, jointly formulate the personnel training plan, jointly build a "double teacher and double ability" teaching team, jointly undertake the teaching task, develop teaching resources, jointly build a training base, and jointly carry out project research and development and social services. The innovative training of three-dimensional digital talents in automobile design has realized the win-win development of school enterprise cooperation.

Key words: school-enterprise cooperation; automotive design; personnel training