

信息技术环境下高职学生英语自主学习能力发展研究

肖 阳

(湖北幼儿师范高等专科学校,湖北 武汉,430223)

[摘 要] 信息技术促进了高职英语教学的变革与发展,对自主学习能力提出了更高要求。信息技术的发展为高职学生自主学习提供了良好条件。从信息技术用于英语词汇和英语听读两个方面,详细分析了高职学生自主学习的优势与不足,提出了“提高信息技术英语学习投入,促进高职学生英语自主学习成效”“加大英语教师的教学培训力度,提高高职教师的信息技术素养”“提高信息技术学习平台内容的丰富度,凸显英语自主学习能力策略培养”的学习能力发展路径。信息时代背景下教师必须具备信息技术的基本素养,并且作为教学的一门本领。因此,在高职英语信息技术自主学习平台设计方面要内容丰富,提高平台的智能化水平,能够让高职学生根据自己的英语水平选择适当的学习材料进行学习。

[关键词] 信息技术;高职学生英语;自主学习能力

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004 (2022) 05-0143-05

DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2022.05.035

Research on the Development of Higher Vocational Students' English Autonomous Learning Ability in the Environment of Information Technology

XIAO Yang

(Hubei Preschool Teachers College, Wuhan 430223, Hubei)

[Abstract] Information technology has promoted the reform and development of English teaching in higher vocational colleges, and has put forward higher requirements and better conditions for the autonomous learning ability for higher vocational students. This paper analyzes in detail the advantages and shortcomings of autonomous learning in higher vocational colleges from two aspects of information technology is used for English vocabulary and English listening and reading. This paper proposes to improve the input of information technology to promote the effectiveness of autonomous English learning of higher vocational students; to strengthen the teaching training of English teachers to improve the information technology skills of higher vocational teachers; to improve the richness of the content of information technology learning platform to highlight the strategy cultivation of autonomous English learning ability. Teachers in the Information Age must have the basic information technology skills to use as a teaching tool. Therefore, in the design of the autonomous English learning platform in higher vocational education, the content should be rich and the intelligence level of the platform should be improved, which can enable higher vocational education students to choose appropriate learning materials for learning according to their English level.

[Key words] information technology; higher vocational students' English; autonomous learning ability

[收稿日期] 2021-10-20

[基金项目] 信息技术环境下高职学生自主学习能力发展研究——以学前教育公共英语为例(课题批准号: ZJGB2019042)

[作者简介] 肖阳(1984—),女,湖北幼儿师范高等专科学校讲师、硕士,研究方向:英语教学。

伴随着互联网、大数据、人工智能等信息技术日新月异的发展,国家的教育信息化战略也进一步深化。信息技术环境下,英语学习不再只是局限于高职学生的某一阶段,而应该贯穿高职学生的一生,需要加强继续教育、终身学习和自主学习等方面的研究。在这一背景下,终身学习的理念日益深入人心,自主学习和自主学习能力建设对高职学生适应未来的工作、学习和生活越来越重要。应基于现代信息技术构建智能、自主、多样的个人学习环境^[1],将信息技术融合到高职英语自主学习教学中,学生认可并接受这种新的教学方式。而且都能很好地激发学生的学习兴趣,培养了学生的自主学习能力和合作学习能力。学生的阅读、翻译和写作能力都有了相应提高。但也存在一些问题,比如部分学生学习自主性不足,没有提前预习学习内容,基础差的同学不能接受自主学习这种模式,线上课堂时间很难掌控等。因此,为了有效改善目前的教学现状,获得更好的教学效果,有必要对信息技术运用到高职英语自主学习教学这种模式进行探讨。

一、信息技术环境下培养高职学生英语自主学习能力发展的重要性

(一)信息技术促进高职英语教学的变革与发展

英语作为高职学生在学习期间的重要学科,不仅是人类之间传播信息的工具,同样也是一个提升个人学习能力和英语综合能力的一个重要途径。此外,在现代信息技术条件下,培养学生的自主学习能力和英语综合能力,有利于激发学生的求知欲望^[2]。目前高职教学中采取的英语教学方法是传统单一,学生没有更好的学习兴趣,以至于降低学生的学习成果。单一依靠英语理论知识来讲解有关于英语题的答题方法很难营造一个良好的课堂环境;授课教师总是单一地讲授学习方法,不能有效调动学生的学习兴趣。就我国职业教育体系目前的发展方向来说,更加注重以学生的学习态度为主,要发展教师将课堂归还于学生的教学模式,创建更加活跃的学习课堂,锻炼学生的思维,采用科学正确的教学方式并结合信息技术,更好地开展教学活动。

(二)社会的发展对高职学生的自主学习能力提出了更高要求

英语课程的双重性质,决定了英语既是语言交流的工具,也是促进人思维发展的重要工具。因此,高职英语课程教学必须以促进高职学生的发展为核心,应在尊重语言发展规律和满足学生内在需求的基础上,循序渐进地提升学生的英语语言应用能力。然而,当前许多高职院校仍然采用传统教学模式,课堂教学仍然以教师讲授为中心,采取自上而下的教学方式,不能有效激发学生的学习兴趣和学习积极性。此外,传统教学方法偏重讲解语法,忽视英语听说能力的培养,无法满足当前就业市场的要求。信息技术、互联网+等技术飞速发展,对高职学生的自主学习能力提出了更高要求。要迎接信息时代的挑战,高职学生必须具备自主学习的能力。在教学中,利用信息技术资源创设问题情境,从日常生活中提取对学生有吸引力的话题,把问题有意识地、有机地寓于情境之中,将学生带入真实丰富的英语语言环境中;同时,“鼓励实践”,以多种方式鼓励高职学生积极练习,如同伴交流、小组练习、台前演示等,并且在课堂上根据问题解决评价依据对学生进行打分等。

(三)信息技术的发展为高职学生自主学习提供了良好条件

在当今社会信息化技术全面普及的背景下,学习理论和计算机辅助教学理论不断完善,教育学领域的发展也深受影响。在传统的课堂教学中引入信息化技术,成为当前教育发展的新热点。一方面,能够为学校教育事业的改革创新提供源源不断的新鲜血液,另一方面,则有利于促进教师自身的专业成长与发展。多媒体辅助工具在高职英语教学中的应用,不仅为教师节约了大量的板书时间,提高了英语课堂教学效率,还能使高职学生的“哑巴英语”变得生动清晰,丰富英语课堂教学形式,促进英语教学质量提高^[3]。

二、信息技术促进高职英语教学中学生自主学习的优势与不足

高职院校应注重信息技术与教学的深度融合,通过多种形式指引学生利用信息技术进行自主学习^[4]。下面从英语词汇及听说两个方面展开分析。

(一)信息技术用于英语词汇自主学习的优势与不足

1. 用于英语词汇自主学习的优势

作为一线高职英语教师,英语教学中应用信息技术学习体验的评价中,学生最关心的是自主学习的有效性。教师教学的英语信息系统可以通过测试和填词游戏的形式辅助高职学生学习英语课程的词汇,并即时反馈答案。高职学生对于这种测试练习的形式非常认可,认为这种自主学习方式有反馈,可以检验自己的学习效果,加深印象,提高自主学习的实效性。此外,学生认为应用信息技术自主学习英语提高了自主学习的积极性,不用死记硬背单词,并且在背的过程中有明显有进度提升的感觉。学生对填词游戏比较认同,所以背词汇比较积极,提高了背单词的兴趣及主动性。由于教师使用的信息系统可提供英文发音和中英文注释的练习形式,英语词汇学习中抓住了重点,中文和英文解释也让高职学生对单词的了解更充分,并对英文词汇发音、中文和英语解释可以同时记忆,加深了对单词的理解。可以看出,信息系统结合英语词汇的形、音、义的新颖学习方式,与传统学习相比,体现了信息技术环境下培养英语自主学习能力的优势。

2. 用于英语词汇自主学习的不足

首先是高职学生对于应用信息技术进行英语自主学习不是很习惯,应用传统方式背单词是长期以来形成的习惯,有部分高职学生表示用纸笔写更有感觉、记得更牢,用信息系统(如手机)做完就忘了。这说明尽管手机已经成为高职学生日常生活密不可分的助手,但在学习习惯上,还有很多学生倾向于传统的学习方式。高职学生形成了以纸笔作为工具的学习文化,这种学习习惯也会对应用信息技术进行英语词汇自主学习的接受程度产生一定的影响。

其次是在信息系统的使用方面,高职学生提交较多的是单词发音问题。由于系统的单词发音采用的是机器读音,有一些单词的发音不够标准、比较模糊,因此,教师在应用信息技术进行英语教学时要及时改进单词的发音。

再次是基于课程词汇的信息技术自主学习,这种学习单词的方式比较系统,与课本联系较多,内容集中,传统方式内容过多,能比较好地培养高职学生自己筛选自主学习能力。但是,高职英语学习也具有很强的工具性和目的性,词汇学习内

容涉及四六级词汇不多,因而后期项目应考虑改进,以满足高职学生四六级词汇学习的需求。

(二)信息技术用于英语听说自主学习的优势与不足

1. 用于英语听说自主学习的优势

首先是应用信息技术进行英语教学比较方便灵活。应用计算机和手机可以随时随地学习英语,学生利用零碎的时间完成听说课作业,有利于辅助课本内容学习。由于手机端可以直接点击每个单元中词汇的发音,非常便捷而不必自己去搜单词的发音,有利于调动高职学生自主学习的积极性。

其次是应用信息技术进行英语教学促进了学习有效性。这样的学习方式提高了学生的自主学习兴趣和学习积极性,课下任务自主完成度高,并且增加了听力练习量,促进了学生的听力自主学习能力。人机活动学习更容易听懂和表达,有利于知识的吸收。高职学生可以根据自己的需求选择播放次数,查看文本和答案,更适合满足学生的个性化和自主化需求。

2. 用于英语听说自主学习的不足

首先是自主学习中注意力涣散的问题。比如容易抵制不住诱惑玩手机,用手机学习难免分心致使学习效率不高,学习注意力容易被转移,QQ、微信等消息来了就查看、回复……这说明信息技术干扰较多,会对学生的自主学习效果带来不利的影响。

其次是在学习者、规则和社区的三角中,学习者还要遵循移动社区的习惯和规则。这意味着学习者除了处在与其他同学构成的学习社区内,还与其他社交网络的朋友处在一个移动社交社区内。这种文化、环境与传统学习环境都有着很大的不同,因此也可能会影响学生的自主学习效果。

再次是系统操作层面的问题。信息自主学习软件中存在一些技术问题,例如,有时候会卡、会崩,做了一半就闪退等,影响学生的自主学习体验。高职学生使用的随行课堂软件对学生的自主学习影响很大,系统的稳定性还有待改善,出现了较多的操作层面的问题。在高职英语的自主学习中,由于学生使用规模大,对平台的稳定性要求高,因此有必要提升系统的可操作性,提升学生的

自主学习体验和自主学习效果。

三、信息技术环境下高职学生英语自主学习 能力发展的路径

高职教育发展历史相对较短,高职英语教学虽然在人才培养方案中占有相当大的比重,虽有自主学习意愿但主动性不强动力不足^[5],因此,要大力提升高职学生英语自主学习能力必须探寻一条自主学习能力发展的路径。

(一)提高信息技术英语学习投入,促进高职学生英语自主学习成效

信息技术应用于高职英语学习的一大优势在于其便捷性,能够使高职学生随时随地获取学习资源进行学习,这种便捷性也是应用信息技术学习有别于传统学习的突出特点。英语学习应用信息技术的便捷性能够给高职学生提供更多的自主学习机会,自觉探索和学习英语语言知识和技能,逐步构建英语自主学习模式。^[6]

教师应用信息系统证明了英语自主学习投入对于提升英语单项技能以及综合能力的效果,自主学习登录天数能够显著预测学生的英语成绩,同时高分组学生与低分组学生的一个显著差异也在于英语自主学习投入。高职学生对于信息技术应用于英语学习的便捷性非常认可,可以随时随地进行学习,有助于促进英语自主学习能力的提升。但是教师在实验中,整体上高职学生的英语自主学习投入处在中等偏下的水平,尤其是随着信息技术应用于英语自主学习的周期增加,高职学生的学习投入更少且期末突击现象更加明显。信息技术应用于英语自主学习有效性的发挥需要基于高职学生一定的在线学习投入,自主性的学习行为应呈现持续性和分散性。信息技术应用于英语自主学习并不必然带来高学习投入,基于高职英语课程的信息技术学习开展过程中,仍需要教师关注学生的在线学习投入。对于信息技术应用于英语自主学习投入低的高职学生要及时进行监督提醒,否则信息技术应用于英语自主学习的优势无法得到有效的发挥,学生的英语自主学习能力发展也难以得到保障。

(二)加大英语教师的教学培训力度,提高高职教师的信息技术素养

教师要提高信息技术的适应能力,灵活使用信息技术。教学软件在不断地升级优化,更新后

的操作界面、系统功能需要重新熟悉,教师要保持对信息技术的适应性,不断提升信息技术知识与应用能力。教师要积极参与与高职院校相关部门组织的信息技术应用于英语学习沙龙、教师工作坊等培训活动,深化自己对信息技术应用于学生自主学习能力发展及技术融入英语教学的认知。我国部分高职教师技术知识、整合技术的教学法知识和整合技术学科内容知识不足,导致不同教师所教授学生的在线学习投入差异显著。教师对于高职学生英语自主学习能力发展的理念不同也可能导致整合信息技术的教学实践的差异。因此,在更大范围推广信息技术辅助的高职英语课程教学时,有必要对教师进行TPACK培训,提高教师的移动信息素养能力和教学能力,以保障高职学生英语课程自主学习更有效地开展。

高职教师信息技术素养对于高职学生英语自主学习能力发展影响广泛,许多高职英语教师对于学生自主学习能力的发展没有给予足够的关注。教师在教学过程中发现,成绩好的学生在自主学习行为方面显著优于成绩差的学生,这说明英语成绩好的高职学生能够更加主动、自觉地运用自主学习策略。此外,这些自主性的学习行为也是学生登录天数的显著影响因素,积极地改错、复习能够提高高职学生的信息技术应用于英语自主学习的投入。因此,在信息技术英语自主学习中教师应指导高职学生积极、自主运用信息技术英语学习策略,改善学习行为,更好地促进高职学生自主学习能力的发展。

(三)提高信息技术学习平台内容的丰富度,凸显英语自主学习能力策略培养

从高职英语课程的自主学习平台练习题目的类型来看,题型设计过于单调,一般都是选择题、判断题等。一般情况下这样的设计对于成绩好、自主学习比较自觉的高职学生能够收到实效,而对于基础比较差、自主学习积极性不高的普通学生很难取得效果,这些高职学生只是图一时的新鲜感,但这种感觉快速消失后就很难保持自主学习的热情。因此,有必要采用更加丰富的题型设计,以满足不同高职学生的学习需求。同时,也应增加选材内容的趣味性。例如,听力篇可以选择生活化、满足就业需求的内容,既有很强的知识性又有极大的实用性。此外,虽然学习软件一般都

会采取一些游戏化元素,如排行榜等,但这种排行榜的激励作用可能仅对排名靠前的同学较强,对后进学生的激励不足。因此,在英语课程运用信息技术学习的设计中,有必要引入更多的游戏化学习设计,增强学习的趣味性,以在较长周期的信息技术应用于英语自主学习过程中保持高职学生的学习兴趣 and 自主学习积极性。

众所周知的原因,高职学生知识量有限,看待事物的视角也存在一定程度的偏差,所以高职教师对高职学生自主学习能力的培养的过程中要注意引导,使提升英语自主学习成为改善英语学习的必由之路。^[7]

首先,英语学习目标是学生开展自主学习活动的指明灯,对学生主动开展英语学习活动有导向作用。在英语学习目标的指引下,学生可以有目的、有计划地开展自主学习,更加明确英语学习的重难点问题,明确自己的英语学习任务和目标,从而从英语学习的过程中获得满足感和成就感。

其次,善于提问、勇于质疑也是学生自主学习发展过程中所必备的一项基本能力。教师在学生开展自主学习的过程中,要引导学生主动发现问题、提出问题并努力探索问题的答案,在这一过程中,学生的思辨能力得到进一步发展,自主性也得到真正的发挥。

再次,引导高职学生对英语自主学习全过程进行反思,包含对英语自主学习方法、目标、效果以及重点难点等的选择、设定、效果以及把握度等等。反思与回顾是为下一次更好地开展自主学习所做的准备,在这一过程中,学生对于自己的英语自主学习能力有了更进一步的认识,对于未来发展有了更明确的方向。

四、结语

信息时代背景下教师必须具备信息技术的基本素养,并且作为教学的一门本领。当前高职英语课程学习软件的内容设计还有待提升,结果是不同水平的学生只能学习同样的材料,对不同水平的学生不能进行差别化训练。因此,在高职英语自主学习平台设计方面要内容丰富,提高平台的智能化水平,能够让高职学生根据自己的英语水平选择适当的学习材料进行学习。例如在听力内容设计中,可以提供不同语速、不同词汇难度控制的版本,供不同英语水平的高职学生自主选择使用。在词汇学习设计中,也有必要进行个性化设计,通过自适应系统进行词汇水平测试后,选择适合自己水平的词汇进行学习,以促进高职学生应用信息技术进行英语自主学习能力的提升。

[参考文献]

- [2]苏命峰,宁和南.现代信息技术支持的高职学生自主学习模式构建:基于个人学习环境的研究视角[J].高等职业教育探索,2021,20(2):64—69.
- [3]杨银平,姜海军.谈基于现代信息技术的高职外语专业学生自主学习能力的培养[J].兰州教育学院学报,2012,28(9):54—55.
- [4]邓莉.浅析网络信息技术在高职英语学习中的作用[J].山西青年,2021(21):126—127.
- [5]董伟.信息技术与教学深度融合背景下高职学生自主学习能力的培养研究[J].现代职业教育,2020(4):82—83.
- [6]梁宾,宋蓓蓓.高职“互联网+自主学习”形式下学情分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):130—131.
- [7]杨晓云.网络信息技术与高职学生英语自主学习能力的培养[J].林区教学,2018(1):45—46.
- [8]王宝贤.浅谈信息技术环境下高职学生英语自主学习能力的培养[J].科教文汇,2020(6):169—170.

[责任编辑/校对:杜芳]