

以教师高质量引领教育高质量

——区域整体推进教师专业发展的思考与行动

申建民

摘要:教师是教育发展的第一资源,整体推进教师专业发展是区域教育发展的重中之重,事实上这也已成为全国各地竞相创新推进的重要领域。河南省濮阳县用“十年磨一剑”的精神持续发力,建构“一个信仰,五专模式”教师专业发展模型,引领广大教师制定个人专业发展规划,积极参与自觉的教师专业发展行动;区域内周期性开展“研训赛一体化”活动,为广大教师搭建共研、共学、共进的交流展示平台,提供更多专业发展的机会;形成“一体两翼多维保障”的教师专业发展支持服务体系,建设区域教师专业发展的良好生态系统;区域整体推进教师专业发展的一系列行动,催生出了以教师发展引领区域教育高质量发展的一系列成果。

关键词:教师专业发展;区域整体推进;模型;支持服务体系

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.01.001

中图分类号:G424.1 文献标识码:A 文章编号:1671—1580(2023)01—0001—05

教师是教育发展的第一资源,“为党育人、为国育才”使命要求造就高素质专业化创新型教师队伍,促进教师队伍的专业发展是区域教育发展的重中之重。区域教师专业发展是一个系统工程,河南省濮阳县2009年以来多措并举建立“县乡校”三级联动机制,各学科领域统筹实施,区域整体推进教师专业发展工作,引发广大教师走专业发展道路的热情,涌现了一批教师个体与群体专业发展的典型,促进了区域教育健康发展。探究法教学被中央广播电视大学(现国家开放大学)遴选为教师教育典型案例,国家课程校本化开发区域内多维多样,北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心连续监测数据显示,作为县域教学生态重要指标的师生关系、同伴关系、家长参与、学生教育满意度、教师教育满意度、家长教育满意度、学校归属感、学生学业质量等多项指数呈持续向好发展,相继承办河南省“国培计划”送教下乡培训、乡村中小学首席教师岗位计划等多个现场会。

收稿日期:2022-03-20

作者简介:申建民(1969—),河南省濮阳县第一中学,高级教师,本科。

一、建构“一个信仰,五专模式”教师专业发展模型

教师专业成长需要经过系统的培养与持续的培训,要经历一个由不成熟到相对成熟的发展历程。教师专业发展强调教师个体的专业知识、专业技能、专业情怀、专业自主、专业价值观、专业发展意识等方面由低到高的提升,强调通过训练改进教学技巧、利用最新教学成效的研究改进学校教育、学校要整体推进以提高教师学习效果、增进教师对其工作的了解、在受尊敬的受支持的积极的气氛中专业成长。^[1]教师专业发展不是一个空洞的口号,需要每一位教师、每一所学校和主管部门为之付出行动努力。濮阳的做法是建构“一个信仰,五专模式”教师专业发展模型,引领广大教师积极参与自觉的专业发展。^[2]

所谓教师专业发展的“一个信仰,五专模式”是指坚持始终如一地把教师的教育信仰建设作为灵魂工程,立足当下,放眼世界,着眼未来,把立德树人初心、“为党育人、为国育才”使命融入日常工作、学习和生活,形成个人专业发展规划,并在规划引领下全面开展专业阅读、专业反思与专业写作、专题研究,寻找并发现学段学科、县域内外志同道合者,结成专业发展共同体,积极参与专业交往,在专家引领、同伴互助中实现自我蝶变与成长。在“一个信仰,五专模式”教师专业发展模型中,教育信仰是灵魂,专业发展规划是路线图,专业阅读、专业反思与专业写作、专题研究是方法策略,专业发展共同体是基本组织形式。

为此,全县每年都要举行“最美教师”“年度阅读人物”“图书推荐卡”等不同类别不同主题的系列征集评选活动,树立教师身边的榜样,推动形成人人参与的氛围,搭建教育阅读节、课程教学成果博览会、校本教研现场会等展示交流平台,以身边的榜样激励全员教师持续深度参与专业发展。教师专业阅读氛围浓厚,涌现出了八点读书汇、杏会星期天等126个教师读书自组织。教师专业写作与专题研究成果纷呈,每年汇编的资料都超过900万字,数百篇论文公开发表,10年出版了93本著作。237名教师分获省级骨干教师、学科带头人、教学名师称号,每年都有数百人次教师受邀外出讲学或得到优质课奖励。

二、实施“研训赛一体化”区域教师专业发展整体推进策略

教师专业发展贯穿于教师的整个职业生涯,教师专业发展根本上需要教师终身学习。丹麦教育学家克努兹·伊列雷斯通过研究认为“学习具有个体和社会的双重性”^[3],日本教育学家佐藤学进一步强调“高质量学习在共同体学习中更有实现的可能性”^[4],学习的社会化特点决定了教师需要多维度参与学习共同体,区域整体推进教师的专业发展需要为教师搭建专业化的合作学习交流的平台。自2009年5月始以学年为周期围绕不同主题、分专业、分阶段举行的“研训赛一体化”工作,被确定为区域整体推进教师专业发展的一号工程。

统筹推进的“研训赛”工作是以改进教学为目的,以中小学校为基地,以网络为平台,以专家名师为引领,以一线骨干教师为核心,建设分学段分学科的教师工作坊,一体化设计、县乡校联动的教学研究、专题培训、教学竞赛活动。

所谓“研”就是教学研究,主要包含两个层面:一是各学校推荐参加县级学年度优质课竞赛

的候选教师聚焦学科领域教学难题,在特邀域内外专家名师的指导下,结成不同学段、不同学科、不同领域的主题研修工作坊,合作进行的教学研究;二是候选教师与所在学校同学科教师开展的同主题校本教学研究。

所谓“训”就是教师培训,包含三个方面:一是参加县级学年度优质课竞赛的候选教师围绕教学难题解决,进行专题培训;二是优质课候选教师、开展以研代训的主题工作坊教学研究;三是通过优质课候选教师向所在学校延伸,由候选教师利用县级工作坊研究成果,与校本教研融合,培训本校教师,形成骨干带动教师全员的校本研修行动。

所谓“赛”就是教学竞赛,以学年为单位在当年优质课候选教师之间、中小学校内教师之间、县域中小学校之间展开教学改进行动及成果的竞赛。“研训赛一体化”凸显“研”的自主性、“训”的支持性、“赛”的激励性,强调“研”作为教师专业发展的归宿点、“训”作为教师专业发展的契合点、“赛”作为教师专业发展动力的生长点,“研”“训”“赛”三者融合沉淀成为中小学教师以校为本的教学教研行动。校本教研以问题为中心,教师不仅是实践者,也是研究者,把教学与研究有机地融为一体,是教师冲破经验型的束缚,从单纯的知识传授者成长为研究型、专家型、学者型的教育者的前提条件,是教师持续进步的基础,是教师专业发展的途径,是提高教师自身教学能力和素养的有效方法^[4],可以说,教师开展以校为本的教学行动研究就是教师最好的研修和培训,就是最好的专业发展。“研训赛一体化”工程高度重视校本教研的扎根固本作用。

“研训赛一体化”的“训”进而拓展成为贯通国家、省、市、县、校五级联动的教师研修行动。全县实施以规划引领的教师培训,通过“十二五”“十三五”两个教师培训规划初步建立起县域内分学段、分学科、分领域、分类别、分层次的培训梯次,逐步完善了区域教师一体化“选、育、用、评”的工作机制。在自愿申报基础上,每一位教师都分别拥有自己的学年度培训梯次坐标,外派参加国培、省培、市培以及县级培训的学员就能立即选定主题,避免相互冲突或重复,有效破解多头培训问题。县域内的教师专题研修学年度计划在广泛调研基础上聚焦中小学教学突出问题,定期邀请专家、名师,与本地骨干教师共同开展研讨,或论坛报告,或同课异构,让一线教师每个月都能在家门口与专家名师交流,享受专业研讨的盛宴。受到广大一线教师的欢迎。在乡村学校自愿申请的基础上,县域内的教师专题研修以“送教下乡培训”的方式进一步向乡村中小学校延伸,以教师工作坊为组织形式,把送教下乡培训与基地学校校本教研融合开展,在研究解决基地学校具体教学问题的过程中帮助基地学校教师化解教学难题,演练校本教研机制,形成基地学校教师自我教育发展能力,以教师工作坊组织起来的送教下乡培训把线下的研修向线上延伸,形成即时性问题咨询与解决的研讨机制,基地学校教师逐渐拥有了提升的“造血功能”。以规划引领的教师培训和专业发展行动还有效化解了时间管理中的工学矛盾难题。据中国教育科学研究院教师发展研究中心副研究员李新翠的调查结论显示,中部地区教师的每周平均课时数为15.25节,乡村教师每周平均课时数为16.3节,村小和教学点教师更是达到18.5节。教师每天工作量平均为9.89小时。^[5]“工学矛盾”在现实中普遍存在,区域教师专业发展行动的启示是:化解这一问题的真正根本在于教育价值观的正确和高度组织化结构化的教师培训机制建设。

三、建成“一体两翼多维”区域教师专业发展支持服务体系

区域教师队伍专业发展是一个系统工程,“一体两翼多维保障”就是在长期的区域实践中探索建立起来的有效保障系统。所谓“一体”是指以教师为本。教师才是教师专业发展的主体,任何外部助力都必须通过教师主体作用发挥才能真正有效实现其专业发展,教师教育工作必须服从和服务于教师的需要,帮助教师优化教学,促进学生健康发展,提升学校教育质量,进而为教育发展和社会进步作出更大贡献,并为教师终身学习和专业发展服务。^[6]所谓“两翼”,是指专业导航和行政护航。专业导航就是组建区域教师专业发展专家导师团队,把脉教师发展规划落实,确保区域教师专业发展方向正确,路径科学,成果可视。行政护航则是加强区域教师专业发展的组织管理,以强有力的组织领导、结构化的工作机制保障区域教师发展生态良好,减少干扰。所谓“多维”,是指区域教师专业发展中必要的阵地保障、队伍保障、机制保障、经费保障等,实现区域教师专业发展所需要的人、财、物、事同向同行,同频共振,协调一致。

一是阵地保障。2009年“研训赛一体化”工程的实施,直接促成了教师进修学校、教研室业务功能的整合,用一个口径把教师专业发展过程及水平的证明统一发布,系统建构区域教师专业发展的荣誉体系。专业评价功能和教师专业荣誉体系的加入,让区域教师发展中心拥有了引领区域教师专业发展的“硬核”。

二是本土专家队伍保障。区域教师专业发展高质量尤其需要本地高水平专家团队的引领,教师培训师队伍建设,面向教研员、专职培训者、一线骨干教师、有专业背景的教学管理干部遴选培育对象,分学段分学科组织校本教研指导能力、教师培训能力、教师发展共同体建设能力等“三力”研修,目前已认定中级教师培训师50名、初级教师培训师150名,并实行任务化的动态管理,三年一个任期,每年一次考核,任期可以连任,考核不合格就要被淘汰。三是县乡校三级联动机制保障。依托教师培训师建设教师工作坊,培育区域教师专业发展共同体。基于相似的教育教学情境,以区域骨干教师和教研员为核心,开展线上与线下共学、共研、共进活动;关注积极性,征集愿意接受送教下乡培训的教师学员、愿意参与的乡村学校、愿意做好保障工作的乡镇中心校;注意结构性,配置一线骨干教师、教研员、专职教师培训者、乡村学校校长、乡镇中心校业务校长共同组成“五人行”教师工作坊坊主团队,将校本教研纳入工作坊内务管理;提升专业性,将“五人行”坊主纳入教师培训师培育序列。区域内重点建设了135个教师工作坊,形成了基于教师工作坊的送教下乡培训与校本教研线上线下混合式深度融合工作机制,基本形成了“一坊带一乡,学科全覆盖”的域内教师跨校共同发展局面。四是完善统一规范的校本教研工作机制。校本教研以学年为周期,主题聚焦课堂教学改进与国家课程二次开发,全面推进以校为本的同读一本专业书、每人一节展示课、同研一个小课题、每周半天研讨会、每周一次网研会、每月一个展示会、每人一份规划书等“七个一”研修活动。五是建设区域教师梯级攀升的专业发展动态管理机制。实施“3311工程”,面向全体教师,以成果为标准,规划遴选命名30名域内教学专家、300名教学名师、1000名学科带头人、10000名骨干教师,搭建区域教师梯级攀升的完整体系,引领教师自觉参与专业发展,在动态过程中定位自己,规划自己,发展自己。六是落实经费保障。全面贯彻执行教师培训经费管理办法,确

保区域教师工作总额不低于1.5%统筹用于区域教师培训,确保生均公用经费不低于5%用于以校为本的教师培训和专业发展,加大教师培训培养工作宣传力度,争取社会各界对于教师培训培养工作的理解与支持、关心与帮助。

教师专业发展是教育发展的永恒话题,区域整体推进教师专业发展是一个需要不断创新的重大课题,不同的时期有不同的时代要求,不同的区域有不同的实际情况,唯有从实际出发持续不断地研究才会有越来越适合的发展路径,唯有从时代需求出发持续不断地行动才能有越来越有效的现实成果,新时代教师专业发展呼唤更多鲜活的实践和更加丰富的成果。

[参考文献]

- [1]杨晓.教师专业发展[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
- [2]申建民.核心素养与濮阳课改[J].基础教育论坛,2018(10).
- [3][丹]克努兹·伊列雷斯.我们如何学习:全视角学习理论[M].孙玫璐译.北京:教育科学出版社,2010.
- [4][日]佐藤学.学校的挑战:创建学习共同体[M].钟启泉译.上海:华东师范大学出版社,2010.
- [5]李新翠.中小学教师工作量的超负荷与有效调适[J].中国教育学科,2016(2).
- [6]余新.教师培训师专业修炼[M].北京:教育科学出版社,2012.

[责任编辑:张丽丽]

Leading High-quality Education With High-quality Teachers

—Thoughts and Actions On Promoting Teachers' Professional Development as a Whole in the Region

SHEN Jianmin

Abstract: Teachers are the first resource of educational development, and promoting teachers' professional development as a whole is the top priority of regional educational reform and development. In fact, this has also become an significant field for innovation and promotion all over the country. Puyang County, Henan Province, with the spirit of "grinding a sword in ten years", continues to construct a teacher professional development model of "One Belief, Five Specialties", leading teachers to formulate personal professional development plans and actively participating in conscious teacher professional development actions. Periodically we carry out "Integration of Research Training and Competitions" activities in the region to build an exchange and display platform for teachers to study, learn and advance together, so as to provide more opportunities for professional development; Our aim is to form a "One Body, Two Wings and Multi-dimensional Guarantee" support service system for teachers' professional development, and build a good ecosystem for Regional Teachers' professional development. A range of actions to promote teachers' professional development as a whole have spawned a series of achievements in leading the high-quality development of regional education with teachers' development.

Key words: teachers professional development; overall promotion of the region; model; service system support