

后疫情时代医学生职业认同与职业规划现状及影响因素研究*

郑致成¹,陶磊²,王铭泽³△

(1. 南京医科大学第一临床医学院,江苏南京 211166;2. 南京医科大学马克思主义学院;
3. 南京医科大学党委学生工作部)

[摘要] 目的:调查后疫情时代医学生职业认同和职业规划现状,并分析其影响因素,为医学生的职业认同与职业规划教育提供参考。方法:采用分年级的网络调查方式,自行设计问卷,并使用二元 Logistic 回归分析。结果:医学生的职业认同感普遍较强,所学专业、对新冠肺炎疫情的关注程度、社会责任承担情况等是疫情前后医学生职业规划转变的影响因素。结论:医学院校应针对不同专业制定差异化培养方案,开设职业规划课程,增加临床实践课程频率,结合抗疫案例,开展思政专题教育,以助力医学类人才蓬勃生长,更好护佑人民生命健康。

[关键词] 新冠肺炎疫情;职业认同;职业规划;医学生

[中图分类号] G642

[文献标志码] A

[文章编号] 1004-4663(2022)12-941-05

Research on the Status and Influencing Factors of Professional Identity and Career Planning of Medical Students in the Post - pandemic Era./Zheng Zhicheng, et al.//The Chinese Health Service Management.

Abstract Objective To investigate the status of medical students' professional identity and career planning in the post - epidemic era, analyze its influencing factors, and provide references for medical students' professional identity and career planning education. Methods The method of network survey was adopted with self - made questionnaire. And binary Logistic regression analysis was used. Results Medical students generally had a strong sense of professional identity. Factors of major, attention to COVID - 19, and social responsibility can influence the change of medical students' career planning before and after the epidemic. Conclusion Medical colleges should develop differentiated training programs for different majors, offer career planning courses, increase the frequency of clinical practice courses, and carry out ideological and political education which is combined anti - epidemic cases, which can help the cultivation of medical talents and better protect the people's lives and health.

Author's address First Clinical School, Nanjing Medical University, Nanjing, P. R. China.

Key words COVID - 19; professional identity; career planning; medical students.

新冠肺炎疫情暴发以来,广大医务工作者奋战一线,为抗击新冠疫情取得胜利做出了巨大贡献。2020年2月,教育部印发指导意见,各高校在疫情防控期间应积极开展在线教学活动。在此期间,医学生们需攻克各式各样的难关,如长时间居家隔离、高强度线上学习、临床技能操作练习减少等问题,从而影响其职业认同与职业规划^[1]。

职业认同是指个人对有关职业方面的认可,是人们努力做好本职工作、达到组织目标的心理基础^[2]。职业规划是连续的自我评估和目标设置的过程,是实现专业成长所必需的组成部分^[3]。医学生的职业认同与职业规划对祖国未来的医疗卫生事业发展有着重要影响^[4]。

2020年11月,习近平总书记指出:“后疫情时代的世界,必将如凤凰涅槃、焕发新生。”后疫情时代是指疫情时起时伏,随时都可能小规模暴发,而且迁延较长时间,对各方面都产生深远影响的时代^[5]。身处后疫情时代,医学生对医生的职业认同感以及其自身的职业规划受到了社会各界的广泛重视^[6]。本篇论文旨在探析后疫情时代医学生的职业认同与职业规划现状及其影响因素,为医学生的专业教育、职业教育、思政教育、

培养模式等提出参考,从而为国家医药卫生事业的发展作出积极贡献。

1 对象与方法

1.1 调查对象

本研究于2020年12月选取南京某医学院校在校本科生一年级和二年级学生开展了随机抽样问卷调查。共发放问卷744份,最终纳入有效问卷635份,有效率为85.35%。

1.2 调查方法

项目通过文献查阅和前期预调查并与相关研究专家多次研讨确定研究内容,问卷 Cronbach α 系数为0.92,具有良好的信度。问卷内容涵盖职业认同、职业规划、疫情认知、志愿实践等多方面内容,KMO 检验系数为0.667, Bartlett 球形检验 $P < 0.01$,问卷具有良好的效度。

1.3 统计方法

调查问卷经复核后,采用 Epidata3.1 软件进行录入,整理后使用 SPSS26.0 进行统计分析。

2 结果

2.1 调查对象基本情况

* 基金项目:国家社会科学基金项目“新时代高校思政课改革创新研究”(19VSSZ079);江苏省社会科学基金项目“新时代大学生思想政治教育供给侧结构性改革创新研究”(18MLD004)

△ 通讯作者:王铭泽,wmz@njmu.edu.cn

调查南京某医学院校在校低年级本科医学生 635 人,其中男生 355 人,占比 55.90%;女生 280 人,占比 44.09%。本科一年级学生 430 人,占比 69.72%;本科二年级学生 205 人,占比

32.28%。专业类别方面,临床医学类专业人数最多,达 371 人,占比 58.42%;护理学专业其次,为 86 人,占比 13.54%;公共管理类专业人数最少,为 73 人,占比 11.50%。(见表 1)

表 1 调查对象一般情况

变量	类别	人数	构成比(%)
性别	男	355	55.90
	女	280	44.09
年级	本科一年级	430	67.72
	本科二年级	205	32.28
	公共管理类 ¹	73	11.50
专业	护理学	86	13.54
	临床医学类 ²	371	58.42
	其他 ³	105	16.54
	总计	635	

注:1—公共管理类:预防医学、卫生监督、卫生检验与检疫;2—临床医学类:儿科学、口腔医学、康复治疗学、康复作业治疗、眼视光医学、精神医学、医学检验技术、医学影像学;3—其他:药学、生物医学工程、智能医学工程、基础医学、眼视光学、法医学、口腔医学技术。

2.2 新冠肺炎疫情下医学生职业认同现状

调查结果显示,70.55%的医学生表示疫情让他们对医学更有兴趣,64.41%的医学生表示会更主动的学习专业知识,有71.34%的医学生表示疫情会让他们更主动地传播医学知识,

有73.54%的医学生表明疫情让他们更加坚定了未来要从事医务工作。同时,仍有5.35%、8.66%、5.98%、6.14%的医学生分别对各项内容持反对意见。因此,在新冠肺炎疫情的影响下,大多数医学生的职业认同感普遍较高。(见表2)

表 2 医学生职业认同现状(构成比)

职业认同各题内容	非常不同意(%)	不同意(%)	中立(%)	同意(%)	非常同意(%)
疫情让我对医学更有兴趣	1.89	3.46	24.09	28.35	42.20
疫情让我更主动地学习专业知识	2.36	6.30	26.93	31.65	32.76
疫情让我更主动地传播医学知识	1.57	4.41	22.68	27.56	43.78
疫情让我更坚定未来从事医务工作	1.26	4.88	20.31	26.14	47.40

2.3 新冠肺炎疫情下医学生职业规划现状

新冠肺炎疫情发生以前,各医学专业类学生的职业规划基本与其所学专业相符,相符度从高至低依次为临床医学类、公共管理类、护理学类。其中,临床医学类学生的职业规划与其

所学专业的相符度最高,达94.07%。相较之下,公共管理类和护理学专业学生的职业规划与所学专业相符度分别为78.08%和69.77%。同时经卡方检验发现,不同专业对医学生的职业规划存在显著性差异。(见表3)

表 3 疫情发生前各医学类专业学生的职业规划

专业类别	临床医务工作者	医学相关科研工作者	公共管理领域工作者	其他医学相关领域工作者	非医学领域工作者	χ^2	P
临床医学类	337	12	11	6	5	23.617	0.023*
护理学	52	8	15	4	7		
公共管理类	15	9	48	1	0		
其他类	24	29	19	28	5		
合计	428	58	93	39	17		

注: * P < 0.05

新冠肺炎疫情发生之后,90.22%的医学生的职业规划与原先保持一致,9.76%医学生的职业规划发生转变。经统计分析,不同专业、疫情关注程度、社会责任承担情况,以及对我国疫情防控工作的认知态度,对疫情前后医学生职业规划是否转变均存在显著性影响。在不同专业中,临床医学类学生的职业

规划转变率最低,占比5.44%;公共管理类学生的职业规划转变率最高,占比17.81%。在对新冠疫情的关注程度上,主动关注国内外及身边各地区抗疫进展医学生的职业规划转变率为5.32%,远低于被动接受和完全不关心抗疫信息医学生的职业规划转变率。在社会责任承担情况上,未参与疫情防控工作医学生

的职业规划转变率为 24.53%,而参与了疫情防控工作医学生的职业规划转变率仅为 4.35%。同时,对我国疫情防控工作的认知态

度也影响着医学生的职业规划转变情况,满意我国疫情防控工作的医学生职业规划转变率较低,为 8.15%。(见表 4)

表 4 医学生职业规划转变情况

变量	类别	未改变	改变	χ^2	<i>P</i>
年级	本科一年级	387	43	3.428	0.754
	本科二年级	186	19		
	临床医学类	351	20		
专业	护理学	73	13	62.263	0.000*
	公共管理类	60	13		
	其他	89	16		
对新冠疫情的关注程度	主要关注全国各地及全球抗疫进展	329	15	45.906	0.000*
	主要关注个人和亲友所在地区抗疫进展	197	13		
	仅仅被动接受有关信息	51	18		
	完全不关心	6	6		
社会责任承担情况	主要参与线下志愿服务	112	0	18.387	0.018*
	主要参与线上宣传科普	341	23		
	线上、线下均配合参与	53	0		
	没有参与疫情防控工作	77	29		
对我国疫情防控工作的认知态度	非常满意	383	27	9.021	0.035*
	比较满意	192	24		
	不太满意	8	1		
	合计	483	52		

注: * *P* < 0.05

2.4 新冠肺炎疫情下医学生职业规划转变的影响因素分析

以新冠肺炎疫情前后医学生职业规划是否转变为因变量(0 = 否, 1 = 是),表 5 中的各因素作为自变量,进行二元 Logistic 回归分析。结果显示,所学专业、对新冠疫情的关注程度和社会责任承担情况是疫情前后医学生职业规划转变的影响因素。临床医学类专业学生的职业规划转变率低于公共卫生类专业

学生(OR = 0.304, 95% CI: 0.219 ~ 0.678);关注全国各地及全球抗疫进展医学生的职业规划转变率低于完全不关心的医学生(OR = 0.621, 95% CI: 0.559 ~ 0.787);疫情期间主要参与线下志愿服务医学生的职业规划转变率是未参与疫情防控工作医学生的 0.350 倍。(见表 5)

表 5 医学生职业规划转变情况影响因素分析

变量	类别	OR	95% CI
所在年级	本科一年级	0.953	0.794 ~ 1.145
	本科二年级	1.000	
	临床医学类	0.304*	0.219 ~ 0.678
所学专业	护理学	0.882*	0.627 ~ 0.924
	其他	0.936*	0.716 ~ 0.988
	公共管理类	1.000	
对新冠疫情的关注程度	主要关注全国各地及全球抗疫进展	0.621*	0.559 ~ 0.787
	主要关注个人和亲友所在地区抗疫进展	0.675*	0.441 ~ 0.703
	仅仅被动接受有关信息	1.106	0.739 ~ 1.639
	完全不关心	1.000	
社会责任承担情况	主要参与线下志愿服务	0.350*	0.249 ~ 0.543
	主要参与线上宣传科普	0.341*	0.321 ~ 0.641
	线上、线下均配合参与	0.722	0.427 ~ 1.258
	没有参与疫情防控工作	1.000	
对我国疫情防控工作的认知态度	非常满意	0.250	0.127 ~ 1.258
	比较满意	0.238	0.121 ~ 1.042
	不太满意	1.000	

注: * *P* < 0.05

3 讨论

3.1 医学生职业认同感普遍较强,职业规划转变率较低

与既往研究类似^[7,8],本调查中医学生的职业认同感处于中等偏上水平,这提示医学生普遍认可医学的职业价值,并且有意愿在未来从事医学相关工作。岳国峰等^[9]的研究表明,医学生的职业认同感与疫情期间积极的舆论引导有关。随着钟南山、李兰娟等一批优秀医务工作者先进事迹的不断涌现,社会对医务人员的价值认可有了明显提升,医务工作者不辞辛劳、舍生忘死的正面形象得到树立。这些积极的舆论导向对医学生职业认同感的提升起到了正面促进作用。

本次调查研究发现,新冠疫情暴发以来 90.22% 医学生的职业规划并未发生转变,仍与自己所学专业的未来工作方向相一致。其中,临床医学类专业学生的职业规划转变率最低,仅为 5.44%,表明在新冠疫情的影响下,临床医学类专业学生对自己所学专业产生了更大的认同感,加深了他们对未来职业方向的认知和向往,坚定了从医信念。

3.2 医学生职业规划受专业背景和疫情关注度影响

回归分析结果显示,不同的专业是医学生职业规划发生转变的影响因素之一($P < 0.05$)。临床医学类专业的职业规划转变率仅为 5.44%,而护理学、公共管理类专业的职业规划转变率分别为 15.17%、17.81%。不同的专业意味着培养模式的差异。与公共管理类专业相比,临床医学类专业的培养方案更注重理论知识与实践的结合,定期安排的临床实践课、技能操作训练都让临床医学类专业的医学生更贴近临床工作一线,更能体会医务工作者在抗击疫情前线的感受。同时,不同专业的学制也不尽相同。在本科阶段,临床医学类专业的学制多为五年制,而护理类专业、公共管理类专业的学制多为四年制。这多出一年的临床学习时间,让临床医学类专业学生的职业规划在面对疫情考验时更加坚定。

调查研究还发现对新冠肺炎疫情关注程度更高的医学生,职业规划的改变率更低,其中,关注面更广的医学生职业规划转变率是关注面较窄的医学生的 0.621 倍。更高的关注程度意味着更加了解疫情暴发时一线防控工作的艰巨性,对前线医务工作者的关注度更高。由此,这部分医学生就愈容易产生强烈的代入感,受到一线医务工作者更丰富的精神鼓舞,更坚定了自己的职业选择,这与马璇璇等^[10]的研究结果一致。

3.3 社会责任承担情况是医学生职业规划是否转变的重要影响因素

社会责任承担状况也是医学生职业规划变化的影响因素之一($P < 0.05$)。研究显示,面对新冠肺炎疫情的突然暴发,83.31% 的医学生们能够主动担当报名参加疫情防控志愿者工作,采用诸多途径承担社会责任,包括线下志愿服务(21.17%),线上科普宣传(68.81%)等,展现出了浓厚的爱国主义精神。一方面,参与疫情防控工作本身就是社会责任感的彰显,是愿意挺身而出与前线医务人员一同奋战的选择。医学生在志愿服务中体悟了医务工作的职业价值,从而更加坚定了自身的职业选择。另一方面,疫情防控工作有助于医学生进一步了解医务工作者的工作内容,体悟高尚情操,有助于其形成高度的社会责任意识与合理的职业规划^[11]。

4 对策与建议

4.1 丰富载体,构建职业教育体系

目前,我国医学院校的职业规划教育尚不健全,距提供成

熟的个性化职业规划指导还有一定距离,医学生对职业规划教育的满意度偏低(41.60%)^[12]。虽然诸多医学院校已经开设了相关课程,但以选修课为主,效果并不理想^[13]。医学生的职业教育是一项系统工程,需要专业课教师、职业课教师、就业管理部门等共同努力^[14]。对于低年级医学生,应以课堂教学和专题讲座为载体,开展职业规划课程,引导其建立合理的职业规划,确立努力的方向。对于中高年级医学生,应广泛开展实践导向的职业技能训练,完成基础课程向临床课程的过渡,提升职业竞争能力。对于毕业生,应培养其正确的职业观,做好就业形势、就业政策的宣讲,保持其良好的就业心态。同时,多元化、多主体的评价体系也是医学职业教育不可或缺的重要基石。一方面,医学职业规划教育的评价模式应以过程性评价为主,通过指导学生撰写职业规划书,开展小组研讨,汇报网络资源学习成果等方式进行多切入点的评价。另一方面,职业规划教育评价应结合学生自评、学生互评及教师评价等“多主体”评价模式,发挥自身、朋辈与教师的主体优势,共同塑造医学生的职业观念。

4.2 融合案例,完善职业教育课程

2020 年新冠疫情暴发以来,广大医务工作者白衣执甲、奔赴前线,用实际行动诠释了伟大抗疫精神。与此同时,“红医精神”“南山风格”也都是抗击疫情过程中重要的精神宝藏,能够激发医学生的爱国情感与职业认同^[15,16]。医学院校应在职业规划教育课程中积极融入抗疫案例,讲述伟大抗疫精神,传递更多生动、感人的红医故事,自觉提升医学生的职业精神。此外,新媒体平台也能够为医学生的职业教育提供多方位的课程模式。通过上传形式多样、内容丰富的视频日志,多角度的展示抗疫案例,对话抗疫英雄,有助于医学生深化对职业的理解与认同,树立正确的职业观、价值观。

4.3 临床导向,增加实践课程频率

很多医学院校的基础医学教育与临床实践教育是两段式设置,连续性不足。因此,医学院校应积极调整医学生临床实践课程的开展频率、深度与广度,建立合理的考核机制,增强医学生对临床医务工作的了解,形成正确的职业认同^[17]。对于基础医学教育阶段的同学,应增加各类临床诊疗方式的现场观摩教学;对于临床实践阶段的同学,应增加更多临床操作的机会。研究表明,增加临床实践课程的开设频率可以提升同学们的学习兴趣,强化知识的掌握;另一方面,更多的与医院、病人接触能增加医学生对临床工作的认知,体会医生的职业责任与生命感,有助于职业信念的提升^[18,19]。因此,只有在医学教育实践中培养医学人文精神,将医学人文教育融入有血有肉的医务工作中,才能让医学生对自身职业规划有更全面的认识。

5 结语

后疫情时代下,医学生的职业认同与职业规划受到诸多因素的共同影响,较疫情暴发之前产生了一定的改变。2020 年 9 月 17 日,国务院印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,对加快推进医学教育改革创新,全面提高医学人才培养质量作出系统部署,培养医学生崇高的职业认同,坚定的职业规划显得尤为重要。只有最大限度地发挥各个角色的主体优势,充分激发各类职业规划教育的载体作用,形成润物无声的育人场域,才能塑造好医学生的职业观念^[20]。医学院校应开设差异化的职业教育课程,构建机制完善的职业教育评价体系,增加临床实践频率,并将抗疫案例融入职业教育教学之中;医学

生应发挥自身主观能动性,重视职业观念培养,保持职业热情,坚定职业信念,在专业学习、临床实践、社会责任等多方位中加深对职业价值的体悟。

党的十八大以来,党中央把保障人民健康摆在优先发展的战略地位,健康中国的美好蓝图需要每一位医务工作者的努力拼搏。作为祖国医疗卫生事业的后备军,医学生们如何在疫情防控常态化时期立足自身,建立正确的职业认同和职业规划,是医学院校应当持之以恒关注和戮力作为之处。

[参考文献]

- [1] 吕晔,刘慧,尹晓然,等.新冠肺炎流行期间医学生职业认同现状调查分析[J].中国医学伦理学,2020,33(08):954-958.
- [2] 张昱,全钰平,刘娜,等.南京地区医生职业认同现状调查[J].南京医科大学学报(社会科学版),2013,13(04):344-348.
- [3] 吴限,张英楠,张娜.不同学制医学生职业规划意识现状比较与思考[J].医学教育研究与实践,2020,28(01):11-14.
- [4] 焦光源,李义庭,李爽,等.医学生医德现状认知情况调查[J].医学与社会,2016,29(04):47-49.
- [5] 王竹立.后疫情时代,教育应如何转型?[J].电化教育研究,2020,41(04):13-20.
- [6] 王朝辉,陈丽丽,李丽,等.新型冠状病毒肺炎对医学生心理健康的影响[J].长春中医药大学学报,2020,36(05):1015-1018.
- [7] 于晨,刘霞,陶立元,等.新型冠状病毒肺炎疫情背景下公共卫生与预防医学专业本科生职业认同现状调查[J].中国公共卫生,2021,37(06):986-989.
- [8] 朱可雯,江申,徐林燕,等.新冠肺炎疫情背景下医学生职业认同感及相关因素研究[J].卫生职业教育,2021,39(10):57-59.
- [9] 岳国峰,赵丽萍.新型冠状病毒肺炎疫情影响下江苏省某医学院临床医学研究生职业认同现状分析[J].医学与社会,2021,34(01):

104-109.

- [10] 马璇璇,吴红斌,叶晓阳.新冠疫情是否提高了医学生的职业认同?:来自全国临床医学本科生调查数据的发现[J].复旦教育论坛,2021,19(06):104-112.
- [11] 陈秋华.重大疫情应对中大学生责任意识培养探究[J].思想理论教育刊,2020(12):129-132.
- [12] 苏益民,薛宇,熊潇.“三全育人”视域下提升医学生职业规划教育满意度路径探析:以南京医科大学为例[J].南京医科大学学报(社会科学版),2021,21(06):601-605.
- [13] 郭振友,卢笛.西部地区高等医学院校大学生职业生涯规划现状调查与分析[J].中国高等医学教育,2015(01):47-48.
- [14] 刘芳,代安琼.加强医学生职业素养教育途径探析[J].中国卫生事业管理,2012,29(02):143-144.
- [15] 张晨,李中华,任守双.红医精神在提升新时代医学生医德修养中的引领作用与融入路径[J].中国医学伦理学,2021,34(07):816-819.
- [16] 周麟.以“南山风格”形塑医学生职业精神[J].学校党建与思想教育,2022(02):40-42.
- [17] 周建娅,阮柯欣,周建英.新冠疫情下谈医学生的职业精神塑造[J].中国高等医学教育,2020(05):20-21.
- [18] 张丽娜,马晓玲.医学生职业认同的现状调查及对策[J].学校党建与思想教育,2016(21):72-74.
- [19] 刘玉,李玮,匡悦,等.新冠肺炎疫情下培养医学生“四个自信”的路径探析[J].改革与开放,2020(09):39-43.
- [20] 阳素云,成黎明,李正军,等.扎实推进“三全育人”体制机制建设[J].中国高等教育,2021(17):35-37.

[收稿日期] 2022-03-30

(编辑 潘校琦)

(上接第905页)

4.2 加强商业健康保险与基本医疗保险的衔接与协同

我国商业健康保险与基本医疗保险发展的耦合协调度已不断提高,但随着2020年《中共中央国务院关于深化医疗保障制度改革的意见》发布,社商融合进入新的发展阶段^[14],更好地衔接基本医疗保险与商业健康保险,使二者高效协同,对医疗保险行业的发展至关重要。因此,商业保险公司在健康险产品设计时应明确商业健康保险和基本医疗保险的关系与功能定位,形成两者保障范围的有效衔接和互补,在医疗服务管理方面形成合力,在理赔报销方面更加便捷,从而使两类保险充分地发挥各自作用,更好满足群众多样化的医疗保障需求。

[参考文献]

- [1] 国家卫生健康委统计信息中心.2018年全国第六次卫生服务统计调查报告[M].北京:人民卫生出版社,2021.
- [2] 国家统计局.2020中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2020.
- [3] 中国银行保险监督管理委员会.2019年1-12月保险业经营情况表[EB/OL].(2020-01-22)[2021-06-30].<http://www.cbirc.gov.cn/cn/view/pages/ItemDetail.html?docId=887993&itemId=954&generaltype=0>.
- [4] 吕志勇,王霞.商业健康保险与社会医疗保险系统耦合协调发展研究[J].保险研究,2013(09):31-42.
- [5] 韩焯.社会保障视域下商业保险与社会保险互动机制的耦合协调

度研究[J].税务与经济,2019(05):23-31.

- [6] 邓大松,范秋砚,杨晶.中国社会保险与经济协调发展的耦合协调关系[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2019,44(06):120-129.
- [7] 王倩,王艳,朱莹等.中国农业保险、农业贷款与农民收入耦合协调发展研究[J].世界农业,2021(01):109-119,131.
- [8] 丛晓男.耦合度模型的形式、性质及在地理学中的若干误用[J].经济地理,2019,39(04):18-25.
- [9] 康萌萌,刘素春.中国商业保险和社会保险耦合协调关系及时空特征研究[J].保险研究,2016(06):90-101.
- [10] 卢飞,颜文静.基于耦合协调模型的我国医疗旅游开发潜力研究[J].中国卫生事业管理,2021,38(07):556-560.
- [11] 郑秉文.实行待遇清单制度框定公共筹资边界大力发展商业健康保险[J].中国医疗保险,2021(09):11-15.
- [12] 申曙光.我们需要什么样的医疗保障体系?[J].社会保障评论,2021,5(01):24-39.
- [13] 刘莉,郑小华,张岚,等.居民可承受商业健康保险市场空间与覆盖领域:基于四川数据的案例分析[J].中国卫生事业管理,2021,38(04):273-276,309.
- [14] 刘源.浅谈医商保协同发展的“三个度”[J].中国医疗保险,2021(10):71-74.

[收稿日期] 2022-2-20

(编辑 杨练)