

[高职教育理论与实践]

高职学生思想政治隐性教育路径探索

——以微信“小打卡”为例

方颖军

(岳阳职业技术学院,湖南 岳阳 414000)

摘要:如何根据高职学生的特点将显性教育与隐性教育相统一,以润物无声的方式做好高职学生的思想政治教育引导是值得广泛研究的问题。本文通过分析微信“小打卡”程序中“兴趣圈子”打卡督促学生养成自觉学习学习习惯的积极向上功能,分析其作为思想政治隐性教育的一个重要载体和教育路径的可行性。

关键词:高职学生;隐性教育;小打卡

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-931X(2022)02-0056-04

思想政治教育作为教育实践活动的一种,把社会意识形态传递到受教育群体,使其产生认同感,并进一步外化为实际行为。意识形态工作是党的一项极其重要的工作,高职院校作为意识形态工作的前沿阵地,既要为社会培养具有“工匠精神”的技能人才,更要达到“德技双修,知行合一”的育人目标。习近平总书记将青少年阶段比喻为人生的拔节孕穗期,这形象地说明了高校意识形态教育对青年大学生成长成才的重要性。苏霍姆林斯基指出:“教育者的教育意图越是隐蔽,就越是能为教育的对象所接受,就越能转化成学生自己的内心要求。”^[1]围绕高职院校学生特点开展思想政治隐性教育的路径有多种,微信“小打卡”作为一款习气养成小程序开始逐渐被学校老师、学生应用到了日常的学习生活之中,并日益突显了其隐性教育功能的重要作用。

一、高职院校学生思想政治教育特点

党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列重要讲话,明确指出必须将意识形态工作话语权牢牢掌握在手中,在任何情况下都不能动摇。高职院校肩负为民族复兴大业培养时代所需新人的重任,就必须强化高职院校思想政治教育意识。

(一)文化基础及学习要求不同

高职院校教育目标以专业技能提升为主,而学

生进校后随着年龄的增长,思想的成熟,也意识到掌握专业技能的重要性,对专业学习的要求会更高。许多学生认为思政教育没有实质上的用处,所以学习意识淡薄,缺乏认同感,只是为了应付考试、修满学分而为之,因此思想政治显性教育效果受到影响。

(二)思政教育效果难以均衡

高职院校虽将作为意识形态教育的基础——思政课放至必修科目的位置,但从师生思想上、授课内容上并未引起普遍的高度重视。高职院校中思政教师人数缺口一直也是一大难题,而思政教师中还存在个人责任心、专业能力的差别,年龄结构普遍偏大,其他专业转岗的思政教师思想和岗位不稳定等因素,导致思政教育效果难以达到对所有学生保持一致均衡水平。

(三)隐性教育效果发挥不明显

隐性教育在思政教育中的重要作用不言而喻,当前许多高职院校都已经意识到要充分发挥隐性教育的重要思政教育功能,纷纷在倡导研究隐性教育模式,搭建隐性教育平台,将主流意识形态教育在学生的日常生活学习中以潜移默化的形式开展。但由于受高职院校更加注重专业技能培养的教育目标影响,隐性教育的倡导多停留在口头、文字上,并未完全落地落实到实际的行动过程中,或是还未摸索到最行之有效的隐性教育方法和资源,未形成

收稿日期:2022-03-14

基金项目:湖南省高校思想政治工作质量提升工程2020年湖南省高校思想政治教育项目(20c35)

作者简介:方颖军(1979-),女,湖南岳阳人,讲师。研究方向:高校管理,思政教育。

系统成熟的教育理念。因此,隐性教育的效果还未从学生身上得到较为明显的体现,在隐性教育资源、模式、平台、队伍等方面还需要进一步深入研究和具体落实。

二、微信“小打卡”的作用及发展前景

我国目前用户最多的社交类应用软件是微信,其得到了各个年龄段的追捧,坐拥超过12亿的用户。而“小打卡”原本是微信推出的一款办公方面的小程序,主要是提供打卡签到的功能,因其适用场景非常广泛,用户可以自主选择,逐渐地这款小程序变成了可以帮助用户培养良好习惯的社群打卡小程序。微信“小打卡”程序不同于手机APP,它是依附于微信、不用下载且节省手机内存的应用,直接在微信中检索即可获得,操作简单、内存小,非常符合当代大学生需求^[2]。

(一) 微信“小打卡”的作用

微信“小打卡”程序涵盖了阅读、培训、课程、作业、健身、外语、学习、兴趣爱好等社群签到打卡的多种场景,提供强大的打卡管理、数据统计服务,用户在打卡平台上可以自行发布图文、语音、视频等多种文件类型打卡内容。“小打卡”致力于通过打卡分享的形式,帮助用户培养好习惯,其涵盖各类兴趣圈子十万余个。

“小打卡”为用户提供了打卡记录、内容分享、评论互动等功能,帮助用户寻找到有相同兴趣和目标的人,互相鼓励监督,共同进步成长;对于发起者,其提供了打卡管理、成员管理、数据统计等功能,帮助社群运营者高效地组织管理打卡活动,提升社群活跃度。

(二) 微信“小打卡”的发展前景

微信“小打卡”程序主要是针对拥有共同兴趣爱好的人而打造的一款兴趣圈打卡平台。自2017年上线,一年时间就聚集了100W+的社群圈子,每天都有10W+圈子活跃,每天发布的新打卡日记有近百万条,围绕这些打卡日记,每天有收获150W+的点赞,几十万条评论,到现在已经是微信小程序中最火的打卡小程序了。“小打卡”所提供的功能不仅满足了普通个人用户的需求,也契合许多自媒体或KOL(Key Opinion Leader)的需求,使用场景十分广泛。

三、微信“小打卡”的思想政治隐性教育重要作用

笔者在中国知网平台上以“小打卡”“意识形态”“隐性教育”为关键词搜索出的相关文章非常少,说明利用“小打卡”平台发挥隐性教育的功能还有较大研究空间。对学院某班学生坚持使用微信

“小打卡”程序一学期后的调查问卷显示,有58.33%的学生在参与班级圈子打卡后还参与了其他圈子打卡,参加类型排前三的圈子为生活、外语、校园类。在“小打卡”分享每日学习内容的占97.22%,分享当日心情和完成老师布置作业的均为66.67%,分享喜爱的图文等占61.11%,认为“小打卡”可以督促自己努力学习的占83.33%,记录每天重要事情的占88.89%,与大家分享自己感受的占69.44%,看看别人都在做什么的占58.33%,向他人学习的占41.67%。由上述数据可以看出,“小打卡”程序的功能在学生日常学习生活中的确起到非常积极正面的作用,而学生所喜欢加入的兴趣圈子完全可以融入意识形态隐性教育资源的元素。

(一)“小打卡”的圈子设定符合思想政治教育积极向上的共同性

“小打卡”中的圈子是根据用户的兴趣爱好或是群体分类,加入圈子的人都是具有共同的爱好和关注点,带着学习、分享或是欣赏的态度加入,在圈子里大家围绕共同的话题展开社群活动,互相督促、互相学习,共同进步。打卡学习实际上是对自我的管理,而自我管理是一个不断自我改善,实现自我的过程,需要不断更新对当下自我最清醒的认知,打卡学习其实就是一个“照镜子”的过程^[3]。笔者所调查班级的圈子是由班主任设定,本意是督促学生养成良好学习习惯,共同监督学好一门语言,但是在打卡的过程中发现除了语言的学习打卡外,还可由班主任发起主题讨论、作业布置等任务,要求学生在规定的时间内用自己所喜爱的方式完成,学生也可以在圈子里发布所感所想,得到同班同学的点赞和评论,获得心理上的满足与安慰,在一个有着共同目标的圈子里更容易找到与自己心灵相通的契合点,为实现同一个目标树立信心,提升动力。

(二)“小打卡”的圈子内容具有思想政治教育方向的可控性

“小打卡”的圈子由圈主管理自己发起的社群,可通过手机或是web端的管理系统,设置打卡规则、成员管理、打卡记录统计、点评评论、发布打卡任务等。因此,“小打卡”的圈子具有一定可控性,一是“小打卡”圈子的圈主和成员具有可控性。在高职院校里,“小打卡”的圈主可以由思想政治觉悟较高的班主任、辅导员、思政教师等作为发起者,将一个班的学生加入共同的圈子,或是邀请某些特定群体的学生加入圈子,在这个相对封闭的社群里人员进入是具有选择性的。二是“小打卡”圈子的内容具有

可控性。圈主较高的政治素养决定了圈子中的内容是以主流意识形态为导向,符合时代发展的主旋律,可打造具有较好的意识形态生态圈。圈主围绕健康向上的主题布置形式丰富的学习任务,学生在打卡过程中需要认真的去学习和分析圈主布置的任务规则,才能完成自己的任务,形成自己的观念。针对学生的任务完成情况,圈主可进行监督、引导和评论,同学之间也可互相促进与交流,整个圈子的内容具有积极向上的可控性。

(三)“小打卡”的圈子功能促进思想政治隐性教育的实效性

习近平总书记对于高校思政课改革创新提出的坚持“八个相统一”中包含了坚持显性教育与隐性教育相统一。“小打卡”的圈子加入本意是为了共同的兴趣爱好,为了实现共同的目标相互监督和促进,激励自己坚持不懈实现目标,增进圈子成员间的凝聚力。圈子成立的初衷本身就是向着一个积极向上的目标督促自身勤奋努力,便已明确了主流意识形态方向的正确性。根据调查班级的学生反馈,大多数人都认为“小打卡”让自己变得更加自律,能起到督促自己学习的作用,及时反映自己和同学们的生活情况、学习状态,在老师布置的同一件学习任务上容易形成比学赶超的学习劲头,同学相互之间可以进行交流,老师也可以进行直接指导,便于学生对知识的吸收和实际运用,“小打卡”的督促自律性能够对学习任务完成效果起到明显的提升作用。调查班级除进行语言学习打卡外,班主任还在假期布置读书打卡、观影赏析、阅读分享等学习任务,真正让学生在打卡圈子氛围的影响下扩大了知识面,集体意识、思想意识也在老师的引导下有所进步。实效证明,以特定人群为单位建立的“小打卡”圈子如果根据学校的思政教育工作要点内容以生动的形式来布置学习任务,可以在潜移默化中起到较好的意识形态隐性教育效果。

四、微信“小打卡”的思想政治隐性教育实践要点

“小打卡”程序在高职校园内目前还未实现大范围的推广使用,其原本以线上语言学习的打卡功能为核心,让人们忽视了“小打卡”程序中的其他内在功能,而少部分学生以完成老师布置任务的心态打卡,也没有达到应有的学习效果,如何让打卡学习效果落到实处,才是利用微信“小打卡”实现隐性教育的最终目标。

(一)圈子的建立应具有目的性

微信“小打卡”程序圈子建立的初衷是为有共

同兴趣爱好和目标搭建的社群平台,相互激励,共同进步,实现目标。为了充分利用微信“小打卡”程序正面积极向上的效能,从而达到思想政治隐性教育的目标,在建立圈子时主要根据实际的群体需要、性质来选择成员加入。学校可根据实际情况提出要求,作为圈主必须是具有较高政治素养、学校对其基本情况比较了解的思政教师、班主任、辅导员、学生干部、社团负责人等,圈内成员应是需要统一完成某些具体任务、拥有共同爱好,或是需要集中进行教育管理的对象,从而便于净化社群交流环境,形成一致的打卡目的。

(二)任务的布置应具有科学性

圈主在向圈内成员布置学习任务时,一是做到有明确的目标。如:这一目标是为了配合学校思政教育的某个方面,或是扩大学校某一大型主题活动做好宣传,或是为了促进学生某个方面的学习提升等;二是有符合实际的任务。打卡内容可以是图文、声音、视频,但圈主要考虑布置的任务难度学生是否能够接受并完成,如果完成难度较大势必影响学生的打卡积极性,最终敷衍了事,只是形式上完成了打卡任务,起不到隐性教育的效果;三是对碎片时间的合理利用。高职学生的学制短,学习任务比较重,在完成主要学习任务的同时还要完成额外的打卡任务,圈主就要充分考虑学生打卡时间设置的合理性,充分利用学生的碎片时间,让学生能够合理的安排自己学习、休息和打卡时间,不让打卡时间成为学生正常学习、休息的较大负累,从而影响打卡的积极性和完成效果。

(三)圈子的管理应具有实效性

微信“小打卡”程序中设有学习排行榜、打卡勋章墙,同学之间可展示打卡内容、互动评论,圈主可以进行评价等,都能激发学生参与打卡的热情。“小打卡”后台数据处理与分析功能,可以反映出成员打卡进度和参与效果,从而让圈主根据打卡情况进行线上、线下的督促或调整任务要求,使得人人都参与,参与有收获。这种督促学习模式符合高职院校学生自主学习意识较薄弱的特点,同时更加便于将思政教育理念通过隐性教育方式渗透入学生的思想和行为习惯之中,使得圈中成员通过“小打卡”切实达到学习知识、涵养情怀、培养自律、思想进步的实际功效。

五、结论

“小打卡”程序通过整合线上线下资源,双线激励并进,让思政教育多方位、多角度进行,可以让学生在打卡仪式感中实现自我认知、自我改进和自我

提升。基于微信平台的“小打卡”模式源于生活、强调体验、关注过程、贵在坚持、注重内化^[4],营造出了三全育人的德育大格局。

参考文献:

[1] 杨增崇.显性教育和隐性教育相统一的实践辩证[J].学校党建与思想教育,2019(4):12-13.

[2] 施成娥.微信小程序对大学生课后体育锻炼行为养成的影响研究[J].青少年体质与心理健康,2021(2):42-43.

[3] 余莎莎,郑伟.价值共创与自我满足:“小打卡”的大功能[J].江西电力职业技术学院学报,2021(3):35-37.

[4] 戚中良.“小打卡”中的大格局[J].中小学德育,2018(5):22-23.

Exploration of Ideological and Political Implicit Education Path for Higher Vocational College Students ——A Case Study of Wechat "Small Punch Card"

FANG Yingjun

(Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang 414000, China)

Abstract: As an important front of ideological education, it is highly necessary for higher vocational colleges to unify explicit education and implicit education according to the characteristics of higher vocational students thus conducting ideological and political education and guidance in a silent way, which is worth extensive research. This paper analyzes the positive function of "interest circle" in wechat "Small Punch Card" program to urge students to form a conscious learning habit. The paper, meanwhile, analyzes the feasibility of "interest circle" as an important carrier of ideological and political implicit education and education path.

Keywords: higher vocational students; implicit education; Small Punch Card

(上接第 50 页)

Two New Proofs of Cauchy Mean Value Theorem

NIU Lina, GULMIRE Arkin, RABIGUL Tuniyaz

(Xinjiang Institute of Technology, Akesu 843100, China)

Abstract: Suppose that two functions $f(x)$ and $g(x)$ are continuous over $[a, b]$ and have derivative in (a, b) . By means of Lagrange theorem directly, it shows that there exists a $\xi \in (a, b)$ such that $(f(b)-f(a))g'(\xi) = (g(b)-g(a))f'(\xi)$. Moreover, By means of the determinant that checks whether the two vectors represented by $P=(f(a)-f(b))$ and $Q=(g(a)-g(b))$ are parallel, the same result is proved.

Keywords: continuity; differentiability; Rolle theorem; Lagrange theorem