

政府主导是职业教育发展的原动力

——以保山职业教育改革发展为例

张 周

(云南省保山市教育教学研究所,云南 保山 678000)

[关键词] 政府;职业教育;原动力

[中图分类号] G711

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2022)23-0106-03

云南省下辖的地级市——保山市,位于云南省西南部。外与缅甸山水相连,国境线长达 167.78 千米,内与大理、临沧、怒江、德宏相邻,面积占 19637 平方千米。辖隆阳区、腾冲市、施甸县、龙陵县、昌宁县,即 1 区 1 市 3 县,人口总计为 246.8 万。

自“十二五”以来,保山市委、市政府大力实施“科教兴保”战略,将职业教育改革发展纳入全市经济以及社会发展总计划,采取了及时研究解决职业教育发展中存在的问题等一系列重大举措,加强政府对职业教育的统筹规划,牵头建设国家级改革示范龙头学校,辅以创建国家级、省级重点职校的职业教育发展格局,实现全市职业教育快速、健康、有序发展,并创建一个体系完备、门类多、规模大、发展快、效益优等具有诸多优点的职业教育架构,助力保山市职业教育服务地方经济快速发展。

一、保山职业教育改革的愿景和现状

2020 年,保山市响应国家号召,构建适合经济社会发展、结构和规模合理、产教紧密结合、中等职业教育与高等职业教育有效衔接、职业教育与普通教育相互交流等的良好现代职业教育体系,将建设职业教育扩散到滇西甚至是南亚或东南亚地区。

目前,全市共计有 8 所中等职业学校。2 所国家改革示范学校、1 所国家重点学校(中专学校)、3 所省重点学校以及保山技术大学、保山纺织(服装)学校。

中等职业学校教职工 1243 人,其中专任教师 1121 人,外聘教师 280 人,师生比 1:24.5,专业教师 608 人,“双师型”教师 597 人。中职在校生 4.12 万人,其中市内在 2.61 万人,市外在 1.51 万人。生均占地 28.3 平方米,生均建筑面积 15 平方米,生均设备 2300

元。毕业生就业率达 98% 以上;“三校生”(中专、技校、职高)高考录取率达 90% 以上;各种职业技能等级考试合格率达 80% 以上。

二、保山职业教育改革的主要做法

(一) 强化地方政府的主要责任

成立以副市长为组长的领导小组,以教育、发展改革、人力资源和社会保障等为成员单位,召开联席会议及时研究职业教育发展过程中可能存在的问题,加强政府统筹职业教育工作的力度。随着《保山市现代职业教育体系建设规划(2015—2020 年)》《保山市加快职业教育发展的意见》等文件的相继出台,安排每年 500 万元作为职业教育发展专项资金,形成以国家改革示范学校为主导,以国家、地方重点职业学校为辅的职业教育发展格局。

(二) 强化园区建设,整合现有职业教育资源,优化职业教育布局

整合了保山市中等专业学校和隆阳区职业技术学校,合并了腾冲第一职业学校和第二职业学校,新建保山职业教育园区和腾冲职业教育园区,在保山市关爱学校设置了中专班,新批准设置民办职业学校——保山永昌承谦伏羲中等职业学校,形成了以保山职业教育园区为中心,以腾冲职业教育园区和龙陵职业技术学校为抓手,以昌宁和施甸职业技术学校和其他学校为依托,公办为主,民办补充的办学格局,职业教育办学质量稳步提升。目前,保山职业教育园区已实现保山中医药高等专科学校、保山中等专业学校、保山高级技工学校(保山技师学院)等新校区办学,累计完成投资 15.72 亿元。

作者简介:张周(1968—),男,汉族,云南保山人,本科,高级教师,研究方向:基础教育研究。

(三)强化师资队伍建设和

一是赋予学校一定的自主权,直接到学校招聘人才,及时补充紧缺教师,共招聘 30 多人。二是认真开展了以骨干教师为重点的全员培训,提高教师的职业道德、实践能力和教学能力。先后采取“送出去、请进来”等方式共培训教师 1000 多人次。三是加强了“双师型”教师的培训培养,使“双师型”教师比例达 53.5%。四是充分利用特聘教师政策,加大外聘教师力度,先后共聘请特聘教师 500 多人次。

(四)强化产教融合和校企合作

一是围绕保山市建设适合全省发展的特色农产品加工基地、国际区域配套加工配送基地、新材料加工基地等可以扩散至周边及南亚、东南亚的商贸物流基地的发展战略布局。构建“校企互动、服务产业”的办学模式,实现对学生教育、就业的“零距离”和“零过渡”。坚持学校与企业资源共享、教育实践、基地建设、员工培训等方面的整体结合,实现校企全面共同发展。在专业建设上,注重学生动手能力的培养。在学校内部管理上,凸显“人品、技能、就业”三好目标。在学生培养过程中,加强“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德教育,提升文化基础、职业能力、身心素质教育,重点关注学生的专业技能、钻研精神、务实精神、创新精神和创业能力,优化校门对接厂门、校长对接厂长、教师对接技师、专业对接产业、课程对接岗位、实训对接就业“六个对接”,构建符合劳动力市场需求的中等职业教育专业结构和人力资源开发体系。二是聚焦骨干教师,全面开展全员培训,提升教师职业道德、实践能力和教育能力。对 1000 多名教师采取“送、请”的方式持续加以培训。三是加强“双师”培养,使“双师”比例达到 53.5%。四是利用特聘教师政策,增强外聘教师力量,聘用特聘教师至少 500 人。

(五)强化学科建设和专业设置

按照坚持产业错位发展、县(区)差别化布局的发展思路,建立了专业设置与产业发展紧密结合的动态调整机制。按照统筹规划发展的思路,对全市各县区职业学校在专业设置上做出了重点要求,即:保山中专学校重点在轻纺、大数据、电子商务、高新技术、汽车运用与维修、电子商务和现代物流开设专业;施甸县职校重点在电子电器应用、电子商务、旅游服务、畜牧兽医和家政服务开设专业;腾冲重点在旅游服务、市场营销、制药、珠宝玉石加工和对外贸易开设专业;龙陵县职校重点在石斛加工、黄龙玉加工、水利水电、电子商务、冶

炼和工程机械开设专业;昌宁县职校重点在电子商务、特色农产品加工、计算机应用和现代物流开设专业。目前,已建立 6 个骨干专业为引领,20 多个专业协同发展的专业体系。

(六)加强实训基地建设

在企业和行业的支持下,按照各专业建设实训基地的目标要求,每年投入资金大约 1000 万元以上,促进实训基地建设的推进。

三、保山职业教育改革的成效及问题

(一)办学规模和水平不断提升

2014 年,成立保山技师学院、保山轻纺(服装)学校、滇西应用技术大学珠宝学院;在保山关爱学校增设宝石玉石加工与营销、计算机应用专业中专班。

(二)基础能力不断增强

中等职业教育基础设施年投资 3000 万元以上。市县(区)中等职业教育生经费均逐年增加,全市 6 所中等职业学校均增设了实训大楼。新学校增加占地 450 亩,建筑面积新增约 20 万平方米。每个学生的平均教学设备为 2300 元,每 4 名学生有 1 台电脑。

(三)专业能力不断提高

五所中职学院与北京商业学校合办旅游服务、物流服务、电子商务、会计电算化等专业,并借助联合办学,推动中职学院专业建设与发展。

(四)服务功能不断加强

坚持就业为导向,以就业带动招生,构建进口和出口的良性循环模式。中等职业学校应加强学生实践和职业能力的发展,提高学生职业技能和就业能力,完善毕业生就业服务机制,从而适应市场的需求。与此同时,就业率较高且长期稳定,从而提高了学生的就业质量。比如:腾冲市职业学校与腾冲万福珠宝企业联合搭建的腾冲翡翠加工基地平台,贯彻落实“现代学徒制”,开展学生实习培训、专业设置和课程开发等多元化的合作,此外,还联合开发了翡翠设计与加工等课程,并可以在全市范围内的类似大学得到广泛应用。全市各职业学校根据人力资源和企业的就业需求,从多个方面积极调整专业设置和服务方向,按照社会需求设置专业并发展该专业的人力资源。突出专业设置与岗位需求相联系,让特色鲜明的新专业充分满足产业结构调整和新农村建设发展的需要。

随着社会形势的不断变化,保山职业教育所面临的困难较多,一是思想意识不高。社会大众对中等职业教育的认可度和接受度均不高,重通识教育、忽视职业

教育的现象比较普遍,更有甚者对职业教育的认识还存在诸多偏见。“严格落实就业准入制度”等相关政策也未确切落实。虽然职业学校毕业生就业率普遍较高,但就业质量无法保证,工资待遇普遍较低。二是学校吸引力不大,录取情况不容乐观。民办学校有偿招生监督不足,招生费用逐年上涨。每年全市中等职业学校在校生近 1.5 万人,其中约 50% 的学生在市外职业学校就读,招生困难。中职院校对办学缺乏信心,学校定位不准确,专业环境不适应市场需求和地方产业发展,专业技能培养中有大约 30% 的课程设置脱离实际,学校的针对性和适应性专业课程比较薄弱,实训教育环节薄弱,办学质量有待提高。三是基础设施不足。职业教育经费机制尚不完善,经费不足,市县级职业教育追加 30% 的教育经费没有落实到位。学校培训和培训设备存在严重不足。虽然基础文化课教师不断增加,专业技术课教师却一直短缺,这造成教师结构比例失衡,“引进”技能型人才的道路还任重道远。职业教育教师一直存在三个结构性矛盾,“硬件不硬”“软件不软”严重制约了职业学校的进一步发展。四是专业设置不合理。中职学校领导对有助于本地区经济社会发展的职业教育缺乏深入而长期的认识。一些教师尚未形成职业教育理念,对职业学校专业建设和校企合作缺乏深刻认识,存在“重学历,轻技能”的旧理念,存在不同程度“关门办职教”的现象。学校的专业设置没有系统的规划,专业发展与产业发展存在差距,而人力资源开发无法满足市场需求和产业发展的需要,前瞻不足,人才储备意识不强。具有区域特色的专业或特色专业较少,比如纺织、电子等专业,这有碍于区域主要经济体的发展需要。五是学校管理体制缺乏创新,产业企业参与职业教育、校企合作的积极性较低,没有被充分激发出来,使得在专业设置、课程建设等方面无法起到带头作用。学校与企业的责任和权利在办学中均缺乏相应的制度保障,校企合作长效机制不健全,企业在办学中的作用和活力并未得到充分有效发挥、释放,还有一部分企业介入技能人才培养的意愿不大,主动性不强。学校实际培训时长仍比较短,学生无法掌握实际操作技能。

保山的“六大战略”“四化五化”工作措施,以及“一教育五行动”,发展壮大七大产业、五大产业园区、五大文化品牌、三个旅游名片,全市经济社会进入持续快速发展的黄金时代,职业教育迎来了发展的黄金时期。

四、保山职业教育改革的经验

经过长期不断地探索与研究,直至 2021 年,保山

职业教育形成了具有保山特色、适应当地经济社会发展、辐射滇西的现代职业教育体系,并成为南亚、东南亚的区域性职业教育中心。“十四五”规划强调,需要督促并加快保山职业教育园区和县职业教育园区的建设。构建符合区域经济发展需要的一系列专业设置,全市职业学校将重点建设轻纺织服装制造、电子信息等相关专业。此外,为了进一步满足保山市场发展的需要,我们会综合分析市场需求,每年新增设 3~5 个具有地方特色的专业。

保山市职业教育发展主要可以总结如下:第一,服务大局是发展职业教育的重中之重。重点关注城市发展战略,帮助振兴产业、区域协调发展和改善人民生活。第二,职业教育发展的最终目标是强调就业导向。提升专业能力和满足多元化市场对人才的需求既是出发点,又是落脚点。第三,以人为本,发展职业教育。突出思想品德教育,提升科学文化素养,为学生全面发展以及长远发展打下坚实基础。第四,职业教育发展的创新模式就是实施多元化管理。开展工学结合、校企合作的办学模式,发挥政府推动和市场引领作用,调动各界力量,鼓励行业和企业尽可能多地参与到职业教育中,为职业教育的长远发展不断寻求新的发展模式。第五,职业教育发展的重要途径是分类指导。概括职业教育发展的规律,我们制定各种行业指导政策,以突出所经营学校的特点。第六,职业教育发展的重要环节就是示范和引领。鼓励学校建设示范(骨干)学校,发挥它的带头作用,帮助我们构建共同发展的局面。

保山职业教育的发展与“一带一路”倡议之间有密切的关系,积极、主动地为国家和地方发展战略贡献力量,构建南亚、东南亚辐射中心上先试行,以立德树人、服务保山为主题,促进保山就业发展为指导,充分发挥政府和市场的职能作用,提高劳动者素质和综合技术人员的技能,从而促进全市经济社会健康有序发展。

参考文献:

- [1]潘光荣,苗素莲.政府主导视野下提升职业教育地位的策略探析[J].学园(学者的精神家园),2011(7):30-35.
- [2]张向辉.特色与创新是高等职业教育可持续发展的原动力[J].科技创新导报,2008(17):229.
- [3]赵月望.构建政府主导、行业引导的职教发展新体制[J].中国高等教育,2008(8):47-48.

◎编辑 鲁翠红