

联动·分类·整合：学生发展 监测评价结果反馈与应用机制

◆ 邵开泽 叶剑 王傲红

评价结果的反馈与应用是教育质量监测评价过程中非常关键的一环，对于提升教育质量、发挥评价的育人功能具有非常重要的作用。

以学生发展为核心的反馈与应用机制具体包括三大系统：主客体兼持、正逆反馈同行、形式与内容高度统一的联动反馈系统；以“问题式”教研、“差异化”教学和“服务性”管理为主的分类应用系统；由“枢纽”作用的监测中心、“监督”作用的督导中心和“传导”作用的信息中心互相协同的整合支撑系统。通过打通三大系统间的关节与联系，形成反馈与应用机制的自运行。

首先，联动反馈系统有三个特征，即各教育主体既是反馈者，也是被反馈者，充分彰显了各主体的主动性。除了自上而下的正反馈，更有自下而上的逆反馈，正反馈与逆反馈同行，有力增强了信息沟通的准确性，让评价结果信息的流通更加民主、客观。传统反馈形式与信息技术相统整形成了多种反馈形式。无论哪种形式，反馈内容均包括原始信息、统计信息、价值判断信息、对策建议信息。

其次，分类应用系统由三部分组成：问题式教研，做到区域教研有导向、学校教研不盲目、个人教研实证化；差异化教学，分析班级数据高质量改进课堂教学，分析学生个人数据针对性实现个人辅导；服务性管理，让数据充分服务区域、学校和班级管理。

最后，整合支撑系统。以监测中心作为枢纽，学生监测得到的数据第一时间集中到质量监测中心，由质量监测中心对数据进行整理、分析，分层联动反馈，同时也促进分类应用。而督导中心为评价结果反馈与应用机制的自运行提供监督作用，信息中心为评价结果反馈与应用机制的自运行提供平台，起到传导的作用。尤其是在评价结果的收集、整理与反馈方面，充分利用信息技术手段提供更加便利、高效的方式方法，让评价结果反馈与应用机制的自运行成为可能。

（作者单位：邵开泽/成都市青羊区教育科学研究院；叶剑/成都市青羊区教育科学研究院；王傲红/成都市青羊区教育科学研究院）

小学生参与校园劳动教育的 引导方式

◆ 李彩丽

劳动素养是影响小学生生命成长的基础素养，在劳动过程中不仅能促进身体素质改善和劳动技巧提高，而且能养成良好劳动意识与习惯。在校园生活中，教师可有意识通过以身示范、表扬激励以及学生自我组织等方式来开展劳动教育，引导小学生参与劳动，培养劳动素养。

教师以身示范参与校园劳动，学生自然会主动模仿学习，积极参与。小学生对教师有一种天然“崇拜”的心理，内心深处渴望与教师亲近交流，但是在课堂学习中通常这种机会相对较少。校园劳动过程中则不一样，整体氛围相对轻松自由，师生之间的互动更加和谐自如。不管是教室大扫除，还是校园公共卫生整理，教师可以在劳动过程中与学生合作，如教师负责擦位置较高处的窗户玻璃，学生在旁边帮忙传递干净抹布和负责打水等，师生关系更加亲密，学生参与劳动的积极性会被激发。

学校和班级定期组织校园劳动，并设置对应奖励，激活学生劳动荣誉感，提高学生劳动参与度。校园是师生共同学习生活的地方，校园中的劳动项目比较丰富，尤其是公共卫生、保洁值日、垃圾分类等方面的劳动，既是小学生力所能及的劳动内容，同时对于维护美好校园也有现实作用。学校可根据劳动项目设置一些激励制度，将劳动内容安排到具体的班级和小组，做得好的小学生班组就会获得公开表扬，或赢得劳动流动红旗。小学生有一种朴素的荣誉感，他们会为了班组荣誉去积极参与劳动。

具体劳动活动最好由学生自行组织与管理，如此他们的参与积极性相对更高，有利于培养他们的劳动责任感。小学生已具备初步组织能力，将劳动项目组织管理工作交给他们，他们就会自己进行组织和安排，会有更高的参与度和组织性。以垃圾分类劳动活动为例，教师教给基本原则和要求之后，学生就会自行组织起来，对每一项任务都会有具体安排。

（作者单位：平顶山市湛河区李堂小学）