

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2022.0640

# “双高计划”实施背景下英语实训基地的建设

■ 廖锦凤

(广东工贸职业技术学院,广东 广州 510510)

**[摘要]**“工学结合”的人才培养模式是实施“双高计划”的重要渠道之一,而实训基地是进行“工学结合”教学的场所。文章阐述了高职院校英语实践教学的现状和存在的问题,依据“双高”建设的要求,指出高水平英语实训基地的特征,提出英语实训基地建设的思路,从资源投入、实训基地设计、规划和管理方面探索了实训基地的建设方法,为高水平实训基地的建设提供了新的思考。

**[关键词]**工学结合;“双高”建设;实训基地

**[中图分类号]** G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2022)11-0116-03

“工学结合”是当前我国职业教育改革与发展的重要方向。国务院文件《关于大力发展职业教育的决定》指出,要大力推行校企合作、工学结合的培养模式<sup>[1]</sup>。文件提出“工学结合”的概念,即要改变以学生和课堂为中心的人才培养模式,大力推行工学结合、半工半读制度。有效的“工学结合”的人才培养模式,离不开实训基地的建设。

2019年3月底,教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》简称“双高计划”,指出“进一步改革完善职业教育制度体系,积极鼓励企业和社会力量兴办职业教育,补上突出短板,推动产教融合”<sup>[2]</sup>,同时又指出“提升校企合作水平,与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体……”<sup>[2]</sup>,这些顶层的指导性文件的出台,为建设高水平现代化高职院校和高水平特色专业群提供了战略性的方向。因此,建设实训基地是高水平现代化高职院校和高水平特色专业群的重要内容,是提高人才培养质量、深化高职教育教学改革的一项重要保障。

随着教育部和财政部2019年4月6日关于《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知,越来越多的职业院校将关注实训基地建设的研究。本研究以英语专业的实训基地建设为目标,将实训基地的建设与“双高计划”联系起来,为打造英语专业人才、建立高水平的英语专业群、提升校企合作水平和服务发展水平提供了一条新思路。

## 一、研究现状及存在的问题

纵观国内与“双高计划”相联系的实训基地建设研究,以浙江和辽宁两省公开发表的研究资料为多。宁波职业技术学院的任君庆教授认为,推进实训教学资源共享,优化专业群的教学资源,以专业群为基础建设高水平双师队伍。辽宁农业职业技术学院的李立申教授的研

究从国内实训基地建设不足之处着手,提出实训基地需要全面规划布局,重新整合资源突显多功能,体现出共享性,不但要引领示范,更要补齐短板,实现均衡发展。这些理念为实训基地建设的研究提供了一定的指导思想。

然而目前我国对实训基地的研究,很大程度依托于理工科类的实践教学建设。这些研究围绕培养单一的就业岗位能力构建实训体系,规划建设实训基地,与英语专业的特殊性无法嵌合,而针对英语专业实训基地的研究是少之又少。

随着国家对高职教育的愈加重视,经费投入的不断加大,各高职院校实训基地得到了极大的改善,许多高职院校都建立了能够营造或体现真实职业环境与职业氛围的实习实训基地。然而,与“双高计划”中提出的“建设集人才培养、职业培训与鉴定、技术创新、技术技能积累、就业与创业能力提升、职业技能大赛于一体的多功能共享型实训基地”的目标相比,还存在较大的差距。

不同于工科专业的实训课程,英语专业由于专业的特殊性以及岗位的零散性、非规模性等特征,造成了其在具体实践教学中出现了许多难以突破的问题,研究英语专业的实训基地建设不但有利于英语专业人才的培养,而且能借着实施“双高计划”的东风,发掘我校英语专业群长期有效的实践教学模式,从实际出发,进行我校英语专业群的机制创新。

## 二、高水平英语实训基地的基本特征

“专业化”和“产教融合”是建设高水平英语实训基地的两个重要核心概念。实训基地专业化,指的是面向技术技能领域,提供实践教学、社会培训、真实的社会生产和社会服务功能,而“产教融合”则要求实训基地具有校企合作共建的真实生产环境,为提升学生实践技能和获取职业技能等级证书服务,对接区域支柱产业,支撑高端产业发展。建设高水平的英语实训基地,既要保持实训基地的数量,更要重视实训基地的质量,实训基地

基金项目:广东工贸职业技术学院2020年院级课题(项目编号:2020-JK-43)

能否为区域经济发展提供优质的实训教学服务,是衡量“双高”建设的重要指标之一。因此,高水平的英语实训基地建设,应具备以下几个特征。

#### (一) 产教融合,校企共建

高水平的实训基地建设主体包括政府、企业、学校和各种社会力量等,引入企业和社会力量参与建设是高水平的关键性指标<sup>[9]</sup>。学校应该利用技术优势、场地和人员优势,吸引企业投入资金和管理,打造真实的企业实训环境,建设实践教学、技能竞赛、职业技能鉴定、技术服务、创新创业与专业技术交流等多功能于一体的产教融合特色的实训基地,不但能提高学生专业能力和教师实践教学能力,还可以满足企业的需要,实现双赢。

#### (二) 资源共享,大数据融合

一方面,高水平的实训基地建设的另一特色体现在资源共享性上。统筹设施设备、管理技术和人才等有限的资源,加强校企际以及院校和企业间资源的互享共用,有利于避免低水平低层次的无效投资,提高实训基地资源使用的效率,节省资金的投入。另一方面,在当今大数据时代,实训基地的建设广泛运用人工智能手段共享实训教学的策划、成果及评价,可以科学安排实训基地的教学、社会培训、职业技能鉴定及技能竞赛等环节,提升实训基地使用的质量。

#### (三) 定位精准,突出特色

高水平的实训基地建设,应该在区域内发挥引领示范的作用,支持支柱产业发展的需要,高职院校应根据自身的资源优势,建设突出英语专业特色的实训基地,满足经济结构升级、产业转型和更高质量发展的需求,因此,高水平实训基地的建设需要符合突出特色、定位精准的特征。

### 三、高水平英语实训基地建设的思路

广东工贸职业技术学院外语学院在推进学校“双高”建设中,发展和培育了具有经济区域特色的商务英语专业群,基于高水平专业群建设的特点,形成了高水平实训基地建设的总方针和思路框架。

#### (一) 资源整合,全面布局

根据现有的资源,对功能单一、相对分散的实训基地进行重新整合,全面规划布局,使英语专业群的发展和建设集教学科研、社会服务与培训、创新创业于一体,构建多功能、共享型的高效实训基地。如用于听说训练的口语实训室,可以和商贸实训室资源共享,打造出具有职场特色的商务英语实训室,节省建设投入。

#### (二) 凸显多功能,实现共享性

在重点提升实训教学条件的同时,加强实践活动、技能培训、师资队伍建设、社会服务及创业孵化等条件的建设,使实训基地功能多元化,同时加强统筹管理,避免重复建设,使各个功能的实训条件得以实现共享,从而全面提升服务于区域经济、服务于行业产业的综合服务能力。在建设商务英语实训室时,除了重点提升学生实训功能,还要考虑实训室的建设是否有利于教师队伍综合能力的提升,是否能服务于学生的创新创业活动,是否能够在社会服务中得到应用。

#### (三) 补齐短板,引领示范

“双高计划”就是要发挥高水平高职院校的重要引领作用和带头作用<sup>[10]</sup>。实训基地作为高职院校教学的重要组成部分,在规划建设中迎合区域产业发展的需要,首先要补齐短板,才能发挥引领和带头作用,进而达到“双高建设”的标准。整体水平的提高,需要处理短板问题。如我院商务英语专业群的实训基地,更多地注重外贸英语、商务英语视听说实训基地建设,缺乏对商务翻译实训建设的投入。另外,高水平的实训基地建设应体现在创新示范的特色上,立足于技能创新和服务创新,才能建设出多功能、高水平的实训基地。

#### (四) 优化体制,加强共管

充分发挥实训基地“多功能”的作用,需要进一步优化管理体制,制定合适的“共享、开放”的管理制度,加强院系二级管理,实施项目组团队管理和运行机制。对于校企共建的实训基地,制定灵活的教学模式,实行校企共管策略,建成“开放、共享、通用”的产教融合高水平实践教学平台。

### 四、高水平英语实训基地建设的实践和探索

#### (一) 充分利用已有设备,开源节流

实训基地建设投资金额大,运营周期长,这往往是建设高水平实训基地的困境。如何充分有效利用建设资金是实训基地建设的首要关注点。因此,一方面,高职院校首先要通过考虑对现有设备进行升级改造来节省建设成本。大多数二级学院在单个实训基地的建设中,更多的是从某个专业的需要出发,缺乏顶层的布局谋篇,难以实现整个专业群的资源共享。如英语专业,不但要考虑商务英语和旅游英语的资源共享,也要考虑商务英语的外贸方向、会展方向等专业方向的资源共享。对现有资源的升级,应充分考虑人才培养的目标,哪些专业技能可以进行整合教学,结合企业行业的需求,统筹安排实训方案,经过系统的设计进行实施。另一方面,在深化校企合作的过程中,高职院校可根据区域发展重点,向企业争取一部分的资金、设备、技术甚至是科研项目的支持,建立合作共赢的机制。

#### (二) 建设内容与产业接轨,融入真实项目

高水平实训基地的建设,本着“工学结合”的原则,建设内容首先要与产业接轨,要实现模式创新,建设结果要有引领示范作用,才能体现“双高”特色。广东地区是国内重要的外贸中心,区域特色显著,商务英语专业群的建设具有明显的产业特色。因此,英语实训基地的建设内容可以有的放矢,突出重点。高水平的实训基地,需要创新建设模式。传统的实训基地建设,主要以购买固化的实训模块来完成,这一形式已经不能满足日益发展的产业要求,容易出现设备淘汰、浪费资源的情况。创新的建设模式应该是采用校企联合开发的模式,专业教师根据专业现状,结合社会需求,融入企业项目经验和教师科研成果,从方案的设计到实施都全程参与,使人才培养方案与时俱进,与行业发展同步。高水平的实训基地建设,还要体现引领示范作用。实训基地的建设要立足于技能创新和服务创新,与教师的科研紧密结合,

加强双师建设,不断开发高水平的实训精品课程,鼓励教师参与改造已有设备的同时,引入和开发先进的人工智能实训课程,提高教师的综合素质,让实训教学走在高职教育的前沿。

### (三)智慧育人,引领教育升级

高水平的实训基地建设应体现高水平的信息化技术的应用。实训基地的建设要科学合理规划育人资源,引入基于VR技术的虚拟仿真系统,全面建设沉浸式英语教学智慧课堂,虚拟仿真技术提供多样化的真实实训岗位,可以在很大程度上解决英语专业大规模实训的难题。近两年,笔者所在院校应用外语学院建设的商务英语视听说实训室、跨文化交际智慧课堂和虚拟仿真翻译实训室为近千名学生提供了相关的实训机会,这是企业实训岗位无法实现的规模。特别是在当今疫情肆虐的环境下,建设与真实实训岗位高度配套的虚拟仿真智慧实训室,无疑为组织安排学生顶岗实训提供了高效的解决方案,凸显了绝对的教育优势。同时,人工智能和信息化技术的使用,为智慧课堂配套了系统数据采集和分析平台,这不但能进行实践教学评价和分析,还能动态管控实践教学的全过程,打通学校、企业和学生之间的沟通和反馈机制,在当今高职院校大规模招生的背景下,既节约资源又提高了管理效率,实现实训基地运营价值的最大化。实训基地的信息化技术投入,反映了发展高科技实践教学的趋势,为高水平英语专业建设打通了一条有效的路径。

### (四)以就业为导向,深化校企合作

一方面,高水平的实训基地建设应以就业为导向,充分理解企业岗位需求,让企业参与实训课程标准的制定,共同开发实训课程资源和创新创业课程,开设融入项目式教学的产教学院,培养学生的基础技能、专业技能及职业素养;另一方面,以实训基地为共享平台,建立专业与多岗位对接的认证体系,设计多个实践教学模块,针对含金量较高的职业资格证书(如BEC初级和中级证书,各级翻译师考证等)进行课证融通教学,构建“职业导向、课证通融、工学交替”的实践教学体系,实现专业与岗位精准对接。实训基地建立模拟以专业和岗位为导向的职业技能竞赛平台,鼓励学生积极参与,并以此作为项目式教学的评价标准。以就业为导向的实训基地建设,离不开校企合作的深入推进。在我校的校外实训基地建设过程中,就引入深圳凯宾斯基酒店、广州拓威科技有限公司、广东头狼教育科技有限公司进行了较为深入的企业合作,每年为这些企业输送一批就业人才。根据不同企业的性质特点和需求,合作的方向也不一样。如与深圳凯宾斯基酒店进行项目式教学,共同开发实训课程资源,与广州拓威科技有限公司合作,安排教师进行企业锻炼,与广东头狼教育科技有限公司合作,聘请企业管理人员参与学生培训。通过深化校企合作,我校不断完善了教师管理机制和企业名师双向聘任机制,建立了教师精准培训体系,为打造出一支高水平的、双师型的创新创业教学团队,建设高水平的英语实训教学基地提供了重要的支撑。

### (五)灵活管理,实现资源共享

高水平的实训基地建设要得到可持续的发展,必然要完善投入管理和运营管理机制。

在建设资源投入方面,不能单单依靠政府和学校,要建立多元的投入机制。积极吸收民间资本,开发横向科研合作,引导企业经费投入,搭建混合所有制的实训基地,由校企双方共建共管,打造出一个集实践教学、技能培养、技能竞赛、社会培训、创新创业于一体的资源共享性平台。在实训基地的运营管理方面,要积极探索高效创新的共享型管理模式,建立有效的管理制度,避免出现多头或者无头管理的情况。借鉴德国、新加坡、日本等国实践教学的成功案例,高职院校应充分利用信息化技术,推进智慧校园系统的建设,创建动态管理实训资源的实训管理服务平台,对实训基地管理提供实时监控。运营模式以满足学生实践教学为核心,对内支持教师完成科研项目,对外可进行技能培训和社会服务,实现实训基地多方应用、多形式并存的共享型管理。

### 五、结语

“双高”建设为高水平的英语专业群建设提供了发展的方向,也为英语实训基地建设提供了新的机遇。通过建立多元投入机制,实训建设资源得到保障;做好顶层设计,规划与产业接轨的真实实训项目,引入虚拟仿真技术的智慧教学系统,完善与岗位对接的实践教学体系,是建设高水平实训基地的重要思路;加强实训基地管理,实现资源共享,是实现高水平实训基地建设可持续发展的重要手段,是进行高水平英语专业群建设的重要途径之一。尽管在实施高水平的英语实训基地建设过程中,将面临大量的资金投入、总体顶层设计的有效规划和统筹协调等难题,但是最终能够有效解决高职院校英语专业大规模招生出现的实训教学困境。高水平英语实训基地的建设,不仅能促进英语实践教学发展的协同创新,还能培养一支高素质、高水平的教师科研队伍,打造出一个集实践教学、技能竞赛及创新创业于一体的资源共享性平台,是顺应国家“双高”建设的必经之路。

### 参考文献:

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案[EB/OL].(2019-01-24)[2022-06-09].<https://fgc.wfu.edu.cn/2022/0422/c3822a180461/page.html>.
- [2]教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-03-29)[2022-06-09].<https://www.fjpc.edu.cn/jgdzz/2019/1220/c1138a64141/page.html>.
- [3]贾文胜.关于建设高水平实训基地的思考[J].中国职业技术教育,2019(7):103-107.
- [4]周建松.基于内涵发展的高水平职业高职院校建设[J].中国职业技术教育,2017(34):80-84.