

基于核心素养的 中职语文综合实践活动教学实施研究

文/彭涛

摘要：培养中职学生语文核心素养已经成为中职语文学科教学的重要目标，中职语文综合实践活动教学作为语文教学的一项重要内容，在培养学生语文核心素养中起着重要作用。针对江苏省中职学校语文教学实际和语文综合实践教学现实情况，本文按照“思考、认识、做法、探索”的研究路径，开展中职语文综合实践文献研究、调查研究、理论探索、实践研究，对基于创新核心素养的中职语文综合实践活动教学进行了有益的探索。

关键词：核心素养 语文综合实践 教学实施

课题：本文为南京市“十三五”教育科学规划课题“基于中职语文核心素养的综合性专题活动校本课程开发与实践研究”（课题编号：L/2018/145）的总结性成果、江苏省第五届职教课改课题“基于核心素养的中职语文综合实践‘三味’融合教学研究”（课题编号：ZYB117）的阶段性成果。

一、研究背景

（一）语文核心素养培育成为中职语文教学的重要目标

语文核心素养可分为语言、思维、审美、文化四个维度。目前，培养中职学生语文核心素养已经成为中职语文教学的重要目标。

（二）中职语文综合实践活动教学严重弱化甚至缺失

语文综合实践教学应该成为课堂教学常态，然而事实恰好相反。据调查，在江苏省各中等职业学校语文教学中，综合实践活动是教师最容易忽略的一部分内容。语文综合实践活动已经处于语文教学的边缘。

（三）语文综合实践活动有助于培养学生语文核心素养

人们通常将语文综合实践活动、阅读与欣赏、表达与交流并列为三大教学活动，而语文综合实践活动有内容的综合性、形式的多样性、过程的参与性等特点。学生在参与综合实践的过程

中，通过运用所学的语文知识分析问题、解决问题，不断提高语文综合素养。

二、研究设计与对象

（一）研究设计

本文以中职学校语文学科为对象，针对目前语文综合实践教学现实情况形成研究思路，按照“思考、认识、做法、探索”的研究路径，开展中职语文综合实践文献研究、调查研究、理论探索、实践研究，重点开展基于核心素养的中职语文综合实践活动教学实施的创新探索。

（二）研究对象

本文的研究对象是基于中职语文核心素养的综合实践活动教学实施。根据中等职业教育的培养目标和要求，中职学生的自身特点、认知风格和知识储备等因素，本文的重点研究对象是中职语文综合实践活动体系的整合与设计、教学方案的设计与实施，教学目标设计、评价体系设计、教学课例研究等也是重要研究

内容。

三、研究方法与结论

(一)文献研究法:中职语文综合实践活动理论分析与实践检验

笔者从活动特点、活动策略、活动资源、活动评价等方面对中职语文综合实践活动进行了理论分析和实践检验。

就活动特点而言,中职语文综合实践活动具有职业性、语文性、综合性、实践性四大特点。笔者认为,职业性是中职语文综合实践活动区别于普通高中语文综合实践活动的根本特点。

就活动策略而言,笔者研究了项目教学法、信息化教学法、任务驱动法、参与式教学法、差异化教学、阅读教学等策略。结合当前中职语文教学实际,项目教学法最切合新课标提出的专题教学课程模块设置要求。

就活动资源而言,语文综合实践活动教学资源应关注学生生活,关注地域文化,关注立德树人。中职语文综合实践活动资源开发不仅要注意内容的丰富性,还要注意形式的多样性,除了传统的纸质资源,更要引进或开发数字资源,使学生乐于参加语文综合实践教学活动。

就活动评价而言,笔者研究范围较广,涉及评价主体、评价内容、评价形式等多个方面。活动评价的主体要更加完善,尤其是可以引入家长评价主体,因为综合实践活动的许多环节是在课外开展,在社会与家庭中开展。在评价内容上要强调学科核心素养的培育等整体性评价。

(二)调查研究法:提高教师对综合实践活动教学的认知水平与实施能力

笔者对区域内中职学校语文教师和部分学生进行了调查。调查结果显示,中职语文综合实践活动教学还没有形成一种教学常态,学生在语文综合实践活动中的主体地位没有得到确立,其主要原因在于课程设置不够完善和教师认知不足。

从中职学校语文课程设置情况来看,非升

学班级强调技能教学,语文教学时数少,不可能花费大量时间来策划、组织、开展语文综合实践活动。而升学班级升学压力大,教学进度较快,不可能实实在在地开展语文综合实践教学。此外,教师对中职语文教学实践活动的内涵、特点认识不足,没有意识到语文综合实践活动对提高学生语文素养和应用能力的重要作用,自身也缺乏对语文综合实践教学的组织、指导能力。

对此,笔者认为,中职学校及语文教研部门要加强对教师的培训工作,提高教师对综合实践活动教学的认知水平,使其明确综合实践活动教学对培育学生语文核心素养及帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要作用。要打造一批语文综合实践活动好课,并加强推广与研讨,从而提高教师综合实践活动设计能力、指导能力和资源开发能力。要引导学生改变学习方式,从个体学习转变为团队学习,由被动学习转变为自主学习,在学习中增强主体意识、问题意识,培养解决问题的能力、团队合作能力。

(三)行动研究法:设计中职语文综合实践活动体系

笔者整合目前江苏省中职语文教材中的综合实践项目,并按照学生成长阶段设置八个项目,从而形成中职语文综合实践活动体系。在这一体系下,中职语文综合实践活动教学安排为四学期四个主题,包括家国情怀、走向职场、关注社会、提升素养,围绕每个主题开展两次活动。八个活动始终围绕着爱国爱家、传承民族文化、增强民族自豪感、树立职业意识等思政元素进行设计。

(四)课例研究法:坚持中职语文综合实践活动教学的原则

1.立足学生的全面发展

无论是课前准备还是课堂展示、课后拓展,教师要注意把这些环节前后贯通,着重关注学生的全面发展。例如,学生通过运用听、说、读、

写等语文基础知识和基本技能,在综合实践中提升关键能力,提升语文核心素养。

2.关注学生的多彩生活

无论是前期的体系设计、任务设计,还是后期的教学实施以及效果评价,教师都应当有意识地引导学生关注丰富多彩的社会生活。例如,在设计多彩文化的教学方案时,教师不仅要引导学生关注身边的地域文化,也要关注传统文化、中西文化。

3.着力培养学生的四个意识

教师在指导学生参加综合实践活动的过程中,要重点培养学生的四个意识,即参与意识、自主意识、合作意识、问题意识。参与意识表现为班级全体学生都能积极参与活动;自主意识表现为学生在教师的指导之下,自主参与活动的全过程;合作意识表现为全体学生认识到完成语文综合实践活动需要大家的共同努力;问题意识表现为学生要在学习过程中发现问题、探究问题并解决问题。

4.总体设计评价体系

语文综合实践活动的教学目标在于培育学生的语文核心素养,其评价当然也要紧扣语文核心素养,通过评价全面审视学生语文核心素养的发展情况,为改进教学提供依据。教师要从评价方式、评价主体、评价内容等角度对成果评价进行总体设计。例如,对评价主体的设计应该包括自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价四个方面。如果语文综合实践项目涉及企业,还可以增加企业评价。

四、分析与讨论

(一)分析

一是通过对语文核心素养概念的解读,笔者认为中职学生语文核心素养的培育直接关系到教育立德树人的根本目的是否能够顺利实现。学生通过运用在阅读与欣赏、表达与交流中积累的语文知识、培养的语文能力参与语文

综合实践,在语言、思维、文化与审美等方面培养自己的语文核心素养,从而提升自己以语文能力为核心的职场语文能力,为个人发展打好基础。

二是针对语文核心素养内涵要求构建语文综合实践内容体系和评价体系,确保综合实践活动的有效开展。语文教师要遵循新时代职业教育新理念,立足市场人才需求标准和学生个人发展需求,以未来的职业活动为主线,以现实的社会生活、学校生活为辅助,以促进学生会生存、学会学习、学会共生、学会创新为落脚点,构建中职语文综合实践活动教学体系。

(二)讨论

一是中职语文综合实践活动教学体系设计与实施要与学生的学习、生活、工作紧密联系起来。中职语文核心素养是学生综合素养的有机组成部分,影响着学生今后的发展,因此要开展好语文综合实践活动。

二是中职语文综合实践活动是在阅读与欣赏教学、表达与交流教学基础上开展的教学活动。教师在开发综合实践活动教学资源的过程中,务必将学生学习现状、生活现状作为重要的影响因素,设计出学生愿意做、能够做、做得好、有收获的语文综合实践活动项目与任务。

参考文献:

- [1]徐健.职业学校语文综合实践活动的设计与实施研究课题报告[J].江苏教育研究:职业教育,2013(1).
- [2]张蕾.中职语文综合实践活动教学设计研究[D].南京:南京师范大学,2017.
- [3]张艳.中职语文综合实践活动评价方案的设计[J].职教通讯,2013(30).
- [4]倪福疆.中职语文综合实践活动实施策略探索[J].职教通讯,2017(6).
- [5]姜红艳.中职语文“定向·导法·应用”教学模式研究[J].教育与职业,2020(21).

(作者单位:南京江宁高等职业技术学校)