

关于新时代高职院校工科教师思想政治建设路径分析

崔娜

铁岭师范高等专科学校 辽宁省铁岭市 112000

摘要：随着素质教育的发展,越来越多高职院校开始重视思想政治建设。高职院校教师大多是理工类院校毕业,属于工科类的教师。教师在文理学生分科的过程中,对于思想政治知识的认识比较薄弱。本文将针对新时代高职院校工科教师的思想政治建设方面出发,探索如何在工科类教师教学中融合思政教学理念,从而促进教师和学生的全面进步,提高高职院校教师的思想政治意识。

关键词：高职院校 新时代 思政教育 工科教师

Analysis on the Path of Ideological and Political Construction of Engineering Teachers in Higher Vocational Colleges in the New Era

Cui Na

Abstract: With the development of quality education, more and more vocational colleges have begun to attach importance to ideological and political construction. Most of the teachers in higher vocational colleges are engineering teachers who graduated from science and engineering colleges. Teachers have a weak understanding of ideological and political knowledge in the process of sub-subjects for liberal arts students. This article will focus on the ideological and political construction of engineering teachers in higher vocational colleges in the new era, and explore how to integrate ideological and political teaching concepts in the teaching of engineering teachers, to promote the overall progress of teachers and students, and improve the ideological and political awareness of teachers in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges, new era, ideological and political education, engineering teachers

随着时代的不断发展,我国高职院校思想政治工作面面临着许多机遇和挑战。学生由于长期受到实践教学的影响,思政教育是学生学习的弱项,教师和学生认为科研更加重要,因此高职院校工科教师的思政意识较薄弱。

1 高职院校工科教师思想政治建设现状

高职院校开展思想政治建设工作非常重要,教师能够积极引导,从而丰富学生的思想,帮助学生在思政学习中奠定良好基础,本文就高职院校工科教师思想政治建设的优缺点进行简单分析。

1.1 高职院校工科教师思想政治建设的优点

思想政治建设在工科教学中,能够发挥人文教育的优点。首先,对传统文化和教学素养进行传承。高职院校有其教学特殊性,其教学更注重实践,对于工科类的专业比较重视,教师和学生的文学素养关注度较低,在高职院校的工科教师中进行思想政治建设,能够改善高职院校教学的单一性,让教师能够拥有更加严谨的逻辑。同时有利于高职院校的全面发展,是对传统教学理念的传承和发展。新时代高职院校将对学生进行全面教育,素质教育就需要

被重视,因此教师要拥有良好的素质,从而起到榜样和模范的作用,能够形成良好的教学风气。工科教师对于思政的重视,会在很大程度上带动学生对于思政建设的看法,让学生更加关注思政建设,从而提升高职院校思政课的教学质量。其次,能够完善教学和社会联系。高职院校过于注重实践,对于理论的忽视,会导致学生在真正接触该行业时没有理论支撑,学生的就业观念存在偏差。新时期高职教育受到了广泛重视,在社会建设中发挥着越来越重要的力量,因此教出了实践型人才,还要培养复合型人才,让学生的各方面共同进步,从而增强学生对于职业的认知,让学生拥有正确的就业观,学生会更加积极主动发展,从而为社会创造更多的价值。

1.2 高职院校工科教师思想政治建设的缺点

目前,在高职院校建设中,学校对于人文素养不够重视,更看重专业化建设,因此导致了高职院校的思政教学效果较差,专业课程的知识结构较为单一。尤其是理工类专业,教师在教学中注重让学生提前进入社会实践,为学生提供了更多的实践机会,在教学中也更注重实践结果,对于过程和人文素质的重视程度较

低。从而导致高职院校的学生拥有较好的实践能力,但是自身的思想素养能力不够,学生和社会生活中受不了过多打击,学生的内心没有更多知识的支撑,对于社会生活的不适应,不利于学生的创新和长远发展。高职院校在教学中要注重人文素养的培养,让学生和教师发展符合素质教育的要求。其次,高职院校受到了我国社会经济的影响,人们在学习生活中更加注重利益,对于精神的认知程度不够。教师在教学中会追求教学利益,学生在学习中会追求学习目标,并且在工作中学生也会更加注重自身利益,导致学生的大局意识较差,学生无法和社会紧密联系。教师在教学中要积极引导,帮助学生创造良好的学习环境,注重人文教育,帮助学生树立正确的三观,从而积极完成自身的教学使命。

2 高职院校工科教师思想政治建设意义

高职院校教职工进行思政教育能够起到示范作用,教师是和学生接触最为密切的人群,教师一举一动在潜移默化间会影响学生的思想和行为,因此,提升教职工的思想道德素养非常重要,尤其是政治理论学习较薄弱的工科类教师,能够提升高职学生的思想素养。

2.1 教师丰富知识的影响

教学活动中,教师和学生之间的互相影响非常重要,教师要结合教学重点内容,对学生积极影响,教师要从自身要求做起。首先,教师要拥有良好的教学知识结构。教师的丰富学识会影响教师的授课情况。教师的专业知识更加深厚,并且知识的基础范围更加广泛,在教学中会将枯燥的内容进行趣味化讲解,用教师开放的视野来引导学生,将学生学习视野打开,学生会关注到更多热点内容,聚焦人文素养。教师丰富的学识,将工科理论和思政内容进行结合,从而促进工科教学的严谨性,让学生学习更加轻松,激发学生的情感共鸣,从而让学生拥有学习兴趣,能够将教学结合,促进教学发展。

2.2 教师外在形象的影响

教师的外在形象是由教师的文学才华所制成,俗话说“相由心生”正是如此。教师饱读诗书会展现出较为深厚的人文素养,让学生了解到教师的专业度和严谨性。传统工科教师在教学中会更加严谨,教师给学生留下了较为呆板和冷酷的形象,教师对于工科的严谨程度影响学生的学习兴趣。在新时代,教师和学生关系在发生着转变,学生的教学地位越来越重要,因此教师要进行教学调整,通过思政教学,能够让工科教师道德修养提升,从而变得更加风趣幽默,展现自身的人文素养,让学生更加信任教师,从而在学习中向教师请教,并且会向教师学习。教师教学态度会影响学生,教师的人生态度也会影响学生,帮助学生树立正确的三观。比如,某学院教学因为一位教师上课风趣幽默、举止优雅,表现着较高的文学素养,每次上课时教师总是“人满为患”,受到了广大学生的欢迎。这就是教师的外在形象所引起的教学积极影响,能够让学生沉浸在教学中,从而促进学生进步。网络上有一篇文章讲述了“那些年,我们一起追过的老师”,深受学生喜欢的教师总是不乏有以下特点:教学新颖、形象靓丽、知识渊博,教师用自己的个人形象,通过言传身教积极影响学生,从而为学生树立正向榜样力量,促进学生健康成长。

2.3 教师人格魅力的影响

人格是尊严、价值和道德品质的总和^[1]。教师的人格魅力会影响学生的学习情况,教师身上的良好品质会激励学生积极学习,同

时,教师的不良指出也会在教学中被放大,教师要注重自身的形象保持,让学生在教学中感受到教师的人格魅力。教师的积极向上的精神、教师终身学习的理念、教师以人为本的观念都对学生人格发展有着巨大影响。比如,在学习《史记》的过程中,教师通过自己的言传身教来进行教学,让学生感受到教师对于学习的重视,让学生更加重视学习,从而让学生主动进行学习,促进学生思维活跃,让学生初步认识到终身学习的重要性。教师的人格影响学生的认知,比如,在咸宁市小学升旗仪式过程中,校长进行了“亲猪”仪式,这样大家感到很疑惑。其实这是校长遵守诺言的表现,校长凡是发现学校学生没有违法乱纪现象就会在升起仪式上亲吻“小猪”,上一周大家的表现非常好,没有扰乱纪律的学生,因此校长在升旗仪式中亲吻“小猪”。这让学生重新认识守信的重要性,言而有信对于人格魅力非常重要,会让学生对自己的话更加负责,并且激发学生遵守规律的意识,让学生拥有良好的思想素质。学生更直观地感受到守信的重要性,从而在学习生活中约束自己,规范自己做一个守信的人。

3 高职院校工科教师思政建设策略

3.1 提升教师教学素养

在进行思政教育时,学生作为教学的重要参与者,教学活动中必须要提升学生的思想政治素养,培养一支较为完善的教师队伍,从而积极带领学生学习。对于高职院校理工类教学进行思政教育,能够让教师养成良好教学习惯,教师会更具有责任感和使命感,在教学过程中更加严谨。首先,学校要培养学生拥有良好的教学观念,教师在教学中要尊重学生的学习地位,教学要结合素质教育提出的要求进行教学。大力倡导师生开展实践性活动,让师生之间更多进行交流联系,同时让教师在课堂外也能发展自身优势对学生进行素质教育。最后,强化辅导员队伍建设工作,努力提升辅导员的业务能力与师德水平,让辅导员队伍成为素质教育工作中的决定性因素。

3.2 鼓励教师积极探索

教师在教学过程中,积极探索教学非常重要,能够让教学发挥更大的价值。在思政教学中教师要学习我国的传统文化,结合理工类知识进行传承和发扬。教师在教学中可

以结合相关的理论推理进行教学,比如,在数学教学中,教师就可以结合数学公式,让学生感受到数学知识的严谨性,同时也可针对同一道题目拥有更多的解题方法,从而让学生多方面了解数学知识,学生的数学思维能力得到培养,同时学生的思考能力得到提升,学生能够更加严谨地思考问题,通过探究难题并且解决难题,可对学生综合分析能力进行培养,使学生较好体验挫折及失败,培养他们刻苦钻研的顽强毅力^[2]。

3.3 教学理论实践结合

理工类是一项实践要求较强的学科,而思政建设更重要的是意识领域的培养,在对理工类进行教学思政教学时,要注重理论和实践相结合。近年来,有许多理工类学科和人文学科进行融合教学,结合现代科技教学能够让学生掌握更先进的学习理念和学习内容,帮助人们解决更多现实困难。比如,在面对环境危机的过程中,就可以将高等数学和思政相结合,让学生思想意识得到提升,从而参与到保护环境活动中,其中生物类学生也可以和思政相结合,教师带领学生研究更多的生物的时候,从而对于珍稀物种进行了解和保护,帮助学生提升人文素养。在实际应用中,理工类知识和思政文学理论相结合,能够促进学生了解更多学习内容,从而促进学生全面发展。

4 结语

综上所述,高职院校工科类教师教学中,要注重思政教育的渗透,推动素质教育发展,从而在高职院校内形成良好的人文素养学习环境。教师在教学中潜移默化影响学生,并且积极指导学生,从而促进学生思想进步,提升学生的人文素养。

基金名称:辽宁省职业技术教育协会,
基金号:LZY20054。

参考文献:

- [1] 安绍强.《高职思政教育教学工作探析》[J]. 长春教育学院学报, 2014, (09): 135-136.
- [2] 杨成, 牛永君, 马素平.《在高等数学教学中渗透思政教育》[J].《教育与职业》2007(23): 119-120.