

# 长三角嘉昆太区域高职院校创新创业教育协作 发展路径探索与实践

曹加文<sup>1</sup>, 罗纯<sup>1,2</sup>, 邓彦敏<sup>1</sup>

(1. 硅湖职业技术学院 大学生创新创业办公室, 江苏昆山 215332; 2. 上海应用技术大学 理学院, 上海 201418)

**摘要:**长三角嘉昆太区域由于区域行政隶属关系、地区产业结构、区域教育特点的差异,各高校搭建创新创业教育体系不协调,资源共享方面存在体制约束顾虑等问题。该文以长三角嘉昆太区域高职院校为研究对象,通过座谈交流与专家访谈,分析区域高校在搭建创新创业教育体系、协作机制等方面存在的主要问题,探索共建创新创业教育协作机制,联合打造优质的创新创业师资队伍,共享创新创业教育资源平台。

**关键词:**长三角嘉昆太;高职院校;创新创业教育;协作

中图分类号:G717.38

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2021)11(b)-0063-03

## Exploration and Practice of Collaborative Development Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges in Jiakuntai Region of Yangtze River Delta

CAO Jiawen<sup>1</sup>, LUO Chun<sup>1,2</sup>, DENG Yanmin<sup>1</sup>

(1. Innovation Pioneering Office, Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Kunshan Jiangsu, 215332, China; 2. College of Science, Shanghai Institute of Technology, Shanghai, 201418, China)

**Abstract:** Because of the differences in regional administrative affiliation, regional industrial structure and regional educational characteristics, there is no coordination in the establishment of innovation and entrepreneurship education system in colleges and universities in Jiakuntai region of the Yangtze River Delta, there are some problems in resource sharing, such as institutional constraints and concerns. In this paper, the higher vocational colleges in the region of Jiakuntai in the Yangtze River Delta are taken as the research object, and the main problems in setting up the education system of innovation and entrepreneurship and the mechanism of cooperation in the regional colleges and universities are analyzed through discussion and exchange and expert interviews, we should explore the cooperative mechanism of innovation and entrepreneurship education, jointly build high-quality innovation and entrepreneurship teaching team, and share the platform of innovation and entrepreneurship education resources.

**Key words:** Jiakuntai Region of Yangtze River Delta; Higher vocational college; Innovation and entrepreneurship education; Cooperation

### 1 研究背景

2020年,硅湖职业技术学院、上海工商职业技术学院、苏州健雄职业技术学院三方,就长三角嘉昆太区域高职院校在共同推进创新创业教育和人才培养等方面开展了研讨交流会、高质量论坛等活动。2020年11月9日,在上海工商职业技术学院开展了嘉昆太高职院校就业创业协作发展推进会;2020年12月10日,在苏州健雄职业技术学院开展了嘉昆太地区高职院校“双创”教育研讨会——区域经济发展人才的培养方研讨会;2021年1月5日,在上海工商职业技术学院举

**基金项目:**2020年教育部产学合作协同育人项目《“训赛结合,实践育人”高效育人的创新创业教育实践基地建设》(NO:202002126022)资助。

**作者简介:**曹加文(1987-),男,江苏盐城人,硕士研究生,讲师,研究方向:创新创业实务、大创项目指导。

行了首届长三角嘉昆太职业院校创新创业教育高质量发展专题研讨会等。

长三角嘉昆太区域高职院校指上海市嘉定区、江苏省昆山市、太仓市区域的高职业院校。由于各区域行政隶属关系不同,地区产业结构不同,区域教育特点不同,导致各高校在创新创业教育体制搭建方面存在不协调;在资源共享方面存在体制顾虑;在师生交流学习方面不重视等现象,从而不能发挥长三角嘉昆太区域资源优势在创新创业教育工作的作用。

本研究以长三角嘉昆太区域高职院校代表为研究对象,以该区域高职院校创新创业教育存在的问题及协作发展等为研究内容,旨在理清区域高职院校创新创业教育在区域协作发展上存在的问题,探索创新创业教育在区域协作发展上新途径,实现教育资源方面进行共研、共建、共享,从而满足长三角嘉昆太区域高职院校在创新创业教育中的发展需要。

## 2 长三角嘉昆太区域高职院校创新创业教育协作发展存在的问题

### 2.1 创新创业教育认识不一致

创新创业教育作为一种新的教育理念,不但体现了素质教育的内涵和特征,而且突出了教育方法创新和培养学生创新能力<sup>[1]</sup>。通过在长三角嘉昆太区域高职院校就业创业协作发展推进会交流研讨,各高校介绍了创新创业教育的总体情况,各高校对创新创业教育工作越来越重视,但也存在个别领导或部门不够重视的情况。在长三角嘉昆太区域高职院校协作发展问题上,三方均表示认同,但由于各高校体制、人才培养方案的不同及各区域在创新创业政策制度上的差异,为区域高职院校协作发展带来阻力,不利于区域高职院校开放合作、协作发展、资源互补,限制了区域高职院校创新创业教育协作发展提升空间。同时,各高校还存在着创新创业教育就是培养学生创办企业的认识现象,导致参加课程的多为有创业想法,具备创业条件的少数学生,限制了创新创业培养对象的受众人群。

### 2.2 创新创业协作机制不完善

在首次交流研讨会上,长三角嘉昆太区域高职院校虽然在创新创业教育协作发展目标上形成一致想法,并由上海工商职业技术学院负责总体协调统一,且已共同举办多次创新创业教育研讨活动,但由于区域高职院校建立联系时间不长,在如何有效激励区域内高职院校师生积极参与创新创业活动,选聘优质企业创新创业导师标准,如何共建共享创新创业相关资源等方面还有待完善。

### 2.3 创新创业教育资源共享难

(1)高校间资源共享平台有待建立。虽然长三角嘉昆太区域高职院校已共同举办多次创新创业教育研讨活动,每年定期举办区域高职院校就业创业教师沙龙、大学生创新创业大赛等活动,但还局限于学校领导、教师、参赛选手等少部分人群。由于没有建立统一的资源共享平台,在创新创业课程、创新创业赛事、创业导师指导评审、学生项目交流及优质项目学习等方面,其他广大学生对创新创业信息知识的获取程度较低。

(2)高校与企业间资源衔接不够。创新创业教育需要突破高校和产业间的屏障,互通师资、课程、资金等教育要素,让“围墙”外具有实战经验的企业家、投资人等进入创新创业生态圈,校外导师进入教育平台,参与教学设计、授课和指导创新创业课程<sup>[2]</sup>。各高校都有自己的优质校企合作项目,但由于各高校的体制和自我保护意识,难以真正落实资源共享。

### 2.4 创新创业教育与区域发展不紧密

高校在开展创新创业教育方式上,采用传统灌输式教学较多,局限于创业意识的引导,课程教学模式单一<sup>[3]</sup>,难以培育出地方经济发展需要的创新创业人才;在创新创业课程资源方面,存在不够丰富,师资队伍不健全,没有正视学生成长发展需要,难以形成与地方区域经济发展相适应的创新创业教育特色;在开展的创新创业培训讲座和大赛方面,存在着不能与地方区域行业特点相适应,不能与地方区域经济发展形成有效合力等问题;在创新创业教育发展方向方面,与区域政府缺少互动交流,缺乏地方区域经济特点。其次,地方政府和行业组织重视项目成果产出,支持力度有待增

强,未能营造更好的创新创业实践环境<sup>[4]</sup>,导致高校难以建立行之有效的创新创业教育生态体系。

### 2.5 创新创业课程体系搭建不完善

(1)课程导向需明确。当前高校都开设了创新创业类课程,但在大学生创新创业人才培养标准方面还存在差距,与已有的专业课程体系融合不协调,甚至有少数领导认为大学生创新创业教育就是创新能力和创业能力的简单组合,导致创新创业能力培养、通识教育和专业教育相互割裂,使得创新创业教育课程无法有效地与具体专业的学科基础课、专业核心课对接<sup>[5]</sup>。

(2)课程设置需合理。当前各高校都开设了创新创业类公共选修课,但开设的创新创业基础课在激发学生主动参与创新活动方面还有待提升;开设的创新创业核心课在提升学生分析问题、解决问题的创新能力方面还有待增强;开设的创新创业实践课与专业实习相结合方面及社会适应性方面还有待进一步调整提升。

(3)课程授课需完善。各高职院校还存在着创新创业课程“填鸭式”教学现象;部分高职院校在创新创业课程教学模式上注重创新实践,但与传统专业课理论教学模式不协调,这种割裂的教学模式使得创新创业课程与专业课程教学并没有做到真正的相互融合,存在“两张皮”的现象。

## 3 长三角区域高职院校创新创业教育协作发展的途径探索与实践

### 3.1 建立创新创业教育协同机制

(1)建立统一的协同机构。为了加强长三角嘉昆太区域高职院校之间的全面高效合作,确定上海工商职业技术学院负责总体协调,苏州健雄职业技术学院与硅湖职业技术学院协同开展工作。通过搭建统一的协作机构,探讨创新创业教育发展方向,进行创新创业教育相关校企资源的调配与共享,在建立创新创业实践基地,共享科研成果、师资力量,共办创新创业大赛,孵化创新创业项目等多方面开展合作,减少各高职院校自我保护机制和自我分割现象对创新创业教育开展产生的负面影响,避免在类似项目上,资源重复支配,提高各高职院校创新创业教育资源的利用率,快速推动长三角嘉昆太区域高职院校创新创业教育发展。

(2)建立全方位创新创业教育合作机制。通过共同举办长三角嘉昆太区域高校创新创业大赛、高质量创新创业教育论坛等活动,强化高职院校间的交流合作。当前已开展的长三角嘉昆太高职院校就业创业协作发展推进会、长三角嘉昆太地区高职院校“双创”教育研讨会——区域经济发展人才的培养方案、首届长三角嘉昆太职业院校创新创业教育高质量发展专题研讨会,为进一步开展创新创业工作指明了方向,活动效果显著。各高校还可利用各自区域政府、企业等资源,共建共享创新创业实训基地、教学平台、项目成果孵化平台,获取项目资金、企业导师、企业实训基地等支持,形成多层次、全方位的创新创业教育合作机制。

### 3.2 共建共享创新创业平台

(1)共建共享创新创业教育平台。长三角嘉昆太区域高职院校可利用地理区域优势,开展线下创新创业相关活动,在创新创业人才培养方案、课程开发、课程互选、学分互认、教师互聘、实训基地、创新创业大赛、

师生讲座培训等方面共建共享线下创新创业教育平台,激发学生的创新活力、挖掘创新潜能、提高创新创业能力,培养学生具备创新意识、创新思维、团队协作、责任担当的综合能力素质。

各高校还可根据实际情况,利用互联网方便快捷、服务范围广、成本低的优势,灵活开展线上创新创业相关活动,打破时间、地域上的限制,共同设计符合区域经济发展人才的培养方案,共同打造专兼结合的优质创新创业师资团队,共同申报创新创业相关课题,共同建设创新创业实训基地,共同开展师生创新创业教育培训,使学生在共享平台中,能相互交流、相互学习,取长补短,各取所需,促进学生适应区域现实经济发展战略规划的要求,逐步具备“创新意识、创新思维、创业意识、创业能力”的创新创业能力。

(2)共建共享创新创业服务平台。各高校可实时收集汇总各区域实施的创新创业相关政策制度等信息,建立长三角嘉昆太区域高职院校创新创业服务平台,运用互联网为学生提供创新创业相关的行政审批和办事指南,分享区域最新的发展方向、政策趋势情况,引导学生关注最新的市场信息,邀请企业导师、投资顾问、管理和技术专家,对优秀项目进行辅导、培训和提供技术咨询,分析市场变化趋势,精准帮助解决项目落地过程中的产融对接等问题,为学生创新创业排忧解难。另外,各高校可设立学生创新创业需求“信箱”,定期梳理汇总,高校可根据学生需求安排“一对一帮扶”、创新创业主题沙龙、创新创业主题讲座培训等活动,为学生提供力所能及的帮扶。

(3)共建共享创新创业培育孵化平台。各高校可整合政府、企业等资源,通过减少或减免场地租赁费、水电费等一系列基础费用,联合搭建创业梦工厂、青创社、KAB创业俱乐部、众创空间等可为学生初创企业提供基础设施的创新创业实践载体,发掘和培育一批“创新创业”优秀项目和优秀团队,催生新模式、新产品、新技术和新业态,开展大学生创客和企业项目的交流展示、产融对接等活动,帮助初创企业了解市场需求及变化趋势,孵化有市场发展潜力的大学生创新创业项目,协助大学生创新创业项目和团队不断提升。

### 3.3 联合打造优质的创新创业师资团队

创新创业教师是学生创新创业的引路人和指导者,是深入推进高校创新创业教育的关键。长三角嘉昆太区域高职院校要挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源,坚持全员参与、专兼结合,明确全体教师创新创业教育职责,配齐配强专业教师队伍,聘请各行各业优秀人才,担任创新创业授课或指导教师,让创业经历丰富的人走进校园、站上讲台。

各高校要改革教学内容和方式方法,推动教师把国际前沿发展、最新研究成果融入课堂教学内容,根据大学生的身心特点,发挥个性化学习、网络化沟通的优势,广泛开展启发式、讨论式、参与式教学,注重激发学生强烈的社会责任感,着力增强学生敢于梦想、勇于突破、脚踏实地、勤勉践行的创新精神、创业意识和创新创业能力。

各高校要开展专门创新创业师资培训,通过建立岗前培训、课程轮训、骨干研修、相关专业教师和创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼等一系列举措,提高教师创新创业教育的意识和能力<sup>[6]</sup>;要改革教师考核与评聘制度,着力完善专业技术职务评聘和绩效考核标准,加强创新创业教育的考核评价,充分调动高校教师参与创新创业教育的主动性。

### 3.4 完善创新创业教育与区域协调发展的良好局面

长三角嘉昆太区域高职院校创新创业教育规划要加强与区域政府、教育主管部门交流沟通,主动适应区域经济特色产业、新业态、新技术发展,完善调整机制,促进高校人才培养与社会需求统一,制定具体方案,明确具体目标和举措,推动创新创业教育发展方向与区域实施创新驱动发展战略紧密联系,与成需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养结构,获得社会各界关心支持,吸引社会资源投入,促进产学研用紧密结合,更好地为行业和区域经济社会发展服务,形成政府、社会和高校共同深入推进创新创业教育的良好氛围。

### 参考文献

- [1] 蒙志明,黄金鑫,罗晓曙.大学生创新创业基础[M].桂林:广西师范大学出版社,2018:2-6.
- [2] 李双寿,李乐飞,孙宏斌,等.“三位一体、三创融合”的高校创新创业训练体系构建[J].清华大学教育研究,2017,38(2):111-116.
- [3] 许欢.国内高校在线课程建设理念演化研究[D].重庆:西南大学,2019.
- [4] 李旭辉,孙燕.高校大学生创新创业能力关键影响因素识别及提升策略研究[J].教育发展研究,2019,39(Z1):109-117.
- [5] 孙文琦,蒙长玉,王文剑.应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J].现代教育管理,2020(7):75-81.
- [6] 陈昊.在线教育背景下大学生创新创业教育有效性研究[D].重庆:重庆交通大学,2014.

(本文编辑:郭海峰)