

职业院校管理中柔性管理的实现途径

卞勇平

江苏省金坛中等专业学校, 江苏常州 213200

摘要: 随着经济社会的发展, 柔性管理的思想被企业接受, 同时也得到了职业院校的认可, 中国的职业院校进入教育改革的新时代, 面临着新的机遇和挑战。柔性管理的概念适应职业院校管理的现状和新需求, 因此在职业院校管理中逐渐兴起, 柔性管理是职业院校与时俱进的体现。树立柔性管理的理念、营造人性化的管理环境、形成柔性管理风格是我国职业院校实现柔性管理的重要途径。

关键词: 职业院校; 柔性管理; 途径

现代社会飞速发展, 教育观念也在与时俱进, 职业院校教育也积极参与到创新和改革的工作之中。在职业院校的管理工作中, 传统的严格管理方法很难满足学生、教师管理的特定需求, 因此, 为了更有效地对职业院校进行管理, 有必要渗入柔性的管理思想。

1 柔性管理思想应用于职业院校管理工作的重要意义

在职业院校的管理工作中, 严格管理模式保证了管理工作的有序性和公正性, 但忽略了学生、教师的个体差异, 违背了“具体问题的具体分析”这一重要的处理事情的原则。通过融合柔性的管理思想, 职业教育管理者可以柔性地执行相关的管理任务, 获得教师、学生的信服, 并能够显著提高管理水平和解决问题的效率。在职业院校的管理中, 运用柔性的管理思想, 还有助于营造以教师和学生的发展为导向的民主和谐的校园文化氛围, 使教师和学生的成长成为教育管理工作的起点和终点。

2 职业院校柔性管理工作概述

2.1 柔性管理的含义

柔性管理是现代经济管理的概念, 普遍运用于大型公司, 后被引入职业院校管理之中。柔性管理体现了教育管理实践的全新价值取向, 与严格管理互相补充。长期以来, 我国各级学校对教师、学生实行的都是严格管理理念和严格管理的规章制度。这种教育管理方法在一定程度上限制了教师、学生个性的发展, 管理效果并不好。相对于严格管理, 柔性管理的概念体现了以人为本的价值取向, 并适应教师、学生的个性发展需求。在职业院校教育管理中实施柔性管理, 有助于教师、学生个体成长, 调动其工作、学习的主动性, 并激发他们的工作、学习的创造性, 促进其整体成长。在职业院校管理中, 柔性管理是基于以人为本的教育管理理念, 始终坚持以教师、学生为中心的原则, 逐步实现民主管理, 改善校园文化, 营造人性化氛围。随着教育改革的不断深入, 当前的职业学院面临着巨

大的机遇和挑战, 柔性管理理念的运用是其改革成功的重要途径。

2.2 职业院校实行柔性管理的必要性

随着社会文明的不断进步和管理水平的发展, 柔性管理的价值越来越显著。职业学院的管理工作主要是学校领导部门有计划、有组织地协调和管理教职员工、学生的活动, 其中以对学生和教师的管理为重。因此, 作为学校管理的负责人, 给予教师和学生以尊重, 善于调动他们工作和学习的热情是实现良性管理的最佳途径。

首先, 职业院校的教师具有强烈的主体意识, 柔性的管理方法更能调动其工作的积极性。职业院校的教师学历高、素质强, 思想更为先进, 他们在工作中忠于职守、乐于奉献、乐于探索, 但是他们对自尊的维护意识也更为强烈。严格的管理可以约束教师的言行, 但是也在一定程度上忽视了教师作为有思想的“人”的需求, 这便会导致教师对某些冷冰冰的制度产生不满情绪。如果将更加人性化的柔性管理输入严格管理之中, 晓之以理、动之以情, 则在管理中可以获得事半功倍的效果。

其次, 职业院校学生个性比较突出, 柔性管理更能使其信服。传统的严格管理相对教条, 一些从规章制度出发, 不够灵活, 对一些个性化的问题不能因人而异、因事而异, 一刀切, 这样事情处理下来, 学生可能表面服从了, 但是却很难从根本上解决问题, 缺少个性化的人文关怀。如果在传统的严格管理中渗入一定的柔性管理, 对问题进行具体分析, 加入人文关怀, 这样, 不但可以很好地解决问题, 而且还可以使学生心服口服, 从思想上完全接受管理。

3 职业院校在管理工作中的问题

3.1 在教师管理方面, 柔性管理渗透不够深入

随着社会的发展, 职业院校的领导也在不断学习, 管理

作者简介: 卞勇平(1973.09-)男, 江苏金坛人, 本科, 中学高级教师, 研究方向: 职业教育。

思想也在改变,在教师的管理上或多或少会渗透柔性管理思想,但是由于长期的官本位思想、惯性的管理方式,使得严格管理仍然占主导地位。严格管理以规则和制度为标准,甚至以领导主观思想为导向,以教师听话、不给学校带来麻烦为目的。这样的管理,往往忽视了教师独立思想的身份,以及教师为人父母子女的身份,在处理事情上常常缺少人文关怀,忽视问题的差异性,导致教师在努力工作的过程中感受不到集体的温暖,影响教师工作的积极性和创造性。

3.2 在管理学生方面,传统的严格管理模式仍然是许多职业院校采用的主要方式

这种管理往往只把学生看作被管理对象,严重限制了学生的思想,并没有考虑到学生是一个个青春焕发的生命个体这一基本身份。在执行特定的管理任务时,只会按照规则和条例进行管理,忽视人文关怀。这种管理并没有做到与时俱进,注定是落后的。在现代社会经济快速发展的过程中,文化更新的速度非常快,职业院校的学生思想已经多样化,个体意识更加强烈,如果仍然采用僵化的严格管理手段,学生往往会产生抵触情绪,不会很好地配合,也不会从思想上彻底接受,影响问题的解决效果,良好的自我管理习惯也很难养成。此外,长期的强制管理也会抑制学生的创造力。

4 职业院校管理中柔性管理实现途径

4.1 树立柔性管理的理念

职业院校的柔性管理主要体现在以人为本、积极创建人性化的管理模式上。领导、班主任、任课教师等管理者需要主动改变管理理念,树立以学生成长为中心的柔性管理理念。学生犯错时,管理者应在了解学校规章制度、学生行为规范的基础上,分析问题产生的具体情境,结合学生的个性,在利于学生个体发展的前提下,将对学生的关爱渗透到问题处理当中,从最初的权威管理到沟通关爱,从限制学生成长到促进学生成长。管理者要学会与学生平等沟通,与学生成为交心的朋友。学生在成长过程中不可避免会犯错误,管理者要允许学生犯错误,并从发展的角度对待他们,鼓励他们接受挑战、不断成长。

同时,人性化的管理理念也应该体现在对教师的管理上。作为领导,当教师出现问题时,也应该通过交流沟通,了解事情的前因后果,根据教师的个性特点进行有针对性的处理,这样才能够以理服人、以情动人,收到良好的管理效果。

4.2 营造人性化的管理环境

社会的发展,要求现代职业院校必须创造一个轻松和谐、

充满尊重与关怀的学习、工作环境,这样的环境才能培养出有利于社会发展、具有创造性、充满活力的人才;这样的环境才会有助于教师的成长,并最终促进职业院校良性发展。因此,职业院校在教育管理上,要把教师和学生的成长放在工作的中心,同时建立起科学的管理机制,以激发师生的主观能动性和创造力。

4.3 形成柔性的管理风格

长期以来,中国职业院校采取严格的控制措施,权力过于集中在管理者手中。教师和学生只能被动地接受各种规章制度,而这并不能鼓励他们的个人成长。因此,职业院校必须加强领导、教职工的工作作风,实现精细化管理,促进服务意识的提高,由严格管理向柔性管理转变,以人为本,提高管理效率。这个问题需要在管理管理中立即解决。柔性的管理强调教师和学生自我管理,这比严格控制更为有效。学校应用独特而柔性的管理方式,着重于教师和学生的情绪刺激、内在影响,使其能够克服困难并提高自我价值。管理者可以加深与教师和学生的沟通,倾听他们的内在自我,充分尊重他们的主观性,信任教师和学生,学会放手,并帮助他们管理自己。在校园中形成柔性的管理风格,教师和学生将在和谐的氛围中实现自我完善。

5 结语

今天,人类已进入知识经济时代,管理模式也需要积极改变。传统的严格管理模式已不再适合现代社会的发展,柔性的管理手段显示出其独特的优势。从概念上讲,柔性管理已成为许多管理者的共识,也是现代职业院校管理发展的新方向。考虑到职业院校管理的特殊性,教师和学生加强自我管理和自我教育,创造良好而柔性的管理环境,对教师和学生将起到积极的影响。

参考文献

- [1] 李林蔚,陈祖,良荣华. 中职学校班级管理中的情感管理探析[J]. 广西教育,2020,(22):103-104.
- [2] 崔德明. 职业院校教师弹性管理本质研究[J]. 教育与职业,2019,(33):38-39.
- [3] 李鸿雁,沈建伟. 职业院校学生工作柔性管理的必然性及其实现途径探索[J]. 现代物业(中甸刊),2019,10(10):102-103.
- [4] 洪少春. 高校学生管理中引入柔性管理的切入模式和实现途径研究[J]. 现代农业科学,2018,(12):183-184,186.
- [5] 陈超. 职业院校校园的柔性管理[J]. 黑龙江科学,2016,7(09):56.
- [6] 马军强. 职业院校职业院校生管理中的“柔性管理”工作思路探析[J]. 知识经济,2019,11(08):15.