

# 移动终端用于中职信息技术教学的研究分析

马武军

(通渭县职业中等专业学校, 甘肃 定西 743300)

**[摘要]**移动终端技术的出现, 不仅改变了人们沟通、交流、信息获取与传递等方式, 也将人们进一步带入到信息化时代。移动终端的特点是交互性、便捷性、灵活性, 只要有互联网技术支持, 在任何地方都可以使用。目前相关教育人员正在研究将移动终端与教育教学融合, 借助移动终端创新教学方式提升教学质量, 现阶段这一研究已经取得很好成果。为此, 本文主要以中职信息技术教学为例, 对移动终端在教学中使用方式进行研究。

**[关键词]**移动终端; 中职院校; 信息技术教学; 方式

中职信息技术是教学重点与难点, 教师教学质量、学生学习情况会对这一行业发展产生一定影响。受到传统教学影响, 现阶段较多中职学生只懂得简单的运用信息技术, 如果信息技术教师继续使用传统教学方式知识讲解, 势必会对学生信息技术综合素质提升产生影响。移动终端对教师创新传统教学方式有重要帮助, 所以, 中职信息技术教师可以借助移动终端的优势进行教学, 激发学生学习的兴趣。

## 一、移动终端与信息技术教学融合优势

移动终端电子产品已经成为人们生活中不可缺少的一部分, 这些电子产品不仅对成年人有一定吸引力, 对青少年更有吸引力。青少年正处于成长关键期, 学生思维十分活跃, 接受能力也强, 对自己喜欢的事情表现的会很积极, 但是对自己不喜欢的事物, 表现的也很平淡<sup>[1]</sup>。新教学改革要求教师要对学生进行全面教育与培养, 注重学生综合素质与能力提升, 所以中职信息技术教师在教学时, 也要做到这一点。而传统的教学方式无法满足现阶段教学要求, 要想让学生综合素质与能力有提升, 就必须注重学生兴趣培养, 让学生对信息技术学习产生兴趣。移动终端是教师可以利用的一个教学工具, 教师可以借助学生对移动终端的好奇心, 创新教学活动。根据一项与移动终端在信息技术教学中使用调查结果显示, 在接受调查的 78 名信息技术教师中, 有 80% 的教师表示自使

用移动终端进行信息技术教学后, 学生学习兴趣有明显提升; 其中也有 73% 的教师表示, 教学质量有明显提升; 同时还有 70% 的信息教师表明, 课堂教学更加智能化, 详细调查如表 1。通过对这一调查结果分析, 不难发现移动终端对信息技术教学目标完成、学生能力与素质提升等都有重要作用。

表 1 移动终端与信息技术教学融合优势

优势表现	调查人数	影响人数	占比数
学生学习兴趣提升	78	62	80%
教师教学质量提升	78	57	73%
课堂教学智能化	78	55	70%

## 二、移动终端在中职信息技术教学中使用现状

移动终端被使用在教育教学中后, 教学质量有了很明显的提升, 多数教师教学方式与思维也又发生变化, 这表明移动终端在教学中使用是正确的, 并且对教学发展有一定促进作用<sup>[2]</sup>。但是, 由于移动终端在教学中使用还处于不断探索阶段, 这就导致教师使用过程中出现了一些不足之处需要探索与完善。根据笔者对移动终端在中职信息技术教学中使用现状调查发现, 目前移动终端使用中存在问题有三个, 第一, 学生主体地位体现不是很明显, 其中接受调查的 45 名教师中, 有 35 名教师存在这一问题; 第二, 教师使用移动终端教学过

程中，仍注重理论知识传授，限制了移动终端实践教学价值发挥，其中有 30 名教师存在这一教学问题；第三，移动终端在信息技术教学中使用，没有很好的提升学生学习兴趣，其中有 28 名教师存在这一问题，详细调查如表 2。

表 2 移动终端在中职信息技术教学中使用现状调查

主要问题	调查人数	问题人数	占比数
学生主体地位体现不明显	45	35	77.78%
缺少实践	45	30	66.67%
学生学习兴趣低	45	28	62.22%

### （一）学生主体地位体现不明显

新教学要求是教师在设计教学活动，对学生进行教育与培养时，必须要以学生为课堂中心设计教学活动<sup>[3]</sup>。根据相关调查与研究发现，教学中以学生为课堂主体，好处有两个，第一，对教师教学有利，其中参与研究的 101 名教师中有 90% 的教师表示，在自己设计教学活动时将学生作为中心后，教学质量、效率有明显提升，自身教学思维也有转变；第二，对学生综合素质与能力提升有利，其中有 88% 的教师表明，自让学生成为课堂新主人后，学生学习兴趣、自主探究能力与问题解决等能力有明显提升，详细调查如表 3。这就表明以学生为中心设计教学活动，对教师和学生都有益处。但是，现阶段中职信息技术使用移动终端教学时，77.78% 的教师都没有以学生为中心，学生不是课堂主体，其学习主动性也会降低，学习能力提升与教师教学质量提升等也会受到一些影响。

表 3 以学生为中心设计教学活动优势调查

积极作用	总调查人数	人数	占比数
对教学质量、效率提升有利	101	91	90%
对学生综合能力、素养培养有利	101	89	88%

### （二）活动设计缺少实践教学

信息技术教学中，教师必须注重理论与实践融合，这样学生的信息技术使用能力才会提升<sup>[4]</sup>。但是在实际教学中，仍有教师将教学重点放在理论知识讲解上，想要借助理论知识讲解提升学生学科素养。教师想要多为学生讲解一些信息技

术理论知识，虽然对学生综合素质提升有利，但同时对学生综合素质与能力提升也会有限制。比如说，学生理论知识掌握的越多，学生的视野就会越开阔，在遇到问题时，可以知道问题出在哪里，要如何操作。但是，学生只懂得理论上的操作，不懂的实际操作，便会对学生学习产生影响。同时，移动终端对实践教学开展有好的帮助作用，教师在讲解完理论知识后，或者是讲解理论知识时，完全可以让学随时随地进行操作练习，这并不会影响到理论知识教学进度。但是教师并没有这样做，这不仅影响了移动终端实践教学价值的发挥，对人才培养也有限制。

### （三）学生学习积极性不高

移动终端在信息技术教学中使用，本身就对学生有一定吸引力，教师只要在教学中，稍加设计与引导，学生就会主动进入到自主学习或者是探究中<sup>[5]</sup>。以往信息技术教学中，受到教学方式与思维等影响，教师长期使用一种教学方式知识讲解，学生学习兴趣受到了严重影响。但是，当教师使用移动终端教学时，会让学生有不一样的感受，看到一个和以往不一样的课堂。但是，为什么还会出现学生学习兴趣不高问题呢？根据相关调查结果显示，学生之所以学习兴趣不高，是由于教师只是单纯的使用移动进行了教学，并没有发挥移动终端教学优势。比如，信息技术教师将理论知识讲解直接转化生移动终端讲解，方式虽然有改变，但是形式和内容缺少创新性，自然无法很好的激发学生兴趣。

## 三、移动终端在中职信息技术教学中使用方式

### （一）利用手机进行教学

对于手机，每一名中职学生都十分熟悉，因为生活中学生不仅会使用手机玩各种各样的小游戏，获取自己想要的信息，也会借手机下载一些学习软件<sup>[6]</sup>。在中职信息技术教师进行知识讲解时，可以将手机这一移动终端与课堂教学联系在一起，让课堂教学更加现代化，引导学生正确使用手机的同时，让学生可以主动使用手机随时随地学习新知识、新技能等，这样既对学生自主学习意识与能力提升有帮助，也可以很好的丰富学生学习渠道。

例如，在中职信息技术教师讲解相关知识时，首先教师要从学生实际学习情况出发，根据教学内容设计教学活动，

这样既可以让课堂教学与学生实际学习能力相符,对学生学习兴趣提升也有帮助<sup>[7]</sup>。比如,一个班级内,学生学习特点与能力会有很大不同,教师设计教学活动时,可以根据学生特点设计具有多样化教学特点的活动,让课堂教学满足不同学生学习需求的同时,使学生能够主动去探索,有展示个性的机会。其次,移动终端的使用,要具有灵活性、科学性与实践性特点。比如,教师可以借助移动终端操作便捷的方式,让学生对信息技术操作方式进行查看,而后根据相关提示进行演练。在这一过程中,教师要鼓励学生大胆尝试,对学生创新思维进行培养。学生使用手机信息查询功能,学习相关知识,进行实际操作,全过程基本都由学生独立完成,可以让课堂呈现出自主性与探究性特点,这对教学质量提升有重要作用。

### (二) 开展课外线上教学

移动终端在教学中的使用,可以打破传统教学中时间、空间等限制,随时随地将学生聚集在一起,进行知识研究与探索。在中职信息技术教师使用移动终端教学时,教师也可以借助这一优势创新教学活动,激发学生自主探究兴趣。

例如,教学活动设计时,教师可以将教学活动分成两部分,一部分是课堂学生探讨,另一部分是课后学生自主研究。这两个活动有明显互动性特点,对学生学习兴趣激发,自主学习意识与能力提升等都有积极作用。教师可以将教学内容分成两部分,第一部分是基础知识研究,这部分可以在课堂教学完成学生基础知识学习完成后,教师可以提出一些问题,让学生在课后进行研究;第二部分是问题引导教学,这个问题可以是理论与实践知识研究,可以是学生课堂上没有逃离玩的课程,也可以是实践深化教学。学生沟通时,教师可以要求学生用微信、钉钉、qq或者是其他学习软件进行沟通,这样既可以展示移动终端使用多样化特点,也可以让线上线下混合教学更加连贯。

### (三) 借助资料存储进行教学

教师使用移动终端教学时,一定会使用到移动电子设备,而这些电子设备有很好的存储功能,中职信息技术教师可以借助移动终端设备这一功能,开展移动教学,让学生将生活中、实践中、学习中遇到的问题随时随地记录下来,而后带入到

课堂中,同其他学生分享,一起解决这些问题,这样既可以很好的开阔学生视野,对学生良好学习习惯养成也有帮助。

例如,中职信息技术教师在讲解一个章节内容前,会让学生对相关知识进行自主预习,通过这样的方式对学生自主学习意识、能力等进行培养。但是,由于预习活动是线下活动,教师无法及时了解每个学生的学习动态,这就导致预习教学效果不是很理想。为此,教师可以借助移动终端开展预习教学,要求学生将预习中不懂的问题、实践中或者是生活中遇到和章节学习相关知识都记录在移动终端设备上,而后在课堂学习中分享出来,一边学习新知识,一边对这些知识进行探讨,这样既可以使学生有更多互动、相互学习的机会,对学生综合能力提升也有好处。

### 结语

总而言之,中职信息技术教师在教学活动创新时,使用移动终端进行创新,改变以往教学方式,要想移动终端教学价值得到很好利用与体现,首先要明确移动终端的教学优势,而后要确定活动开展主体,注重各项问题的避免,让课堂具有移动性特点的同时,将线上与线下有效连接,开展全面教学与实时教学,这样既对学生综合素质与能力提升有利,对教学有效性提升也有积极作用。©

### 参考文献:

- [1] 汪海平. 中职信息技术教学移动终端应用分析[J]. 现代职业教育, 2021(16):32-33.
- [2] 王笑涵, 曾雨芊. 移动终端在信息技术课程教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2021(24):140-141.
- [3] 贾志君. 移动终端混合教学模式在计算机应用基础课程中的实践研究[J]. 信息记录材料, 2020(12):124-125.
- [4] 李巧玲. 基于移动终端的高校教师信息化教学能力培养方案研究[J]. 科技创新与生产力, 2019(9):94-96.
- [5] 耿芸. 基于移动终端的混合式教学模式研究——以大学英语听说课程为例[J]. 继续教育研究, 2021(11):82-85.
- [6] 李梦晨. 移动终端在中职课堂中的应用及教学效果分析[J]. 现代信息科技, 2020,4(23):177-180.
- [7] 陶莹樱. 高中信息技术教学例谈:移动终端的奥秘[J]. 中小学信息技术教育, 2021(7):89-91.