

高职行业英语教师专业发展途径探究

张 津

(河北劳动关系职业学院 基础部, 河北 石家庄 050002)

摘 要: 高职行业英语教师的专业素质和能力直接影响着人才培养的质量, 加强行业英语教师的专业发展势在必行。高职院校行业英语教师专业发展具有一定的必要性, 但目前高职行业英语教师专业发展存在教师专业知识与技能匮乏、学校评价与激励机制不健全、政府制度保障缺失等问题。从教师自身、高职院校和政府主管部门三个层面探索提升行业英语教师专业发展的有效途径, 以实现高职院校培养高素质技能型人才的最终目标。

关键词: 高职; 行业英语教师; 专业发展

中图分类号: G451.2

文献标识码: A

文章编号: 2095-2910(2022)04-0125-04

DOI: 10.13834/j.cnki.czsfxxyb.2022.04.014

随着全球经济的不断发展, 社会对人才能力素质的要求也在不断提高。行业英语作为高职英语的重要组成部分, 是结合学生实际情况、围绕行业一线对英语技能的实际需要、强化就业导向和能力本位的技能英语, 是基础英语的延伸和拓展。^[1] 加强行业英语教学工作已经成为高职英语教学改革必然趋势。行业英语教师的专业发展是提高教学质量、推进教学改革的根本和关键。因此, 加强高职院校行业英语教师的专业发展势在必行。

一、高职行业英语教师专业发展的必要性

高职行业英语教师专业发展是指行业英语教师为适应行业英语教学的发展要求, 在专业结构、专业知识、专业技能等方面不断更新, 不断完善, 不断发展过程。换句话说, 高职行业英语教师的专业发展, 就是教师个体逐渐完成专业化和职业化发展的过程。^[2] 高职行业英语教师专业发展是社会发展和教学改革和教师自身发展的必然要求。

(一) 行业英语教师专业发展是时代和社会发展的必然要求

英语作为世界国际通用语言之一, 应用领域广泛, 在国际交往中具有重要的会话媒介作用。在国内国际双循环新发展格局构建的要求下, 国外企业

“走进来”, 中国企业“走出去”, 中外企业交融机会不断增多, 各行业对英语的要求也越来越高, 熟练地掌握和使用行业英语, 已成为新时代人才必备的基本技能。因此, 只有进一步强化行业英语教师专业发展, 不断改进和加强行业英语教学, 才能适应社会发展对高职人才能力素质的要求。高职院校行业英语教师, 应结合社会对专业人才需求, 加强专业化发展研究和实践, 不断更新专业知识, 提升专业技能, 追求更好教学效果, 培养出更多适应社会发展需要的优秀高职专业人才。

(二) 行业英语教师专业发展是高职英语教学改革的必然要求

2021年3月, 教育部出台的《高等职业教育专科英语课程标准》, 从课程性质与任务、课程目标、课程内容等诸多方面都要求高职英语教学更加重视学生的专业学习和实践锻炼, 要结合职业情境, 反映职业特色, 提高学生英语应用能力。^[3] 这里所指学生英语应用能力, 即学生在相应情境中, 结合岗位职责, 运用英语完成任务的能力。如在《商务英语》中运用英语完成接听电话、商务接待、商务会议、商务谈判等活动; 在《酒店英语》中运用英语完成酒店预订、入住登记、礼宾服务、退房服务及餐饮服务等活动; 在《民航英语》中运用英语完成预订航班、客票服务、行

收稿日期: 2022-07-13

基金项目: 2021年度教育部职业院校外语教育改革研究课题“新时代高职院校行业英语教师专业发展研究”, 编号: No. WYJZW-2021-2174。

作者简介: 张 津(1983-), 女, 河北辛集人, 河北劳动关系职业学院基础部副教授, 教育硕士, 研究方向: 英语教育、课程与教学论。

李服务、客舱服务等等。行业英语教师作为行业英语教学的组织者和执行者,只有不断提升专业发展的层次水平,才能更好地实现英语教学改革的目标和初衷,培养出更多高素质高技能型人才。

(三)行业英语教师专业发展是高职英语教师自身发展的必然要求

高职行业英语教师多数经历的是高等院校英语专业教育,英语学科知识和技能扎实,但是却缺乏相应的行业知识和行业经历,对行业情景、岗位职责、行业任务的知识储备与实践经验不足。这必将成为高职行业英语教学中的障碍,不利于对学生职业能力和专业技能的培养。从教师自身专业发展来看,高职英语行业教师面临更新和调整自身的知识结构,增加自身的行业实践经历,提升自身行业英语的应用能力等需要。

二、高职行业英语教师专业发展存在的问题

(一)教师专业知识与技能匮乏

高职英语教师大多接受的培养方向为英语教育,职前培养更多侧重语言知识和技能,培养目标为各级各类学校的英语教师,具有胜任高职基础英语 ze 教学工作的能力。但是,当部分英语教师调整到行业英语教学岗位,如商务英语、民航英语、酒店英语、旅游英语、计算机英语、机电英语等等,英语教师对教材中大量出现的行业专业术语、专业词汇、特定语言结构和专业常规等缺少知识储备,导致在教学过程中对所涉及的行业专业知识只知其然,不知其所以然,往往照本宣科,仅仅停留在教材内容的简单翻译,无法更深入讲解和拓展专业知识。有的甚至边学边教,对一些难点解释不清,或避重就轻,或避而不谈。这样的教学无法引起学生学习兴趣、无法满足学生的学习需求,更谈不上良好的教学效果。

另外,由于行业英语教师专业英语的匮乏,加之缺乏实践经验,缺少专业培训机会,导致专业技能的匮乏,很难用专业英语顺利指导学生进行实践,学生的行业英语与行业技能脱节,实践技能得不到有效培养和提升。这样的行业英语教学,难以达到预期的教学效果,更难培养出社会所需的高技能人才。

(二)学校评价与激励机制不健全

首先,高职院校对行业英语教师的评价形式比较单一,往往都是效仿一般高校,通过英语等级考试的过级率来评判学生的学习效果与老师的教学能力,丝毫不能体现高职院校对行业英语的特殊要求。

实际上,在行业英语方面,高职院校对学生的实践能力和实训水平要求更高。现实中,却没有相对科学的标准来衡量学生的实际水平,行业英语教师的教学能力也无法得到真实的评价。另外,虽然在高职院校存在学生评教、同行评教和督导评教等多元评价方式,但是在某些方面还存在明显缺陷,导致不能客观、公平、公正地评价行业英语教师的教学情况。这些因素都打击了行业英语教师教学积极性,制约了他们专业发展的内生动力。

其次,高职院校对行业英语教师的激励机制相对不健全。各专业教师一般可通过专业考试,获得相应的专业资质;或辅导学生参加专业竞赛取得优异成绩,获得学校实质性的奖励和扶持,如在薪酬和职称晋升方面都有一定的优先政策。但是,针对行业英语教师的激励机制却不够健全,从一定程度上影响了行业英语教师专业发展的积极性和主动性。

(三)政府制度保障缺失

目前,很多学科的制度保障机制比较健全,比如很多专业课教师每年都有机会参加“国培”“省培”计划,这些计划均有专属的经费、专门的时间安排,丰富的课程资源以及配套的考核评价激励机制,是教师专业发展的重要保障。相较专业课教师,高职行业英语教师专业发展的制度保障却很少。

一方面,高职院校行业英语教师的准入要求没有统一标准。行业英语教师大多由公共英语教师直接转岗而来,甚至由一些英语基础较好的其他专业课教师担任行业英语教师。另一方面,高职院校行业英语教师职前培养和职后专业培训缺乏系统性和连贯性。很多高校英语专业更注重语言知识和教育理论层面,实践性的教学相对不多,专门为某一行业开设的英语专业也很少,未来的英语教师在职前未接受系统的行业英语教育,导致行业英语知识与技能的匮乏。而在在职后的培训也存在一定的不足,如缺少专门的机构组织指导,缺少针对行业英语教师的统一培训,没有完善的行业培训标准等等。这种职前培养、职后培训缺乏系统性、连贯性的现状,从一定程度上限制行业英语教师的专业发展。

总之,高职行业英语教师专业发展存在诸多亟待解决的问题,有教师自身的问题,也有高职院校和政府主管部门的问题。

三、行业英语教师专业发展的有效途径

行业英语教师专业发展要从教师自身、学校管理、政府教育部门三方面予以优化提升,探索有效途

径,以实现高职院校培养高素质技能型人才的最终目标。

(一)教师:丰富专业知识,提升专业技能

教师要从自身出发,丰富专业知识,加强实践能力,提高教学能力,有效实现高职行业英语教师专业发展。

1. 行业英语教师要丰富自身专业知识

行业知识的欠缺是限制高职行业英语专业发展的主要因素。在飞速发展的信息社会,作为高职行业英语教师一定要加强自身专业知识的储备,加强自主学习,不断优化调整自身知识结构。^[4]对于专业知识的加强可通过以下方式:通过专业书籍的研究与学习实现知识的内化;利用网络资源的甄别学习实现专业知识的补充;通过向企业一线教师和同行的相互学习拓宽专业知识的广度。实践学习和专业培训是获得行业知识的最佳方式。其中,培训是促进教师专业发展的重要手段。具体来说,行业英语教师应多接受包括提高英语语言技能和相关行业的知识结构和实践技能的培训,培训形式可以包括讲座、进修、访学、合作研究等等。

2. 行业英语教师要提升自身实践技能

要想实现高职院校行业英语的专业发展,教师还要加强自身的实践能力。教师的实践能力只有通过实践活动才能得到锻炼。具体可通过以下途径:转变传统教育观念,制定可行的操作性强的学习计划,尤其是行业英语作为新兴学科,行业英语教师一定要转变“重理论,轻实践”的传统教育思想,从提升自身实践能力出发,不断加强教师实践能力的培养。积极参加各级各类行业培训,争取机会到企业一线学习交流、实践锻炼,如行业英语教师可以利用寒暑假到企业挂职或兼职,真正融入行业,熟悉行业工作流程。这样一线的锻炼既可以帮助教师了解行业情景、行业任务和岗位职责,也可以促进教师应用英语解决行业任务的能力,以此提升教师指导学生实训的能力,提高人才培养质量。

行业英语教师作为语言实践的指导者,一定不断丰富和提高自身专业知识和实践技能,不断提升自身教学能力,提升教学质量,从而实现行业英语教师的专业发展。

(二)学校:制定相应政策,强化评价激励

高职院校要高度重视行业英语教师的专业发展,出台相关评价激励政策,为行业英语教师的专业发展提供良好的成长环境和制度保障。

1. 健全完善行业英语教师的评价制度

一方面,完善现有的学生评教、同行评教和督导评价制度。首先,改良学生评教系统,制定评教细则,引导学生公平、公正、科学评教,这样才能对行业英语教师的教学作出有效评价,从而激发其教学积极性。其次,鼓励行业英语教师与专业教师相互听课评课,加强学科教师间的合作,取长补短,相互学习,谋求专业发展。比如:在酒店英语的教学中,教师不仅要讲授酒店英语的语言知识,还要通晓酒店各部门的相关业务。因此,在共同提高的前提下,酒店英语教师应积极与酒店管理专业教师交流合作,共同摸索适合酒店英语的教学方案,以达到最佳教学效果。最后,规范督导评教细则,适当增加企业督导人数,真正发挥企业督导的指导作用,使行业英语教师根据一线工作需要及时改进教学方法,调整教学内容,科学有效的指导学生,实现自身的专业发展。另一方面,改变现有通过等级考试的过级率来评判行业英语老师教学能力的评价方式,积极探索建立更加注重实践能力和实训水平的行业英语教师评价体系。

2. 健全完善行业英语教师的激励机制

高职院校也要健全完善相应的激励机制,出台相关激励政策,为行业英语教师专业发展提供一定的政策保障。例如:支持鼓励行业英语教师积极参加各级各类行业培训,支持鼓励行业英语教师到企业一线以挂职或兼职的形式学习行业知识和实践经验,将相关培训、下企业参加一线锻炼计入教师工作量;支持鼓励行业英语教师考取相关的职业资格证书或第二学位,制定奖励政策,使拥有专业英语能力的“双师型”教师在职称晋升、评优评先、工资福利等方面享有优先待遇,激发行业英语教师向“双师型”教师发展的积极性;^[5]支持鼓励行业英语教师与专业教师合作编写实用、有效的行业英语校本教材,开发校本课程;支持鼓励行业英语教师加强科研立项,营造浓厚的学术氛围,从而全面调动行业英语教师专业发展的积极性。

(三)政府部门:建立准入机制,完善培训体系

政府教育部门要从管理层面建立准入机制,完善培训体系,提供保障措施,促进行业英语教师的专业发展。

1. 建立健全行业英语教师准入机制

教育主管部门要从管理层面、制度措施层面完善高职行业英语教师资格认证制度,把好教师入职关。指导高职院校制定行业英语教师招聘计划时,

要充分考虑行业英语与基础英语的差别,不只注重教师的听、说、读、写、教等基本技能,更要重视特定岗位群体对行业英语教师的不同行业要求。如会计英语教师,不仅要获得高校英语专业教师资格证书、具备会计英语语言知识,还要获得会计专业技术资格证书、了解会计相关业务知识。只有建立行业英语教师准入制度,完善的职业资格标准,规范行业英语教师录用流程,才能真正从源头上保证行业英语教师的基本素质和质量。

2. 建立健全行业英语教师培训体系

行业英语教师培训体系不仅要进行基础英语方面的培训,更要进行行业知识技能的专业化培训。政府教育部门要建立健全高职行业英语培训体系,增强行业英语教师职前培养和职后培训的针对性和目的性,保障行业英语教师的专业发展。如:教育部门可出台加强高校行业英语教学的指导意见,建议高校可根据自身情况,增加行业英语课时,要求学生辅修或选修行业英语课程,让准教师在职前就系统完成行业英语相关知识和技能的学习;效仿目前的“国培”“省培”计划,建立针对行业英语教师开展的短期培训制度,如校本培训、会议培训、短期进修、合作研究等。^[6]这些培训,政府主管部门不仅给予政策指导,还要给予一定的财政支持,这样才能更好促进培训的开展,保障培训的效果;政府主管部门指导高职院校建立完备的行业实践制度,深化高职院校间、高职院校和企业间的合作。由政府牵头,将高职院

校和企业资源进行整合优化,最终形成“政—校—企”深度融合的三位一体培训体系。

行业英语教学是高职英语教育的重要组成部分。加强行业英语教师专业发展,是适应高职英语教学改革必然趋势。教师一定要利用一切机会,不断丰富提升自身专业知识和实践技能;高职院校要不断健全完善评价激励政策,为行业英语教师提供良好的成长环境;政府主管部门也要建立准入机制,完善培训体系,为高职行业英语教师专业发展保驾护航,保证高职院校行业英语教师专业发展的可持续。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)[Z]. 2015-07-29.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)(教职成[2015]9号)[Z]. 2015-10-19.
- [3] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)(教职成[2021]4号)[Z]. 2021-03-23.
- [4] 陈琼. 高职院校行业英语教师专业发展研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2017.
- [5] 梁成艾. 职业学校“双师型”教师专业化发展论[M]. 成都:西南交通大学出版社,2014.
- [6] 蔡建平. 浅谈ESP需求下的行业英语教师发展的可行途径[J]. 中国教育学刊,2019,(S1):273-274.

Study on the Approaches of Professional Development of the EVP teachers in Higher Vocational Colleges

ZHANG Jin

(Department of Basic Teaching, Hebei Vocational College of Labor Relations, Shijiazhuang, Hebei 050002, China)

Abstract: The professional quality and ability of EVP (English for Vocational Purpose) teachers in higher vocational colleges directly determine the quality of teaching. Therefore, it is imperative to strengthen the professional development of EVP teachers. However, there are some problems in the professional development of EVP teachers in higher vocational colleges, such as the lack of professional knowledge and skills of teachers, the imperfect evaluation and incentive mechanism of schools, and the deficiency of institutional guarantee of the government. This paper explores effective ways to improve the professional development of EVP teachers from three levels: teachers themselves, vocational colleges and government departments, so as to achieve the ultimate goal of cultivating high-quality skilled talents in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; EVP teachers; professional development

[责任编辑:罗 萍]