

“1 + X”证书制度对高职财务管理专业的 影响和思考

黄倩雪

摘要:为了促进并提升高职院校对各种专业人才的培养效率和培养质量,国家教育部门开始主导并落实“1+X”证书制度。该制度的实施目的主要在于通过教训结合的方式,让学生在获取学历证书的同时,凭借自身的职业能力获取相应的职业资格证书,从而进一步优化高职院校的教育模式,促进校企之间的深化合作。职业院校教育的深化改革,需要积极开展“1 + X”证书制度试点工作,财务管理专业的学生在校期间需要考取财务数字化证书,教师在教学设计阶段,有效融入“1 + X”证书制度建设的主要内容,丰富传统的教学流程。

关键词:“1 + X”证书制度;财务管理专业;影响分析

前言:新时期职业教育工作开展要以学生综合素质的提高为主要目标,全面落实立德树人的教育任务,完善现有的职业教育体系,借助校企合作、产教结合等一系列政策制度,将大数据技术、人工智能技术融入到财务数字化管理中,需要结合现代企业财务管理根本需求,通过丰富数据信息的整合处理,选择科学合理的财务管理方式,运用智能化会计计算工具,保证企业经营的可视化发展,为新时代财务管理人才培养指明方向。结合高职财务管理专业教学现状,打造优质的师资教学团队,促进现代化教学体系的转型升级,通过校企合作建立全新的实践环境,优化财务管理专业教学体系,搭建财务数字化实践教学平台。

一、“1 + X”证书制度的解读

“我国自2019年正式出台了《国家职业教育改革实施方案》,要求职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即“1+X”证书)制度试点,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。通过职业技能等级认证,学生可以获得相应的职业等级证书,该证书反映了学生的职业技能水平,体现了学生个人的职业能力。属于职业技能培养的重要补充途径。“1 + X”证书制度的确立,能够强化学生的职业技能,丰富学生的理论知识储备,提高学生的综合能力素养。高职财务管理专业面向的工作领域专业性比较强,职业能力培养强调学生的职业素质提高,无法覆盖到多个岗位环节,需要通过等级证书培养学生的某一特定能力,让学生掌握更为广泛的职业技能。

二、财务管理专业课程的特点

1.课程体系。新会计准则更新了传统的财务管理专业教学内容,要求在教学实践过程中掌握金融工具的计量方式、金融资产转移、金融信息披露等相关技能,结合

职业资格证书考核机制,加强各课程内容之间的有效联系,保证课程教学流程设计的合理性。规范金融工具业务信息处理流程,对当前的财务管理专业教学体系做出调整,适当的增加金融课程比重,高职院校财务管理专业课程体系建设存在“重理论、轻实践”的教育问题,教学设计以理论知识为主,实践教学内容较少,实践课只能通过操作模拟实现。由于我国的会计制度以及相关税法的更新速度较快,实训软件中的重点内容与现代化市场环境脱节,严重影响教学成效,导致学生在步入工作岗位后,无法在短时间内适应业务开展流程。学生的工作表现无法满足企业提出的技能型人才培养需求,在智能化、数字化时代背景下,财务管理岗位实践需要通过数字化计算、智能化管理以及财务信息共享等方式,满足企业各项财务经营条件。

2.师资建设。教学改革工作的推进,首先需要全面提高专业教师的职业素养与实践教学能力,结合新会计准则对财务管理教学工作的影响,了解教师理论素养和实践能力提升的主要目标,为后续教育工作的开展提供重要参考。为教师创造更多自主培训机会,只有打造专业的教学团队,才能够满足财务管理专业教学改革需要,新时代对企业财务人员的综合素养提出了新的要求。工作人员需要掌握基础财务管理技能,并通过数字化信息管理手段加强财务人员培养效果,财务管理专业教师需要紧跟时代的发展步伐,掌握财会类的专业知识,强化教师的信息技能。将专业教学软件与财务管理教学内容相结合,为学生搭建自主实践操作平台,在实践中实现财务信息共享,促进财务管理工作的智能化发展,当前财务管理专业教师团队缺乏企业实践经验,实践教学设计纸上谈兵。由于接受的岗位培训时间较短,对各项财务管理业务不熟练,无法达到应有的教学成效,在人才培养的过程中与企业财务管理技能需

求存在偏差。为了提高教师的实训设计能力,需要利用假期时间要求教师到学校合作企业进行岗位训练。

3.校企合作。“1+X”证书制度在高职财务管理专业的有效应用,首先需要确立高职院校财务管理人才培养目标,要求学生在今后的职业竞争环境下,更快地适应岗位要求,通过校企合作为学生提供业务操作能力培训机会。由于当前学校与企业之间的联系不够紧密,实践流程停留在合作企业的发展条件,缺乏教师与学生之间的双向交流。因此,在财务管理专业人才培养的过程中,需要制定明确的人才培养目标,结合“1+X”证书制度课程评价标准,制定科学合理的人才培养方案,在正式教学开展前深入到企业进行调查研究。

在考核过程中强化企业对专业人才的培训诉求,以校企合作为基础丰富就业信息,培养学生职业岗位技能。财务管理岗位在企业经营管理中具有特殊性,一些企业要求财务信息保密,不愿意为高职财务管理专业学生提供实践机会,学校将校企合作的目标放在代理记账公司,将业务内容转移到学校教学中,要求学生全程参与,但整体业务量不大,能够参与的学生数量较少,无法达到理想的教学成果。因此,需要实施新型教学手段,除了基础的实务模拟训练之外,还可以将计算机技术、多媒体技术融入到教学工作开展的过程中,在企业财务管理岗位人员的指导下,建立计算机模拟实训场景,结合最新企业财务管理案例丰富教学流程。坚持以学生为主体的教学原则,让学生在实践模拟的过程中,学会运用专业理论知识制定科学合理的财务管理决策。

三、“1+X”证书制度对高职财务管理专业的影响

1.对学生就业的影响。“1+X”证书制度的确立,符合国家教育改革政策和教育法规的根本需求,职业资格证书表明了专业人才是否具有企业需要的技术能力,在今后的岗位求职过程中占据优势。高等职业院校成立职业技能鉴定机构,利用“1+X”上述制度强化学生的职业能力,作为未来岗位从事资格的相关凭证。推行“1+X”证书制度是社会人才市场的根本需求,随着社会主义市场经济的改革与发展,财务管理从业要求较高,专业人才除了取得毕业证书,同时要获得相应的职业技能等级证书。运用掌握的财务管理技能完成上级设置的各项工作任务,全面强化学生的职业能力,尽快地参与到财务工作中,避免因实际操作能力较弱被用人单位拒之门外,有效提高学生就业率。高职院校毕业生在“1+X”证书制度背景下,需要提前接受岗前职业培训,强化学生的职业岗位从事能力,是目前职业院校毕业生综合职业能力的有效证明。“1+X”证书制度是高等职业教育发展的必然需求,财务管理作为现代化金融事业中的重要岗位,为了培养出面向企业管理一线的

高技能人才,需要大力推行“1+X”证书制度,强化学生的专业技能,丰富学生的知识储备,在激烈的职业竞争环境下积极寻求就业机会。将新会计准则的相关内容与创新教育目标相结合,制定科学合理的人才培养方案,通过实践培训提高学生的技能熟练度,为区域经济发展提供导向性服务。“1+X”证书制度对高职财务管理专业有着重要影响,要结合新会计准则确定人才培养目标,提高学生的创新实践能力、岗位适应能力、职业判断能力,为国际化、应用型高级人才培养做好前沿实践准备,确定全新的学术方向,打造一流的师资队伍,提高财务管理专业的学术地位。要求教师对新会计准则的主要内容进行充分掌握,在教学实践设计的过程中,运用科研能力和实践教学经验为广大财务管理教学工作者提供全新的思考空间。

2.对课程体系的影响。(1)课程体系构建思路。“1+X”证书制度在财务管理专业教学的有效开展,需要通过各项财务管理技能之间的对比分析,培养学生岗位认知能力,能够迅速适应企业集团财务岗位的工作需要。在“1+X”证书制度下,财务管理课程体系的构建要满足执业证书考核的根本需求,通过校企合作让企业专家到学校进行岗位指导,对各类工作项目进行任务分解。教师结合实践教学的具体要求以及学生的个性化发展需求,选择合适的教学内容,教学任务的制定来源于真实的工作环境,教师要结合实践技能经验,将企业财务管理工作的主要内容与教学设计内容相融合。根据财务管理专业相关考核证书确定的考试大纲,进行学生综合能力培养,深度剖析各类知识竞赛的实训要求,分解考核项目提炼与总结重点考核内容,通过知识点分类向学生下达专业教学任务。按照由易到难的递进顺序协调好岗位实践关系,确定职业技能证书考核标准,保证教学内容与学生的认知规律相一致,潜移默化的渗透思政教学,全面提高学生的职业素养。“1+X”证书制度在财务管理专业的有效应用,能够为专业课程内容提供更加多元化的选择,在课程体系构建的过程中对各项实践要求进行动态化调整。在学校内部开展计算机应用、职业生涯规划、经济学基础理论、演讲与口才、职业素养教育等众多专业课程,建立职业基础课程教学模块,并对教学内容进行适当调整,达到综合性技能人才培养的目标。重新构建与“1+X”证书制度相契合的财务管理专业课程体系,制定出有针对性的课程教学目标。(2)更新课程体系内容。在高职财务管理课程体系内容选择上,首先需要分析财务管理相关教学内容与职业资格证书考试大纲之间的差异性,重新进行教学内容设计,在原有教学体系的基础上,融入执业证书考试中的差异化内容。教师在实践教学设计的过程中,需要选择与当前会

计信息化发展潮流相适应的教学元素,建立数字化教学体系,融入大数据技术促进财务管理流程的数字化发展,引导学生明确财务数据信息共享以及数字化会计管理的相关操作技能。通过系统训练和综合学习,了解当前企业财务发展需求,全面提高学生的岗位适应能力,有意识地进行知识积累,弥补传统教学资源的不足,与财务培训机构建立合作关系,第一时间获取优秀教学资源,实现对课程体系的改造升级。不断完善财务管理核心教学内容,确保职业技能证书与学历证书内容之间的有效整合,学生在课堂学习时能够间接地接受证书考试培训,全面提高教学成效,并按照专业特点进行教学方向细分,将教学流程分为多个模块。分别设置不同的教学目标,保证等级证书之间的有效衔接,企业财务管理主要分为会计管理、经营战略管理、风险管理等内容,教师可以在教学实践阶段设置成本计算模块和税务模块。要求学生掌握财务会计计算与税务统计方法,指导学生结合个人的职业技能选择合理的专业教学模块,满足未来职业发展规划,确保企业政府与院校之间的多元主体协同性。(3)协调理论与实训关系。在进行高职财务管理专业课程体系构建的过程中,需要充分发挥出学生的主观能动性,坚持以学生为主体,通过教师的适当引导,将实践操作课程与专业理论知识相结合,协调好理论与实践之间的关系。只有丰富学生的理论储备,才能够在实践训练的过程中发挥应有的水平,教师在教学设计的过程中,需要将课堂教学流程与岗位实践工作相融合,通过适当的教学引导,要求学生通过理论知识运用有效解决学习过程中遇到的各类问题。课程教学体系建立,需要利用不同类型的执业证书考试,确立实践项目内容,将考核重点整合到一起,作为实践教学设计的重要参考,保证理论知识训练与实践操作技能培养的同步性。促进教学内容与实践项目之间的融合发展,结合“1+X”证书制度的根本要求,建立优秀的教学评价体系,打造一流的实训教室,搭建校企合作实践平台,将综合性企业项目引入到传统教学课堂中,整合线上教学资源,确保教学内容与职业岗位工作的一致性,在专业知识学习的过程中满足实践教学的根本需求。选择科学合理的教学实训内容,制定出多样化的教学方式,全面提高学生的实践能力,校企合作开办顶岗实习,教师与学生走出传统教学课堂的限制,总结岗位实践经验,全面提高实训效果,由于金融企业的保密性要求较高,因此,需要通过校企合作增加校外实践机会,培养学生的岗位适应能力。

3.对财务教学团队的影响。“1+X”证书制度的实施主体是高职院校,教师作为“1+X”证书教学工作开展的主要执行者,想要全面提高高职财务管理专业教学

质量,就需要学校加强校企合作,建立多元化的综合培训基地,并出台一系列综合培训方案。职业院校的专业教师想要充分发挥出“1+X”证书制度的教学效果,就需要具备扎实的理论功底,能够熟练地使用各项职业技能,在教学过程中为学生提供积极引导,培养学生的实践动手能力。因此,学校需要建立教师培训机构,主要负责引导教师参加各类企业实践项目,全面提高教师的技能操作水平,在实践教学设计的过程中选择合适的教学内容。

高职院校与企业建立合作关系,成立校外外师资培训机构,由学校针对教师的综合表现选拔出优秀的骨干教师。在企业职业技能培养的过程中,教师与企业员工建立有效联系,分析各类教学工作的实践要求,丰富教师的实践经验。常见的企业教师培训方式主要分为假期培训和脱产培训两种,脱产培训需要教师脱离教学岗位,深入到企业参加至少半年的实践锻炼,这种培训模式的应用次数较少,为了保障日常教学工作的顺利开展,学校需要采用轮换制度,让教师能够适应工作内容的转变。假期培训模式需要教师利用空闲的假期时间,进入到学校合作企业完成实践锻炼,这种教学模式普遍被应用到高职院校制度化双师教学团队培养过程中,全面提高校企融合背景下师资教学团队培养效果,为教师奠定扎实的理论功底,掌握精湛的职业岗位技能。在教学设计的过程中充分发挥出教学引导优势,定期派遣企业员工到学校开展专业技能讲座,一部分优秀员工负责到学校进行实践经验分享,扩展学校师资结构,实现企业员工与学校教师之间的角色转换,打造出更加适合“1+X”证书制度的师资教学团队。

总结:财务管理专业人才培养过程中,需要建立明确的教育目标,通过教学流程调整,确保学历教育与证书考核的教学重点相契合,打造优质教学团队,根据职业发展标准促进产教融合。“1+X”证书体系的建立存在盲目性,为了提高教学水平,实现现代化人才培养的根本目标,就需要加强学历教育与证书考核机制之间的有效融合,为一体化教学工作的开展提供有效参考,“1+X”证书制度为大数据时代高职财务管理专业教学改革提供新途径。

基金资助:

海南经贸职业技术学院院级课题““1+X”证书制度下的高职财务管理课程改革研究”(hjnjk2021101)。

参考文献:

[1]刘庆洋.“1+X”证书制度下财务管理专业师资队伍建设——以昌吉职业技术学院为例[J].今日财富,2021(14):233-234.

[2]郁玉环.以职业能力为导向的财务管理本科专业人才培养模式改革探究[J].科技创业月刊,2021,34(5):111-113.

(作者单位:海南经贸职业技术学院)