

冰雪专业校企合作建设实训基地的研究与实践 ——以辽宁职业学院为例

姜晓艳, 安铁民

辽宁职业学院, 辽宁 铁岭 112099

摘要: 目前冰雪产业快速发展, 需要大量的冰雪高技能职业技术人才, 而实训基地是培养高素质技能型人才的重要条件。辽宁职业学院准确定位冰雪实训基地功能, 践行了多种模式, 形成了自己的冰雪实训基地建设特色, 真正做到了互惠双赢。

关键词: 高职教育; 冰雪专业; 校企合作; 实训基地

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 11—0067—03

Research and Practice on the Construction of School-Enterprise Cooperative Training Base for Ice and Snow Specialty

JIANG Xiao-yan, AN Tie-min

Liaoning Vocational College, Tieling 112099, China

Abstract: At present, the rapid development of ice and snow industry requires a large number of highly skilled technical talents, while the training base is an important condition for training high-quality skilled talents. Liaoning Vocational College accurately positioned the function of ice and snow training base, practiced a variety of modes, formed its own characteristics of ice and snow training base construction, and truly achieved a win-win situation.

Keywords: higher vocational education; snow and ice specialty; school-enterprise cooperation; training base

为了实现我国3亿人参与冰雪运动, 以及2025年冰雪经济收入突破1.5万亿元的目标, 必须加快冰雪产业发展, 而这就需要大量的冰雪高素质技能型人才, 所以要加快建设中国特色冰雪职业教育, 加快高素质技能型冰雪人才培养。冰雪专业校企合作紧密型实训基地是培养高素质技能型人才的重要条件。我院(辽宁职业学院)冰雪专业在实训基地建设中积累了大量经验, 取得了很好的人才培养效果。

一、建设冰雪实训基地的指导思想

冰雪专业的实训基地建设有别于高职教育其他普通专业的实训基地建设, 因冰雪专业具有季节性

强、冰雪企业设施设备场地专业性强、投入巨大、人员专业性强等特点, 而冰雪职业教育的根本特征是体育运动的职业性、技能性和实践性, 所以必须选择拥有雄厚的资金、技术、管理、运作经验和专业的冰雪技术人才团队的冰雪行业优秀企业进行合作, 并且他们也要愿意全力支持冰雪职业教育, 才能做到资源共享、人才共育、合作共赢。

二、冰雪实训基地功能定位

由于我国冰雪教育刚刚起步, 面临专业师资短缺, 专业教材、课程体系、实践教学体系不完善等问题, 所以必须依靠国内的优秀冰雪企业来进行师

收稿日期: 2022-08-20

基金项目: 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目2020—2021年度立项课题(LZY20001)

作者简介: 姜晓艳(1965—), 女, 辽宁开原人, 副教授; 安铁民(1963—), 男(满族), 辽宁法库人, 教授。

资培养、专业课程开发、教材建设、理论及实践教学体系开发。实训基地和合作企业肩负着实践教学、师资培养、课程开发、职业技能鉴定、赛事服务、全民健身服务、校企合作推广等多重任务。

三、我院冰雪实训基地建设的主要模式

(一)企业为主型实训基地

企业为主型实训基地是以冰雪企业为主开展教学实训、实习的一种实训基地建设模式^[1]。在企业建立实训基地,充分利用企业提供的实践场地、仪器设备、技术和专业技术人员,以企业教师为主、学校教师为辅,进行实践教学、学生实训、校内教师培训,校企教师合作进行教学。这种模式非常适合冰雪运营与管理服务类紧缺专业人才的培养,可细分如下:

一是“订单”培养型实训基地。这是校企共同签订“订单培养”协议,为企业定向培养企业所需职业技术人才,学生在该企业进行实训实习的一种实训基地建设模式。用人企业到职业院校开设“定向培养班”,校企共同签订校企合作人才“订单培养”协议,企业全程参与专业理论及专业实践教学,参与制订专业教学和专业实践教学方案。由学院负责公共课理论教学,提供理论教学教室并进行学生日常管理^[2];企业提供实践教学场地、专业仪器设备。合作企业在营业淡季聘请经验丰富的一线技术骨干及管理人员到学院做兼职教师,进行专业技术教学。“订单班”采用模块化教学,每年冰雪季节以外的时间学生在学院内进行理论及专业基础实训课程的学习。如我院与哈尔滨融创文旅集团开展校企合作,建设实训基地,开设了“融创冰雪定制班”,校企协同培养高素质、高规格的冰雪专业人才。学院根据当年11月至来年3月为企业冰雪经营旺季的特点,开展校企合作企业课堂,使学生参加融创冰雪的系统企业培训,感受融创文旅集团的企业文化,学习冰雪一线企业岗位经验。

二是校企紧密型实训基地。这是一种融招生、教学、实训、师资培养、实训条件、就业于一体的全方位紧密合作的校企实训基地建设模式。我院选择国内冰雪行业内优秀冰雪企业,开展全方位深度校企合作,校企紧密协同,共同培养冰雪人才。企业负责投资建设冰雪专业“产、学、研、用”多功能综合性实训基地,为教学实训提供配套的专业教

学仪器设备,提供技术、实践场地、专业师资支持。冰雪企业负责专业理论教学、实践教学、岗位实训,校企共同制定人才培养方案、教学计划、冰雪专业理论等,共同编写实训教材,共同组织实践教学。学院教师以助教的形式全程与企业教师配合,共同开展教学^[3]。如我院与辽阳弓长岭温泉滑雪场联合办学,开设“弓长岭订单班”,采用“前校后场、工学结合”的实训基地模式,效果很好。

三是就业型实训基地。这是一种满足企业专业人才需求,满足学生顶岗实习实训及就业需求的校企合作型实训基地建设模式^[4]。签订校企合作校外实训基地协议,建立校企合作关系。学生在校内完成专业基础理论及专业技术学习后,学院把学生派到企业,参与专业技术岗位的系统培训。经过各岗位系统、专业的技能培训后进行顶岗实习。企业无偿提供学生吃住及岗位培训。顶岗实习期间企业还给予学生一定的岗位工资^[5],大大地调动了学生学习的积极性;学生毕业时企业接收毕业生就业。此种校企合作模式的优势在于为学院解决了学生实习实训的场地及学生就业的困难,为企业解决了招工难的问题,取得了校企互惠、合作双赢的效果。如我院与长白山万达滑雪场联合办学,建立了紧密型校企合作实训基地,开设“万达订单班”,为企业输送了大量冰雪紧缺人才,得到了企业的高度评价。

(二)自主型校内实训基地建设模式

自主型校内实训基地是以校内场地、设备、实训条件为主开展实习实训的一种校内实训基地类型。这种类型实训基地是以学院的资金、实训场地、仪器设备和教学资源、师资资源为支撑的实训基地,由学院进行管理^[6]。自主型校内实训基地以完成在校学生的教学实训任务为主,以科研、技术服务、职业技能鉴定为辅。为实现校内实训基地的功能,满足我国冰雪产业快速发展和对专业人才的需求,校内实训基地建设应满足冰雪专业技术快速发展的需要,实训场地的设计以及所购置的专业教学仪器设备等应具有先进性、实用性、前瞻性。

(三)“政、企、行、校”合作实训基地建设模式

“政校企行”合作实训基地即“政校企行”共建现代“冰雪产业学院”,具体就是政府、学校、企业、行业协会多方支持合作建立冰雪产业学院,打造融教学、实训、就业于一体的教学实训综合体。

如我院在辽宁省体育局、辽阳市弓长岭区政府、区教育局、弓长岭滑雪场的大力支持下,与辽阳弓长岭温泉滑雪场合作,成立了“政校企行”共建的现代“冰雪产业学院”。

四、建议

建设冰雪专业校企合作实训基地,要以培养学生冰雪专业技术和职业岗位技能为目的,创新校企合作实训基地模式,充分利用企业场地、资金、运营管理、人力资源、技术服务等优势。要坚持校企合作、校企一体和工学结合的实训基地建设思路,提升职业教育服务区域经济发展能力。要依托企业,建立院校与企业共用的经营性实训基地,由企业提供实训场地、管理人员和实训条件,实训设备项目列入职业教育建设项目规划中,校企共同投入,以企业投入为主,按照符合企业经营服务要求建设经营性实训基地。要以冰雪行业技术发展水平为标准,利用企业真实的职业环境,建设实践教学与企业经营服务紧密结合,课程开发、师资培养、岗位培训与职业技能鉴定相结合的冰雪专业实训基地,满足冰雪专业应用型高素质技能人才培养的需求。

五、实训基地建设的原则

(一)实践教学与顶岗实习相结合原则

校企合作、产教融合是职教实训基地建设的有效途径,这有利于高职人才培养目标的实现,有利于冰雪特色专业的办学,确保学校培养的人才紧密对接企业岗位人才需求,确保职业院校实践教学质量。要充分发挥企业实训基地的实践优势,企业技术骨干和院校教师互帮互学、取长补短,既提升了企业员工的专业理论水平,院校教师也学到了企业一线骨干的实践经验,从而为职业院校培养了更多“双师型”教师。校企合作实训基地要做到实践教学与经营性服务并重^[7]。

(二)企业主导与学校参与原则

企业主导型实训基地是以冰雪企业为主开展教学实训、实习的一种模式。即在企业建立实训基地,以企业提供的实践场地、仪器设备、技术和专业技术人员作为学生企业实践的保障,以企业实践教学师资为主导进行实践教学、学生实训、校内教师培训等活动。这种模式非常适合冰雪服务类紧缺专业人才的培养。

(三)以岗位职业能力培养为主的实训基地建设原则

在以岗位职业能力培养为实训基地建设中,专业岗位实训项目设置、实操项目选择,要侧重针对工作岗位的专业性、针对性、实践性和冰雪职业特点,重点培养学生解决岗位实际问题的能力、实际操作能力,形成与企业岗位职业能力相对应的独立的实践教学体系^[8]。

(四)校企紧密结合原则

冰雪企业具有占地面积巨大、设备投资巨大、经营季节性强等特点,而职业院校的场地及资金有限,仅靠学校很难投入巨资和大面积土地去建设完备的冰雪实训基地来满足教学需要。因此,冰雪专业实训基地必须依靠企业来建设紧密型校企合作实训基地,即建设融招生、教学、实训、师资培养、实训条件、就业于一体的全方位校企紧密合作的专业实训基地^[9]。

(五)教学实训与“订单培养”相结合原则

校企合作实训基地在完成普通冰雪专业实践教学任务的基础上,通过校企合作,开办冰雪“订单班”,为企业定向培养准员工,满足企业对专业人才的需求。学生在校期间就是企业的准员工,一毕业就能适应企业的工作岗位,解决了企业招人难的问题,实现互惠双赢^[10]。

(六)依靠政府支持多方联动的原则

建立政府支持,学校、企业、行业协会多方协同的冰雪产业学院,打造融教学、实训、就业于一体的教学实训综合体,开创“政校企行”合作实训基地模式,校企融合,共谋发展。

总之,几年来我院一直坚持探索冰雪特色专业校企合作实训基地建设的多种形式,以校企合作、资源共享为基础,以满足企业人才需求为宗旨,以国家大力发展冰雪产业政策为导向,以冰雪特色为标志,以实训基地建设创新、发展为建设思路,构建了多种形式冰雪特色校企合作实训基地建设模式,积极推进了冰雪职业教育教学改革,形成了自己的冰雪实训基地建设特色,真正做到了校企合作、互惠双赢,深受合作企业的欢迎。

参考文献:

[1]王少俊.

(下转 107页)

2022年第11期

69

LNGZXB

4. 政府扶持,合作共享数字化红利

政府在中高职院校与乡村合作的过程中要发挥职能作用,要为高职院校和乡村牵线搭桥,还要制定一系列政策进行扶持。在这个过程中,高职院校要积极配合,发挥专业技能优势和人才智库优势,与乡村融合发展。政府和高校有责任和义务推动乡村的振兴发展,只有乡村发展了,地方经济才能振兴,高校的专业技术才能有用武之地,共享农村数字化发展红利。

5. 团队合作,产学研共建发展地方数字化经济

高职院校在服务乡村的过程中,要与地方乡村共同研发符合市场需要的、符合当地实际条件的新的农产品,根据地方乡村实际发展状况,为农民打造一条适合自己的发展之路,同时为农村数字化经济发展不断输送新鲜血液。

综上所述,地方高职院校可以通过人才培养为乡村数字化发展提供更多、更优质的掌握数字化技术的农业类专业技术人才,为乡村数字化发展,为振兴乡村经济迈上新台阶,为地方经济建设做出应有贡献。

参考文献:

[1]徐晓阳.新发展阶段我国数字农业发展的现状、难点与趋势[J].黑龙江粮食,2021(5):55-56.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

- [2]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2021-3-13)[2022-04-05] http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [3]徐苗,郝儒杰,罗一平.数字赋能农业经济高质量发展[J].科技中国,2021(12):46-50.
- [4]王月,程景民.农业生产经营数字化与农户经济效益[J].社会科学,2021(8):80-90.
- [5]徐苗,郝儒杰,罗一平.数字赋能农业经济高质量发展[J].科技中国,2021(12):46-50.
- [6]刘楠.以数字技术赋能乡村振兴[J].中国报业,2022(9):5.
- [7]孙惠.关于提升农业经济管理信息化水平的策略分析[J].农机使用与维修,2022(1):56-58.
- [8]黄聪,梁强,刘鸣东,等.基于数字技术的新型职业农民培训模式创新研究[J].粮食问题研究,2022(3):50-54.
- [9]郜晋亮.用数字技术助推畜牧业生产[N].农民日报,2022-03-11(05).
- [10]马茜茜.乡村振兴战略背景下的乡村人才队伍建设研究[J].山西农经,2022(15):25-27.

(上接69页)县(区)域公共实训基地建设实践探索与思考[J].现代职业教育,2021(4):36.

- [2]陈清.职业教育校企共建共享型校内生产性实训基地建设研究[J].中国职业技术教育,2017(23):89-90.
- [3]黄善美,伦洪山.与岗位对接、与产业融合的实训基地建设[J].科技经济导刊,2021(5):52-53.
- [4]王洪波.校企合作共建实训基地工学结合运行机制建设的研究与实践[J].青年时代,2015(6):45-46.
- [5]陶泽荣.高职经管类专业生产性实训基地建设的探索与思考[J].职教通讯,2017(12):50-51.
- [6]童卫军.高职院校校内生产性实训基地建设与运行机制研究[J].中国高教研究,2011(7):86.

- [7]魏玲玲.浅析高职院校高尔夫专业实习实训基地建设[J].文体用品与科技,2015(3):33-35.
- [8]姚晓燕.高职院校校企合作实训基地建设研究的文献综述[J].成功(教育版),2013(24):67-68.
- [9]余宏涛,孙仕祺.产教融合背景下司法类高职院校实训基地建设研究[J].职业教育研究,2020(8):16-18.
- [10]黎卫.加强校企合作 构建示范性职业教育实训基地:以南宁职业技术学院实训基地建设为例[J].南宁职业技术学院学报,2012(2):63-66.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]