

新时代职业教育教师的政治思维和育人使命

王振鹏¹, 刘凤彪²

(1.邯郸科技职业学院,河北 邯郸 056046;2.河北省教育厅,河北 石家庄 050051)

摘要:职业教育作为国民教育体系的重要组成部分,其目的性不仅体现在传授技能经验,更体现在传承文明、传播思想、塑造灵魂上,这使得职业教育教师必然要担负起光荣的育人使命。职业教育教师应树立政治思维,加强课程思政建设,实现师德师风与学校文化建设的同频共振,更好地适应经济高质量发展的需要。职业教育作为育匠事业,工匠精神应当成为对职业教育教师的基本要求,以夯实人人出彩的教育基础。

关键词:职业教育教师;政治思维;育人使命;课程思政;工匠精神

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0018-0051-04

教育是国之大计、党之大计。纵观古今中外,教育是要“培养社会发展所需要的人,说具体了,就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。”^[1]作为和经济联系最为密切的一种教育类型,职业教育和其他各级各类教育并无二致,同样肩负着培养堪当民族复兴大任时代新人的历史重任,同样必须认真践行立德树人的根本任务。作为职业教育教师,就应当树立明确的政治思维,争做“四有好老师”,既教书、又育人,实现以德立身、以德立学、以德施教。

一、新时代职业教育教师的政治思维

职业教育是提升劳动能力、培养道德品质的重要手段。“在现代社会中,每一位自食其力的普通劳动者同时也是社会稳定的基石,并自觉地以每一个人的辛勤劳动支撑着社会的发展。”^[2]接受

现代职业教育的劳动者,不是生产流水线上死板、冰冷的机器,只懂得执行固定的程序指令,而是掌握了现代理论知识和先进技术技能、拥有崇高人生理想和坚定政治信念、保持社会稳定和推动社会发展的活生生的人。他们不仅有着先进的思想理念、高超的技能技艺,更有着清醒的政治认知和崇高的责任使命,知道自己来自何方、为谁服务。

(一)职业教育有着鲜明的政治属性

教育是有明确目的的培养人的社会活动,是把自然人转化为社会人的过程。教育的阶级属性决定了教育的特征、性质,决定了教育属于谁、为谁服务,这是制定教育方针的根本遵循,也是教师确立政治思维、践行育人使命的思想基础和行动指南。职业教育也必须要回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本性问题,要注重在育

收稿日期 2021-02-22

基金项目 河北省教育科学研究 十三五 规划2020年重点资助课题 课程思政建设在教师专业发展中价值引领的策略研究(项目编号 2002047,主持人:刘凤彪)

作者简介:王振鹏(1963—),男,硕士,高级讲师,北京师范大学教育学部高级研修学者,主要研究方向为职业教育;刘凤彪(1964—),男,硕士,副研究员,主要研究方向为职业教育、植物文化、课程思政。

人过程中对人的思想观念、道德水准、价值追求的塑造,使受教育者不仅学到知识和技能,而且还要拥有健康的心理和完美的人格,保证他们的身心得到全面发展,使其成为社会需要的有用人才。

习近平总书记在全国教育大会上指出,我国教育的根本任务是“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。”^[1]新时代中国特色社会主义教育首要的政治使命就是“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^[4]这是新时代教育政治属性的集中体现,是对教师育人使命的根本要求。“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。”^[5]因此,新时代的职业教育,必须要坚持党的领导,坚持正确的办学方向,坚持立德树人。

(二)职业教育教师承担着光荣的育人使命

教师是人类灵魂的工程师,承担着传道授业解惑的神圣使命。职业教育教师践行育人使命,就应当加强课程思政建设,坚持职业教育教学与思想政治教育同向同行,把立德树人教育理念融入理论教学和实践教学之中。

理论上清醒,政治上才能坚定。新中国成立后,党在不同时期的教育方针都鲜明地指出了教育的阶级性、人民性,为教师的育人使命指明了必须坚持的原则立场和政治方向。党的十八大以来,习近平总书记多次论及教师的历史使命和政治责任。2014年9月在北京师范大学考察时,提出了“四有好老师”的标准,第一位的就是理想信念;2016年9月在北京八一学校考察时,希望广大教师要认清肩负的使命和责任,教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党;2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调,传道者自己首先要明道、信道,要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者;2018年5月在北京大学考察时提出,要抓好师德师风建设,引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教;2018年8月在全国教育大会上,进一步明确了培养担当民族复兴大任时代新人要坚持的基本要求,就是教师要做到“六个下功夫”。

所有这些,构成了职业教育教师育人使命的政治本色。职业教育教师教授理论、传授技能,就是教书,这是教师职责的基本属性;职业教育教师传播真理、塑造新人,就是育人,这是教师职责的政治属性。教书和育人是教师职业属性的两个任务,是教师岗位职责的两个方面,缺一不可。因此,作为教师,任何时代都担负着教书的基本职责,承担着知识传递的基本任务;作为教师,在不同时代又担负着不同的历史使命,为不同的政党、不同的阶级利益服务。

(三)职业教育教师要增强政治思维

既然教师的教育教学不是单纯的教书授课,不是简单地讲解“1+1=2”,而是有着鲜明的时代性、政治性,要担负起学生健康成长指导者和引路人的责任,那么“不忘教书育人初心,牢记立德树人使命”就应该成为广义上的、全方位的教师岗位职责。广大教师要努力做到“一岗双责”,充分认识教师职业的伟大使命,坚守师德底线,不仅要教会学生如何做事、如何处理问题解决问题,更重要的是教会学生如何做人、养成什么人格、发扬什么精神,要让学生知道自己从哪里来、往哪里去,承担什么责任、将来要为谁服务。

职业教育是教育与生产劳动相结合的直接体现,其教学理念、教学模式、教学内容等背后,蕴含着大量隐性教育因素,闪烁着思政教育的光芒。职业教育课程不是孤立的,而是育人体系和培育目标的统一,是显性教育与隐性教育的综合体现。职业教育和行业、地区乃至国家的技术进步与经济发展联系非常紧密,其专业教学内容直接指向职业、岗位、工种。比如,机械类专业(岗位)的课程涉及国家的机械制造发展历程,生物类专业(岗位)的课程涉及生物安全、生态环境、生命伟大,财会类专业(岗位)的课程涉及经济政策调整、数据信息准确、会计账目严谨,交通运输类专业(岗位)的课程涉及遵守时间、严肃规程,等等。职业教育教学实践中的诸多思政教育元素,体现了人与人、人与社会、人与自然的种种关系,其中也内含着规矩、自律、责任、奉献、敬畏、感恩等人性的光辉和道德的高尚。这就要求我们必须关注职业教育课程对学生的知识、情感、信念、意志、行为和价值观等起到的潜移默化、影响至深的作用。

实现教师育人使命的政治属性、政治职能,要求教师能够准确地把握好自己所处的历史方位,树立明确的政治思维。政治思维是政治判断力、政治领悟力、政治执行力的基础。清晰的政治思维让广大教师对“国之大者”了然于胸,加深对所处的历史环境、对所处的历史方位的理解把握,深刻认识到自己肩负的政治责任,帮助我们适应时代要求,明确职责定位,奠定政治定力,站稳政治立场,涵育政治上的责任感和育人上的主动性。

二、师德师风是实现职业院校育人使命的重要推动力量

面对新时代、新机遇、新挑战,职业教育的创新发展和高质量发展,对师德师风建设提出了新的和更高的要求。“师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养,更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人,应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。”^[6]

古人云:“师者,人之模范也。”教师的言谈举止、行为习惯就呈现在学生面前,是一部生动的教科书,是学生模仿的榜样。教师看问题的角度、对待生活的态度、道德情操的高度、思想政治水准等等,具有很强的示范性。一方面,人才培养目标和师德建设的目标是一致的;另一方面,学校文化建设和师德建设都需要努力做到知行合一,成为学生人生成长的示范。从这个意义上说,教师的率先垂范、以身作则就是在实施课程思政,就是在做学生道德修养的镜子。教师自身行为本身就是一种身体力行、思想引领,就是在用崇高的奉献精神和厚重的德育能力,让所有学生都能观照人生成长的标杆。

(一)职业教育教师要做终身学习的榜样

发展现代职业教育,一是要把培养社会主义核心价值观、传承优秀文化作为主旨方向,贯彻到办学理念和课程体系之中,让优秀成为行为习惯,成为思想认知,成为文化自觉。二是要根据专业教学要求,及时把当代最新科学技术、前沿知识引入到教育教学领域,让学生从理论到实践都能和先进科学技术知识有着不同程度的接触、学习或掌握,使学生养成勤于观察、善于思考的习惯,激发勇于创新、敢于创新的潜能。三是要充分发挥职业教育的感知作用,让学生亲身体悟参与职业、融入社会的快乐,锻炼观察能力、认知能力、实践能力乃至反思精神、坚韧品质、合作意识。这是提

高现代职业教育适应性的需要,也是职业教育教师工匠精神的体现。而这一切,对教师自身的发展水平和终身学习都提出了要求。

习近平总书记曾经指出,飞速发展的信息时代“要求老师始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己。过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”^[7]善于学习就是善于进步。未来社会要求教师必须善于学习,必须坚持终身学习,要把终身学习作为一种修养、一种作风,贯穿到生活和工作之中,既提高自己又影响学生。

(二)师德师风与学校文化的同频共振

教育的本质是激发学生的自我发展、全面发展。教育不仅传授知识和技能,更传播思想、锤炼精神、塑造人格,最终实现“学以成人”。所以,师德师风其实就是教育的价值体现,是学校的办学灵魂所依,是学校文化建设的价值原点和最终归宿。而教师践行育人使命,最终实现的是教师个性发展思政、全面发展思政,落实的是生活思政、言行思政,提高的是师德思政、师风思政,推动的是学校文化建设。学校文化建设和师德师风建设的同频共振,正是实现立德树人政治使命的重要推动力量。

实现职业教育的育人使命,检验着教师能否正确理解和运用思想政治教育这个理论方法。教师作为施教者,利用日常的理论教学、实践教学和选定的教育教学内容,帮助学生确立最基本的发展方向、奠定最基础的能力水平。每一位教师实施的课程思政,首先是对教师政治素养、政治能力的检验。不理解教育的阶级属性,认识不到育人使命的政治属性,没有清醒的政治思维,就做不到政治上的主动,就不可能有效开展好课程思政建设,也就无法在课程教学中利用思政元素对学生进行正确的理想信念和人生价值教育。

三、践行育人使命需要弘扬伟大的工匠精神

新时代的职业教育以培养面向行业(职业)需要、岗位(工种)需求的技术技能型人才,构成教育体系的重要组成部分。产业升级和经济结构调整的不断加快,各行各业对技术技能型人才需求迫切。职业教育的重要地位和作用愈加凸显,现代职业教育维护社会稳定、推动经济发展的意义愈加鲜明。2021年4月,习近平总书记对职业教育工

作做出重要指示强调,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。实现新时代职业教育的高质量发展,职业教育教师要深刻理解工匠精神的核心要义,以工匠精神推进育匠事业的创新发展。

(一)工匠精神的核心要义

新时代职业教育是一项培育大国工匠的事业。推进育匠事业的创新发展,离不开工匠精神。工匠不仅是指从事劳作的人,更是指有技巧、技能、技艺的人,是对灵敏技巧、高超技能、娴熟技艺的肯定,是劳动者力量的象征、能力的体现,是对劳动创造价值的文化肯定。工匠精神作为社会发展进步的基因密码,成为人类社会不断战胜自然、共度生存难关的重要法宝,深藏在人类思想文化宝库的深处。

人类社会从劳动中走来,劳动是人类的本质活动,劳动中孕育着丰富的工匠精神。工匠精神的核心要义是精益求精、讲求效益、拼搏进取,是追求极致、追求卓越、无私奉献。现代职业教育是对工匠精神的传承,是塑造精神品质、锤炼人格魅力的重要社会实践活动。在现代社会,“每一项事业,不论大小,都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。‘道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。’这是永恒的道理。做人做事,最怕的就是只说不做,眼高手低。”^[8]在工匠精神指引下,接受职业教育的劳动者“无论从事什么劳动,都要干一行、爱一行、钻一行。在工厂车间,就要弘扬‘工匠精神’,精心打磨每一个零部件,生产优质的产品。在田间地头,就要精心耕作,努力赢得丰收。在商场店铺,就要笑迎天下客,童叟无欺,提供优质的服务。只要踏实劳动、勤勉劳动,在平凡岗位上也能干出不平凡的业绩。”^[9]

(二)弘扬工匠精神推进育匠事业的创新发展

职业教育有着明确的社会发展需要和社会价值约定。职业教育传递传承知识、技能的过程,也是对人类社会规则意识的维护弘扬,是对人类真挚情感、高尚情操的培植培育,是对如何处理各种关系的榜样示范。^[10]职业教育覆盖了我国国民经济建设各个领域,是现实中我国成为全世界唯一拥有全部工业门类国家的有力支撑。加之其规模庞大、人数众多、提升空间大、可塑性强,对产业发展的作用巨大,是实现人人皆可成才、人人尽展其才的基

础保障,因而影响着个人、家庭乃至国家的未来。对技术技能人才来说,他们每个人都掌握着某个专业领域的技术技能,都对产业发展提供着积极的支撑和有效的帮助。尤其在教育水平不断提高、技术人才培养力度不断加强的情况下,技术技能人才的社会贡献能力也越来越强。

“图难于其易,为大于其细。天下难事,必作于易;天下大事,必作于细。”这不仅深刻阐明了工匠精神的本质要义,也明确了职业教育对经济社会发展的重要作用。而职业教育的重要性,又反证了工匠精神的重要意义。“人,本质上就是文化的人,而不是‘物化’的人;是能动的、全面的人,而不是僵化的、‘单向度’的人。”“文化即‘人化’,文化事业即养人心志、育人情操的事业。”^[11]由于每一个劳动者在掌握了一定的生产、生活技能后,其工作精神、生活态度、价值观念等奠定了其人格基础,影响着其价值观念、道德操守,决定着其全面发展的水平,所以现代职业教育在教授、传承技术技能的同时,必须要在陶冶情操、提升素养等方面实现教育的完整,推进人的全面发展。因此,工匠精神的认真负责、一丝不苟和持之以恒,成为育匠事业创新发展的最好保证;工匠精神的勇于创新、追求卓越和无私奉献,成为对职业教育教师的基本要求。

参考文献:

- [1][8]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N].光明日报,2018-05-03(2).
- [2][10]刘凤彪.职业教育:适应技术进步与职业变迁的必然选择[J].邢台职业技术学院学报,2020(5):47-53.
- [3]十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:647.
- [4]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:377.
- [5][6][7]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日)[N].光明日报,2014-09-10(2).
- [9]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话(2016年4月26日)[N].光明日报,2016-04-30(2).
- [11]习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:150.