

基于现代学徒制人才培养的高职管理体系分析

贲能军, 严国军, 顾琪, 黄春香

(盐城工业职业技术学院 智能制造学院, 江苏 盐城 224005)

摘要: 在高职院校面向社会人员开展全日制学历教育新形势下, 文章旨在研究社会人员生源特征以及其与人才培养模式的衔接, 并分析现代学徒制实践过程中出现的问题, 结合学校省骨干专业机电一体化技术专业建设计划, 探索实践面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制人才培养模式。文章以学校省骨干专业机电一体化技术专业为研究载体, 探究与实践面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制人才培养模式, 全面系统地研究现有模式存在问题及对策, 分析和评述国内外现代学徒制方面现有的理论及方法, 为课题的理论研究和应用研究寻求理论与方法支撑, 开展机电一体化技术专业能力菜单的构架、课程体系开发、师资提升机制等方面的研究。

关键词: 高职教学; 人才培养; 现代学徒制; 管理体系

1 现代学徒制人才培养模式下的应用意义

1.1 对实行现代学徒制的高职院校具有借鉴意义

2013年以来, 各大高职院校开始实行现代学徒制的试点工作, 虽然每个学校的教学模式、师资水平等有所差别, 但是以学生为中心, 培养高技能、适应社会经济发展的人才才是各大高职院校共同的目标。本研究旨在分析现代学徒制在实践过程中出现的问题, 提出面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制匠心人才培养模式, 对其他高职院校实行现代学徒制具有借鉴意义。

1.2 有助于学校和四大产业园持续性发展

面向社会人员招生开展个性化现代学徒制人才培养模式的研究与实践, 有助于学校摆脱校企合作过程中企业参与度不足的现实难题, 将政府、企业、学校、学生等有机联合起来, 由宏观环境到微观条件来分析现代学徒制在高校应用的外部环境和学校内部相应的改革, 同时学校教师与四大产业园工程技术人员展开科学研究, 企业技术攻关, 有利于带动园区经济发展, 有利于现代学徒制的持续性发展。

1.3 有助于解决学生“就业难”和企业“用工荒”的问题

教育部印发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》, 标志我国的现代学徒制试点进入了实质推进的阶段, 对学校的教学方式、教育培养目标等提出了新的要求, 人才培养质量必须适应社会产业升级与经济发展、做到“零距离”上岗, 校企合作培养“量身定做”的技术人才可解决大学生“就业难”与企业“用

工荒”的问题。

1.4 有助于解决现代学徒制双重身份界定不清晰, “招生即招工”的问题

现代学徒制实施的关键是“双重身份、双元育人”, 即学徒既是职业院校的学员, 又是企业的员工, 实现招生即招工, 就目前试点情况来看, 效果还有待提高、规模有待扩大。个性化现代学徒制人才培养模式面向社会人员招生, 利用产教城为园区企业集中招工, 让社会人员进入学校学习, 学生依据自身的兴趣爱好以及职业规划进行“点单”个性化学习, 实现了招生即招工, 学生身份界定清楚, 校企双主体协同人才培养的目标。

1.5 有助于解决校企合作浅表化问题

传统的校企合作呈现浅表化现象, 热情不高、深度不够、效果不好, 其根本在于企业需求没有得到尊重和满足。个性化现代学徒制人才培养模式, 将企业需求深刻融入人才培养模式, 真正做到“校企融合”“产教融合”“师徒融合”。

2 当前现代学徒制人才培养模式的实施问题

2.1 企业参与兴趣不高

在高职院校落实现代学徒制人才培养模式时, 尽管合作企业管理者给予一定帮助与支持, 但企业内部部门及带教师傅参加学徒制教学活动的积极性并不高, 并没有意识到开展学徒制教学活动的意义, 也没有结合企业可持续发展的目标, 无法实现校企深度合作, 不能完成人才共同培养的目标。对于上述情况而

言,高职院校在落实现代学徒制人才培养模式中,需要充分考虑学徒岗位工作现状与企业部门发展现状充分考虑,解决学生参与学徒制教学活动遇到的问题。比如,安全教育和后勤服务等,减小企业压力,让企业能够集中精力在人才培养上,进而提高现代学徒制人才培养模式的实施效率。

2.2 学生参与兴趣不高

在建立现代学徒制人才培养模式中,高职院校内的一些学生并没有意识到学徒制教学活动开展的意义,也很难提起兴趣。具体原因为学生不了解专业内容,对所学专业缺乏兴趣,自身学习积极性较低。基于此,教师与带教师傅要做好指导工作,加强思政教育提高学生的思想认识。

3 现代学徒制人才培养模式构建流程

响应国家“一带一路”倡议,服务中国制造2025,学校依托政府、行业、学校、企业构建产教城,签约成立智能制造学院(建湖),利用产教城集中招生,进入学校培养,以省骨干专业机电一体化技术为主,构建面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制人才培养模式。

3.1 行业定单

行业定单是指紧密围绕行业教育指导委员会、行业典型企业的调研报告以及国家职业标准,确定行业基础能力单,对人才培养提出宏观的、基础的、总领性的要求,是专业人才的行业统适能力,是人才培养的基本方向。

3.2 学生点单

产教城为园区企业集中招工,学生依据自身的兴趣爱好以及职业规划方向进行“点单”个性化学习,其中职业素养单为必选单。学校机电一体化专业中有科森科技、丰信航空、佳世达等多个“企业特定单”,“企业特定单”是企业依据自身岗位需求提炼的职业能力菜单,校企协同实施培养。

3.3 双元制单

双元制单是指校企双主体实施人才培养的过程。学校依据学生所点的特定单,依照现代学徒制的教学模式,进行个性化人才培养。企业特定单以校企双主体,双导师,校企协同轮转共同培养,在人才培养全过程中注重创新能力培养和匠心铸造。

3.4 企业品单

经过“企业特定单”培养的学生,毕业后进入对应企业工作,成为“量身定制”的技术技能型人才。企业观察学生的日常工作状态并对学校的人才培养质量作出评价。

3.5 社会评单

面向社会人员招生的现代学徒制人才培养出的学

生,接受麦可思、政府职业教育年度报告等第三方评价机构评价,对于提升校企双元制单具有很强的指导意义。

4 现代学徒制人才培养模式下高效的高职教学管理体系的构建措施

4.1 推动课程建设与创新,构建系统的管理体系

现阶段,诸多院校都建立现代学徒制人才培养模式,此种教学模式的发展前景是无限的。第一,从宏观的层面看,组织学徒制教学活动可以结合学生状况开展教育工作,在学习中学生能够主动和教师沟通如何解决自身存在的问题,现代化设备的不断涌现增强了师生间的沟通,学习通、雨课堂、蓝墨云班课、微博和微信等新媒体均能推动课程建设,是当前教育工作高效开展不可或缺的载体之一。师生在课下能够利用这些学习平台与学生沟通,为提高现代学徒制人才培养模式的有效性奠定基础。第二,教师还能结合学生状况,设置完整的课程管理体系。正常情况下教师在课程设置中均应以学生状况为中心展开工作。对于实践能力突出的学生,教师需要给予高度重视,因学徒制教学属于培养型教学模式,学生需要知道学徒制教学活动组织的必要性,不要浪费时间。当前很多高职学生都未理解开设学徒制课程的意义,参与活动的兴趣并不高,因此,教师一定要采用新兴的教学方式来调动学生学习的主动性,为企业培养更多优质人才。

4.2 强化师资队伍建设,构建师资队伍管理体系

我国教育部门对教师的教学水平要求极高。第一,对于高职学生而言,若想充分掌握专业知识,就需要明确自主学习意义。第二,教师在教学过程中所起的作用是不可或缺的。作为一名合格的教师,务必要具备专业能力和综合素养,正确引导学生学习。增强师资队伍建设,构建完善的师资队伍管理体系为当前高职院校发展的重点。师资队伍的整体能力将直接决定高职院校教学效率。对于高职院校而言,师资队伍是学校发展的主要驱动力,若是师资队伍整体能力较差,那么该所学校的发展就会丧失动力。高职院校的有关部门应该注意教师正确的三观培养,定期开展培训活动,提高教师的整体能力。通过健全教学制度,凸显现代学徒制人才培养模式的应用优势。所以,建构满足现代学徒制人才培养模式实施要求的师资队伍管理体系势在必行,对促进教学管理改革具有积极作用,也是不可缺少的阶段。由此能够看出,增强师资队伍建设,构建良好的师资队伍管理体系至关重要,这将会促进我国高职院校落实现代学徒制人才培养模式,给学徒制教学活动组织与开展奠定坚实基础。

4.3 加大实践教学管理力度, 强化师资提升机制

在开展学徒制教学活动时, 教师需为学生提供大量的实践平台, 校企合作机制能够调动学生内在潜能。教师在培养学生学习能力时, 很少重视学生地主观意识。为了充分发挥现代学徒制人才培养模式的应用价值, 教师需要构建具有较强实践性的教学规律体系, 通过构建完整的校企合作机制给学生提供发挥潜能和展示自我的机会。为了将现代学徒制人才培养模式优势发挥出来, 教师需要带领学生到企业亲身体验, 让学生参与其中, 展示自己的才能。在这种教学模式下, 学生可以快速适应企业环境, 并在短时间内做出一番成绩。

现代学徒制人才培养模式更适合高职学生。此外, 在实习过程中, 高职院校应增加学生实习与实训管理, 大力培养学生的实践能力。积极鼓励教师与“产教城”的企业合作, 开展技术咨询服务、专利申报指导、校企联合科研项目申报等, 实施教师队伍培养“四大工程”, 完善师资提升运行机制, 打造能胜任机电一体化技术专业现代学徒制教学模式, 同时又具备较强科技创新及社会服务的“智慧工匠型”优秀教学团队。

4.4 构建教学评价机制, 完善教学效率管理体系

构建完整的教学质量评价体系, 能够调动学生的学习意识与创新意识, 并与教学运行机制相结合, 积极建设教学评价机制, 构建教学质量管理监控体系, 保证现代学徒制人才培养模式得到全面落实。未来社会对人才的需求量必将逐渐增加, 企业对人才的要求必将逐渐提升, 具有专业技能的人才越来越多, 但是综合型人才越来越少, 为了改善此种情况, 高校实施现代学徒制人才培养模式势在必行。

4.5 深化校政企合作, 共育匠心教学团队

学校要依托政府、行业、学校、企业构建产教城, 签约成立智能制造学院(建湖), 紧密围绕节能光电源、石油机械、通用航空、轨道交通等地方特色产业, 校政企共建地方产业特色的校外实训基地, 为“个性化”现代学徒制人才培养提供生产性实训条件。同时注重提升教师职业能力, 让名家大师、能工巧匠与学生建立师徒传承关系, 让工匠精神渗透到教育教学的全过程。基于个性需求, 充分尊重学生兴趣和职业规划, 校企协同, 能工巧匠言传身教, 用工匠精神培育学生, 增强学生的职业感, 培养学生形成追求极致的品质, 实施匠心人才培养, 提升学生职业道德、职业适应性、职业认同度、职业投入度。

5 结束语

现代学徒制人才培养模式的应用, 不但能够为企业输送应用型人才, 还能促进高职学生良好发展, 为此, 相关部门需要给予高度重视。但是当前现代学徒制人才培养模式的实施依旧存在问题, 如企业参与兴趣不高、学生参与兴趣不高。为了保证高职院校人才培养的有效性, 相关人员应从推动课程建设与创新, 构建系统的管理体系、强化师资队伍建设, 构建师资队伍管理体系、加大实践教学管理力度, 强化师资提升机制、构建教学评价机制, 完善教学效率管理体系、深化校政企合作, 共育匠心教学团队等几方面着手, 构建高效的高职教学管理体系, 充分发挥现代学徒制人才培养模式的应用优势。

作者简介: 贲能军(1985-), 男, 籍贯: 江苏盐城, 学历: 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 教育教学研究。

通讯作者简介: 严国军(1973-), 男, 籍贯: 江苏盐城, 学历: 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 实践教学研究。

基金项目: 2019年江苏省高等教育教改研究课题“面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制人才培养模式探究与实践”(2019JSJG393); 盐城工业职业技术学院2019年校级教改课题“面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制人才培养模式探究与实践”(ygyj201902)。

参考文献:

- [1] 姜桂玲, 刘晓凤. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(01):26,29.
- [2] 苏国新. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018,31(08):72-73,75.
- [3] 胡志河. 基于现代学徒制人才培养模式下高职教学管理体系的构建探讨[J]. 中国校外教育, 2017(31):146-147.
- [4] 文建华. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系探讨[J]. 现代交际, 2016(21):158-159.
- [5] 李建荣, 王庭俊, 薛亚平. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2016,15(01):37-38.
- [6] 沈孟康, 王贵兰. 基于中高职衔接的工商企业管理专业现代学徒制人才培养模式研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(05):32-35.