

摘要:相较于普通高校,职业院校国际化综合性功能的教育目标更为明确和精准,将培养目标作为依据,为企业输送技术型人才,并在此基础上,助推中国企业、产品、技术和标准走向国门,开拓海外市场。职业教育与企业协同,走向海外,服务“一带一路”倡议,已经成为现阶段职业教育国际化发展的重要内容。

关键词:职业院校 企业协同 拓展 跨国发展

中图分类号:F061.3;G71

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2022)11-191-02

一、引言

现阶段,我国经济社会正处在改革发展的阶段,产业升级和落后产能过剩,是当前发展中亟需解决的难题,相关部门也将产业升级和淘汰落后产能作为重点工作内容,如果产能被转移到境外市场,不仅可以解决当前就业严峻的问题,同时,还能促进当地经济的发展,甚至能避免内卷和产业不良竞争的问题。在这一背景下,职业教育能发挥很大的作用,在提供高素质人才的同时,还能为企业走向国门实现国际化发展提供人力支持。以湖南省为例,在对国内外相关案例进行总结后,提炼了一套具有推广和参考价值的对外交流模式,对于我国职业教育发展和企业走向国门而言,具有十分重要的现实意义。

二、“一带一路”背景下职业院校协同企业跨国发展的重要意义

进入21世纪后,我国提出“一带一路”倡议,其目的在于通过构筑利益、命运和责任共同体的方式,促进中国和“一带一路”沿线国家的经济发展。而职业教育由于能够为市场提供所需人力资本,其发展受到了国家的高度重视。因此,职业教育基于“一带一路”倡议实施的契机,协同企业走向国门,对于自身影响力提升而言,具有十分重要的意义。

(一)有助于实现国家发展和企业布局的融合

围绕“一带一路”倡议的实施,我国职业教育应该和我国跨国企业之间加强合作,职业院校要围绕企业拓展海外市场完成专业设置,并在此基础上,完成课程的编排。相关资料显示,自2010年开始,亚洲各国就开始投资基础设施的建设,截至2020年,投资总额已经超过8万亿美元,其中,占比最多的项目是新设项目,占比接近70%,而更新维护项目的占比为30%,所涉及的领域众

“一带一路”背景下职业院校与企业协同跨国发展的路径研究

● 李青萍

多,包括能源、交通、管理和卫生等;此外,在“一带一路”倡议落实的过程中,中国企业对周边国家工程承包总额快速增加,在这一过程中,中国企业对各类专业人才的需求量大幅度增加。并且,在现阶段国际工程承包市场中,其他国家对中国标准的认可程度偏低,鉴于此,企业应重视培养熟悉这一领域的优质人才,以此为国际标准走向国门、面向世界,为打造全球价值链提供保障。

(二)有助于促进职业院校的发展

“一带一路”作为国家提出的重大倡议,在实施阶段,需要众多主体参与,包括大量有国际视野和专业技能的人才,故跨国发展是职业教育未来发展的方向。而职业学校协同企业走出去有助于实现以下目标:第一,有利于培养学生的国际化语言能力,究其原因,主要是“一带一路”倡议辐射范围较广,涉及到的语言达到了百余种,要求职业院校将语言培养作为重点内容之一。第二,可以帮助学生形成国际化思维。不同国家由于所处地域环境不同,故形成了不同的民族文化,在建设“一带一路”项目时,职业院校需要培养学生对不同地区和国家的了解,从而在潜移默化期间,帮助学生形成国际化思维。

三、“一带一路”倡议下职业院校和企业协同跨国发展的路径

“一带一路”建设使国际化产能合作程度进一步提升,职业院校想要实现培养人才和产业发展协同的目标,就需要加强与企业之间的合作,通过构建办学联动机制的方式,培养满足企业走出去所需的人才。

(一)加强顶层设计

在“一带一路”倡议的背景下,国家颁布了一系列的政策,目的就是鼓励企业加强与学校之间的合作,培养高素质人才。由此可见,职业院校与企业协同合作走出去已经成为国家构建现代化教育体系不可缺少的一部分。为此,政府部门应通过加强顶层设计的方式,予以支持。具体措施如下:第一,出台相关政策予以鼓励。比如:政府部门可以主动参与校企合作的企业和职业院校提供优惠政策,制定校企合作走出去的

行动计划,并帮助“一带一路”沿线国家职业院校共同发展。第二,提供法律上的支持和帮助。在我国职业院校国际化发展过程中,需要对职业教育相关法律法规予以完善,并制定和落实有关的条款,加强对实施过程的监督和管理力度,确保校企合作走出去受到法律的保护。第三,对约束机制补充和完善,这里所说的约束机制,主要针对的对象是职业院校和企业。政府部门应该通过引导的方式,让企业和职业院校将“一带一路”实施范围内的经济带和产业集群特点作为依据,对人才需求计划加以明确,并构建与之相匹配的内外部监督体系。同时,还要对内外部监督体系予以构建,鼓励其他主体积极参与其中,比如:社会组织、行业协会等,借助这些主体的力量,监督项目决策、立法程序和决策的执行情况,并将人才标准作为依据,评价培养全过程,然后依据评价结果,对现行培养策略予以调整。第四,在职业资格证书方面与国际化相接轨,让学生在毕业的同时,还能获得国际认证的职业资格证书。出于提升证书含金量的目的,还可以邀请国际知名专家和权威人士进行评估,并提出合理的建议,通过这种方式,使职教标准持续更新。此外,还要确保走出去后,职业院校和企业之间保持良性互动的状态。考虑到部分学生家庭较为困难,如果没有政府补助,可能无法顺利完成学习,故政府部门应该为这些学生适当减免学费、住宿费 and 伙食费,并鼓励其他主体积极参与其中,捐款办学,保障助学经费的充足,以增强职业教育的吸引力。

(二)完善参与机制

保障“一带一路”倡议下职业院校协同企业走出去的方法,就是对参与平台进行完善。具体措施如下:第一,建立国际职业教育发展论坛,在论坛中对各地区职业教育发展经验予以完善,同时在其中录入先进的教育资源,并鼓励民间组织参与其中,定期组织和举办国际竞赛,以实现培养优质技能人才的目的。第二,政府应该委托有关协会,组建职业教育联盟,并由联盟负责调查人才需求,整合优质教育资源,聘请高素质教师,建设实训基地,通过组织协调作

用的发挥,保障企业和职业院校共同的利益。第三,建立职业技能培训中心,建立人才培养订单班。学校和企业双方应该在政府部门的号召下,将国际化标准引入其中,早日与国际接轨。与此同时,还要制定人才培养目标,邀请企业技术人员到学校授课,然后组织学生和教师到企业学习,在学生充分掌握理论知识后,参与到企业的日常工作之中。第四,建立教育援外基地,宣传成功的案例。据资料显示,“一带一路”倡议实施的区域,国内职业院校和企业办学的成功率并不高,故建议职业院校或企业加强与其他国家的联系,为愿意走出去的企业提供信息方面的支持。此外,还要与国外职业学校合作开发课程,编制合适的教材,为人才培养创造有利的条件。

(三) 建设优质师资队伍

为满足“一带一路”建设过程中对人才的需求,需要重视教师职业素养的培养。作为教师,不仅要有教学实践能力,还要具有科研服务意识。对先进的国际知识能够轻松驾驭,不断开阔自身视野,积极解决遇到的问题。对于职业院校来说,为保证师资队伍的质量,可以通过引进国外优秀教师的方式不断提高自身的教学团队的质量和水平,为提升国内教师的教学水平和综合素质奠定基础。但需要注意的是,教师教育水平的提升仍需将重点放在国内教师的培养方面。通过鼓励和引导教师积极参与国内外学术会议、加强与国内外高质量高水平学校的交流与合作、加强高校间的参观访问频率、实地考察和调研以及支教帮扶等多样的措施,实现教师教育水平的提升。教师队伍的建设离不开对“双师型”人才的培养,应提高对“双师型”人才的重视程度,通过开展定期培训的方式,加强教师之间的交流和

学习,分享交流成果和教学经验。与此同时,应不断优化教师资源的配置,通过人才引进的方式,引进高素质的人才。保证教师在实际的教学过程中,能够对“一带一路”等沿线国家的基本政治、经济和文化有所了解,重视教师的外语能力的培养。高职院校应制定相应的人才培养计划,通过制定目标、人才标准以及教育功能的有效衔接,实现高素质人才的培养。

(四) 应用多元化的治理方式

“一带一路”建设在经济发展中不仅能够带来多样化、多元化的利益主体,更有助于市场向着更深的方向发展。在现代化的治理中,重点强调的是公共治理权限的占比,在利益多元化、多样化的发展背景下,需要加强不同利益主体之间的合作和交流。所以,政府需要发挥自身的主导性作用,重视企业与职业院校的合作,加强职业院校与各组织机构、教育培训机构、企业和科研单位的融合,并将其纳入到现代化的职业教育发展规划中,实行多方合作,推动职业教育的健康发展。由于“一带一路”包含的国家较多,因此,不同国家的文化和经济发展水平也并不相同,多样化的文化为职业教育发展带来一定的难度。在实际的工作过程中,不仅需要对我国优秀文化进行有效的传播,还需要重视其在特定语言环境背景下的有机转述和生动诠释,在此过程中,更需要尊重不同国家文化习俗。因此,在职业教育国际化的发展过程中,职业院校需要充分发挥自身的教育教学优势,在进行院校和企业合作办学过程中,做好我国优秀传统文化的输出,培养高素质的文化传承工艺人才和具有创新精神的工艺人才。重视异地办学的积极作用,将其引入到“一带一路”的发展过程中,通过开设传统文化课程、历史文化

课程等教育方式,确保文化得到有效的传承和发展。为“一带一路”的健康发展奠定基础。

四、结论

总而言之,“一带一路”倡议在我国发展乃至世界经济发展中都具有积极的意义,在此背景下,教育的国际化也成为“一带一路”的重要组成部分。国家支持职业教育发展投入了大量的人力、物力和财力,职业院校更需要把握良好的机遇和契机,明确自身发展方向,制定与之相匹配的战略发展措施。与此同时,应重视企业的收益,从而能够最大程度吸引更多的企业、单位与职业院校加强合作、协同发展,为建立优质的教育体系奠定基础,确保教育资源的合理分配,为培养国际化的技术型人才提供保障,为“一带一路”发展助力。

[本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划项目《职业院校协同企业服务“一带一路”的路径与机制研究》之成果,项目编号:XH2021087。]

参考文献:

- [1] 熊建辉.互容互鉴互通——新中国70年教育国际交流与合作之路[J].神州学人,2019(Z1):6-13.
 - [2] 刘宝存,张继桥.改革开放四十年教育对外开放政策变迁的历史考察[J].高校教育管理,2018(06):1-13.
 - [3] 陈文珊.利益相关者理论视角下的职业教育国际化研究[J].江苏高教,2017(04):99-101.
 - [4] 胡徽,王亚南.职业教育国际化:背景、趋势及战略抉择——基于新世纪以来职业教育国际化政策的分析[J].现代教育管理,2018(01):82-86.
- (作者单位:湖南环境生物职业技术学院 湖南衡阳 421005)

(责编:纪毅)

(上接第190页)监督,“线上”学习成绩会有一些的偏差;部分学生利用课中需使用手机进行课堂互动的机会,进行一些与课堂无关的活动。

六、结语

基于超星学习通的《汽车企业管理》课程混合式教学的实践证明,通过“线上”与“线下”教学的有机结合,能起到两者优势互补的积极作用,学生不但能够根据自身的条件和实际情况,获得个性化学习的机会,还能通过教师精心设计的“线下”翻转课堂获得课堂互动的良好体验。针对目前混合式教学中存在的问题,笔者将进行持续跟进、优化和完善,以探索混合式教学模式的最优发展路径。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.加快推进教育现代化实施方案

(2018—2022年)[EB/OL].新华网,2019-2-23[2020-5-14].http://www.xinhuanet.com/politics/2019-02/23/c_1124154405.htm

- [2] 冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018(03):13-24.
- [3] 黄荣怀,周跃良,王迎.混合式学习的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [4] 陈金平.基于超星学习通的思政课混合式教学模式改革初探[J].黑龙江工业学院学报,2019,19,(11):8-12.
- [5] 郭欣红.基于超星学习通的高职数学混合式教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019,18,(03):101-103.
- [6] 刘阳京.基于超星泛雅平台的智慧课堂教学模式设计及应用研究[J].电脑知识与技术,2020,16,(05):105-107.

(作者单位:广州市交通技师学院 广东广州 510000)

(责编:芝荣)