

DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2022.06.029

# 高职教师发展应教学与科研双轮驱动

徐元俊

习近平总书记在党的“二十大”报告中提出：“深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”蓝图已经绘制，目标已经明确，号角已经吹响，高职教师任重而道远。只有不断学习进取、将教学与科研相结合，才能适应新时代对高职教师的新要求。

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走到从事教育科研这条幸福的道路上来。”高职院校的教育教学与基础教育有较大的区别，学生很反感那种填鸭式的课堂授课，更讨厌应试教育的笔试试卷分数，因而高职教师就不能再在黑板上讲种田和机械传动，应该把论文写在课堂和车间里，这就给高职教师提出了新的要求。教师要认真研究如何教学才能吸引学生、如何考试才能激励学生学到硬本事。

钱伟长院士认为：“大学必须拆除教学与科研之间的高墙，教学没有科研做底蕴，就是一种没有观点的教育，没有灵魂的教育。”目前，就全国高职院校整体上说，教师还存在科研意识淡薄和科研能力不均衡等问题。那么，通过学校请进来、送出去的办法，在校内组织开展系列的科研能力提升培训；与科研院所、企事业生产单位、培训机构合作，有针对性地开展教师科研能力的系统培养，让校内的教师更了解生产一线的实况、更了解社会急需什么方面的专业技能人才；有计划、有目的、有针对性安排教师参加全国性的学术交流与研讨会议，让教师及时了解本学科学术发展动态与前沿，及时更新和充实教学内容。高职教师只有将教学研究与人才培养研究有机地结合，才能探索出培养中国式现代化所需要的大国工匠的新路径。

教学与科研就好比一驾马车的两个轮子，只有双轮驱动，才能飞速前行。无论是基础课教师还是专业课教师，要想课讲得生动、能吸引学生的注意力，就必须坚持教学与科研有机结合。高职院校科研工作着力点既不是前沿、尖端型的科研，也不是纯基础、纯理论的科研，而是应用性研究和技术推广服务。因此，高职院校科研方向的定位应立足于教学实际，围绕特定的应用目标，坚持科研服务地方经济建设、科研服务人才培养模式改革的宗旨，紧密围绕高质量发展需求，逐步搭建对接产业的专业建设、形式多样的科研平台，构建具有高职院校特色的科研工作体系。高职教师的科研要与教学工作紧密结合，围绕“双师型”教师队伍建设、专业群建设与改革、学生创新创业能力培养、产学研用紧密结合，使科研的成果能惠及学校的发展。

高职教师肩负着较重的教学与学生管理工作，年轻教师要制订好职业发展规划及中长期目标，将工作的压力化为激励自己成长的动力，以自己科研能力提升为突破口，才能插上教师素质腾飞的翅膀。但科研又是一项长期艰苦的磨炼，要有甘于坐冷板凳的精神，杜绝科研急躁与学术不端行为，决不能为评职称而搞“大跃进”式的“成果”。中共中央、国务院早在2018年5月就印发了《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》；2022年8月，科技部等22部门又印发《科研失信行为调查处理规则》的通知，广大高职教师一定要做到诚信科研，决不能违反科学研究行为准则与规范。与此同时，各单位要建立并完善职称晋升的评价指标与评分细则，形成科学的职称晋升的导向与激励机制，以此推动教师提高科研绩效、使科研成果为人才培养与地方经济建设服务。

（作者系娄底职业技术学院三级研究员）