

# 浅析促进高职财务管理高质量发展的实践路径

周军侠

陕西电子信息职业技术学院

**摘要：**随着社会经济的不断发展，我国对于各职业院校的人才培养要求越来越高，相关企业对于人才的引进标准也在不断升高。针对高等职业院校中财务管理这个专业来说，这个专业包含了理论性知识与实践性知识，对于学生的学习要求更高了。要想满足社会对财务管理人才的需求，满足学生的学习需求和就业需求，高职院校的财务管理教师就应该要深入分析当前市场经济环境，了解企业对财务人员的高质量要求，全方位培养学生的综合能力，加强专业实践教学效果，这样才能够有效促进高等职业院校中财务管理专业的高质量发展，才能够提高学生到市场中的核心竞争力，有效解决学生的就业问题，为我国市场经济发展注入强劲的动力。基于此，本文通过分析高职院校财务管理实践教学存在的问题，并且针对这些问题提出了一些优化的实践路径，希望能够将学生培养成为复合型、创新型的新时代人才，确保学生符合企业的培养要求，进一步提高学生的就业率。

**关键词：**高职院校；财务管理；高质量发展；实践路径

## 引言

对于高等职业院校的发展来说，要想提高整体发展质量，就应该要从教师和学生两个方面入手，教师和学生都是教学环节中的重要组成部分，对于教学效果都会产生直接性的影响。对于高职财务管理专业的教师来说，就应该要加强对产教融合的重视，并且还要注重提升自身的教学水平，更新自身的教学理念，这样才能够培养出具有较强专业性和实践能力更强的财务管理专业人才，实现企业和学校的双赢；对于学生来说，应该要认识到理论知识与实践知识相结合的重要性。对于职业院校来说，理论知识都是为了今后的就业和实践提供依据，所以学生在学习的时候，除了要在课堂上学习会计知识和财务管理知识，更要注重将这些知识应用到实践过程中，从而促进自身综合能力的发展。

## 一、高职院校财务管理实践教学存在的问题

### （一）课程教学模式单一，缺乏理论与实践的充分结合

高职院校财务管理专业实践课程具有极强的实践性，在教学方法上需要采取多样化手段，通过融合教学的方式才能达到预期的教学效果。但是在实际的操作中，部分教师在财务管理课程教学中主要采取理论教学、基础实践结合的方式，没有真正意识到信息化技术的教育价值，也没有将信息化思想融入课程教学理念中，导致课程教学内容和教学方法在融合度上相对较低。在产教融合的层面，也没有达到更高的深度，影响了课程教学的实效。

例如，在课程实施中，所应用的财务管理课程案例与实际的企业生产情况存在不符甚至违背的情况。同时，在具体的教学过程中，应当注重学生动手能力的培养和自主思考能力的培养，但在现行的教学中重点关注知识的理解和基础技能的掌握，没有从就业的角度展开，不注重动手能力的持续强化与学生创新能力的培养，导致毕业生缺乏创新能力、实践能力，影响综合素质的形成和最终的就业。在单一化的教学模式中，不能够有效实现理论知识与实践锻炼的充分结合，学生在课程学习中无法发挥主观能动性，影响了教学成效。为了适应“双高”建设的要求，高职院校的财务管理实训课程需要展开深入改革，不断创新教育教学方法，通过更丰富的手段提供课程教学的效率，才能够培养出符合新时代市场需求的创新型综合型人才。

### （二）课程体系建设薄弱，缺乏企业与学校的深度融合

高职院校也应当从管理和技术的角度着手，通过财务课程、管理课程以及与技术相融合的课程进行落实。在校企合作的模式下，高职院校能够借助校企合作的项目和课程等方式实现教学模式的改革。但就当前而言，高职院校仍然使用传统教材，以传统教学方法为主要形式，没有构建完善的校企合作课程体系，导致课程教学计划缺乏一定的灵活性。同时，在部分院校的校企合作教学场所中，没有构建配套的课程体系，导致教学互动较差，无法实现教学实践一体化的教学目标，也不能达到校企合作的新时代职业教育特色建设。另外，还有部分高职院校没有设定人才的具体培养目标，甚至没有构建配套的课程体系，学生主要学习财务学科的基础知识。除此之外，还有部分学校对于课程的安排不合理，将较多的时间与精力放在公共课上，这就导致学生的专业基础能力薄弱，缺乏应用的能力，

使整个校企实践水平相对较低。因此，对于财务管理核心技术认识的不全面，将影响人才培养的质量。

### （三）人才培养衔接不畅，缺乏需求与能力的高度匹配

高职院校财务管理专业的主要内容包括企业经营中的筹资管理、投资管理、营运资金管理以及利润管理，学生需要具备一定的财务分析能力和市场调研能力。高职院校是为社会输送技能型人才的主要教育场所，为了满足社会发展的需求，为社会培养大量的技能型人才和综合性人才，促进企业实现利益最大化，高职院校必须根据市场对人才的需求加强教学改革。但在目前的实施中，由于相关政策缺乏指导性和约束性，导致部分高职院校在与企业以及行业的互动中，没有构建流畅的人才培养衔接机制。同时，学生缺乏相应的兴趣，影响了实践教学的成效。另外还有部分院校急于完成实践的操作性结果，忽视了学生综合能力的培养，进而使得产教融合流于形式，没有为企业的生产解决实际问题，也在一定程度影响了产教融合的发展，不利于财务管理人才质量的提升。

### （四）师资力量较为薄弱，师资队伍建设较为缓慢

在产教融合背景下，高职院校想要提升财务管理专业教学质量，就需要一支强大的双师型教师队伍。财务管理专业不仅要求教师拥有扎实的理论基础，同时还对教师的实践技能和企业实践经验提出了更高的要求。如今大部分高职院校会计专业教师都是研究生毕业之后直接从事教育工作的，很少有从企业转移到高职院校教学的教师。因此大部分财务管理专业教师都没有实际的财务工作经验，高职院校双师型教师队伍建设有待完善，无法满足产教融合教学模式要求。而高职院校想要通过引进财务专业人才担任教师也会遭遇一定的阻碍：一方面高职院校对教师的要求较高，包括学历要求、职称要求以及科研要求等。高校专业教师需要具有三年以上的企业工作经历，并且学历为高职以上，这就导致大部分人无法进入高职院校进行教学。另一方面，企业的中高端财务管理人员，其福利待遇普遍要高于高职院校的财务管理专业教师。因此，高职院校很难吸引那些拥有丰富实践经验的财务人才担任教师，导致高职院校双师型教师队伍建设速度较为缓慢。

## 二、促进高职财务管理高质量发展的实践路径

### （一）提高高职院校对产教融合的重视程度

产教融合教学模式能够对高职院校财务管理专业教学质量起到重要的促进

作用，高职院校的相关领导人员要深入分析，并提高对产教融合教学模式的重视程度。采用产教融合教学模式能够让教师了解当前企业的用人需求，按照企业的需求培养高质量、专业化的财务管理人才，提升人才的就业竞争力。高职院校应该认识到和企业合作的必要性，通过信息技术搭建校企合作平台，提升学校专业素养的同时为企业输送更多高质量财务人才，实现二者的双赢。在开展产教融合教学的过程中，高职院校需要结合当前市场形势，对各个企业进行深入分析和调查，选择合适的企业开展合作，为校企合作的安全性提供有力保障。随着科学技术和社会经济的不断发展，高职院校应该结合产教融合教学模式，明确人才培养目标，完善课程体系。一方面，高职院校应该在设置财务管理专业教学课程时，提高对财务管理实务课程的重视程度，完善其课程建设，增加实训课程的课时数量。

### （二）加强教师队伍建设，完善师资队伍

产教融合教学模式对高职院校教师提出了更高的要求，教师继续要具备良好的教学教育能力，还需要拥有丰富的财务管理工作经验。在产教融合教学模式下，高职院校需要积极和企业财务部门进行合作，将企业的需求和学校人才培养方案结合，并邀请企业精英财务管理人才来学校举办知识讲座，通过讲座形式培养教师的财务管理实践能力。同时，高职院校还应该制定相应的规章制度，鼓励教师深入企业具体岗位中挂职锻炼。高职院校可以在每年的寒暑假和企业进行合作，组织教师队伍到企业积累实践经验，打造双师型教师队伍。除此之外，高职院校应该结合自身实际发展情况，提升教师的福利待遇，侧重于招聘那些具有良好教学能力和丰富财务管理工作经验的综合型的教师，并针对被招聘教师的具体能力，适当提高待遇。

### （三）夯实专业基础，培养工匠人才

复合型人才是多功能人才，即一专多能。多学科交叉、知识融合、技术集成是当今社会的特点，因此，一专多能的复合型人才成为企业最受欢迎的人才。随着企业信息化建设的普及，传统的财务管理人员势必面临淘汰的处境，而“财务管理+信息技术”的复合型人才会受到青睐。企业偏爱复合型人才，因此，高职财务管理学生的培养不仅要让学生具备企业财务管理能力，而且还需要增强学生信息技术素养，只有这样，才能顺应时代的发展与需求，才能使培养的学生学有

所获、学有所用、学尽其用。

万丈高楼平地起，学生要在未来有大成就必须要拥有坚实的学识基础。学必求其心得，业必贵其精专。为了有效夯实高职财务管理专业学生的专业基础和素养，培养工匠人才，就必须给学生打好基础。高职学校要帮助学生学好经济学基础、经济数学基础、计算机应用基础等基础课，学精财务管理学、公司理财、证券投资学、金融风险管理、金融工程等专业课，学透财务管理概论、风险投资、项目融资、投资分析等拓展课。学生只有把专业知识弄通、学懂、吃透，将来才能把工作做得更好。

#### （四）开展校企合作，实现“三教”改革

“三教”改革的落脚点是校企合作，只有建立起良好的校企合作机制才能改善教师队伍质量、改良教材内容、改进教学方法。因此，高职财务管理专业要切实将校企合作工作摆在重要位置，通过机制、制度界定好校企合作双方的责任、义务和利益，使校企合作工作落地落实。校企合作不是挂一个牌子，签一份协议就算完事，要把师资培养，教学目标定位，教学资源开发、学生实习、实训、就业工作做好。学校与企业可以通过职教集团、产业学院等载体落实此项工作。五、结语职业教育前途广阔，大有可为。高职财务管理专业作为职业教育中的一分子，高校应提高站位，高度重视，充分理解党和国家育人方针和要求，切实贯彻党和国家的教育方针，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，优化财务管理专业职业教育类型与定位，深化产教融合、开展校企合作，进一步推进财务管理专业育人模式、办学模式、管理体制、保障机制改革，财务管理专业职业教育适应性，为党和国家培养更多高素质技术技能财务管理人才，能工巧匠和大国工匠。

### 三、结束语

综上所述，随着社会经济的发展和教育体系的改革，高职院校的规模不断扩大，如今人们越来越重视高职院校专业实践教学质量。在新时代，社会对财务管理人才需求量大大增加，虽然如今普通财务会计人才数量较多，能够满足企业的发展基本需求，但是缺少高质量专业性的财务管理人才。面对这一情况，高职院校的财务管理教师就应该要积极顺应课改需求，关注学生的就业问题和财务管理行业的发展形势，优化课程实践教学中的方式方法，将实践课程与应用型人才培养体系贯穿于教学全过程中，促进学生的就业和创业，为财务管理专业的高质量

发展贡献一份力量。

参考文献:

[1] 旦雅馨. 新形势下强化高职院校财务管理的办法分析[J]. 今日财富(中国知识产权), 2021(6):165-166.

[2] 曾晓东. 新形势下强化高职院校财务管理的办法研究[J]. 商讯, 2021(3):27-28.

[3] 赵映红. 新形势下优化高职院校财务管理专业实践教学体系的策略分析[J]. 新金融世界, 2020(5):190, 192.