

高职教师课程思政能力提升策略探究

王阳春

(西安医学高等专科学校, 西安 710039)

摘要: 对高职教师课程思政能力提升策略进行讨论,从四个方面提出了相关策略:高职教师要牢固树立立德树人意识,坚持以学生道德教育为主导,利用学科特点,对学生进行思想教育。高职教师要加强对课程思政的理解,重视课程思政对学生产生的隐性影响,根据教学内容采取有创意的教学方法。要充分了解学生的内心需求,对学生的精神层面和道德层面给予更多的关注,帮助学生树立正确的思想观念和价值取向。要努力提升自身的思政素养,关注思想政治教育,认清课程思政的本质,具备讲好思政内容的能力,不断探索新的教学方法,充分熟悉教材内容,在立足于教学内容的基础上挖掘思政资源。要从课程思政角度出发,注重培养学生的综合素质,教会学生为人处世,培养出身心健康的综合型优秀人才。

关键词: 高职教师;课程思政能力;提升策略

中图分类号: G711 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-8646(2022)23-0109-03

Research on the Strategies for Improving the Ideological and Political Ability of Higher Vocational Teachers

Wang Yangchun

(Xi'an Medical College, Xi'an 710039, China)

Abstract: The study discusses the strategies for improving the ideological and political ability of higher vocational teachers, and proposes related strategies from four aspects: higher vocational teachers should firmly form the concept of strengthening moral education and cultivating people, adhere to the leading of student moral education, and educate students ideology and politics through discipline characteristics. Higher vocational teachers should promote their understanding of curriculum ideology and politics, pay attention to the recessive influence of curriculum ideology and politics on students, and adopt creative teaching methods according to teaching contents. It is suggested to fully know students' inner demands, pay more attention to students' spirit and morality, help students to establish correct ideology and value orientation; improve self ideological and political literacy, focus on ideological and political education, clearly know the essence of curriculum ideology and politics, be qualified with the ability of teaching ideological and political contents, continuously explore new teaching methods, fully be familiar with teaching materials, explore ideological and political resources based on teaching contents; pay attention to the training of students' comprehensive quality from curriculum ideological and political perspective, teach students how to communicate with others, and train excellent comprehensive talents.

Key words: Higher vocational teachers; Curriculum ideological and political ability; Improvement strategy

高职教育在知识与技能两手抓的同时还要求学生具备一定的政治素养和道德素养,这使得课程思政的实施与建设成为高职院校的主要工作方向之一。课程思政是高职院校实施素质教育和落实立德树人教育目标的有效途径,有利于育人方式的创新与探索。要对

专业课程、通识课程进行拓展及延伸,发掘出其中所蕴含的思想政治元素,实现知识性教育和价值性教育的统一,充分体现出各门课程的德育功能,实现思想政治教育的全覆盖。全面推进课程思政有序建设的关键点在于教师自身,教师是课程思政实施的主要力量,教师的教学理念和教学方法均是影响课程思政实施效果的重要因素。在课堂教学中,教师要潜移默化地将思政元素传递给学生,从而达到影响学生、教育学生、改变学生的目的。通过课程教育和思政教育的同向同行,为中国特色社会主义建设培养出更多的合格的建设者与接班人。

收稿日期: 2022-09-19

基金项目: 基金资助: 2021年度陕西省职业教育学会课题研究“课程思政背景下提升高职教师思政素质途径探究”(2021SZXYB23)

作者简介: 王阳春(1981-),女,硕士,讲师。研究方向: 语文教学实践教学与实践研究。

1 高职教师要牢固树立立德树人意识

立德树人是我国教育改革持续发展的根本性原则,“国无德不兴,人无德不立”,立德树人一直都是教育的根本任务,而根本任务的完成则需要通过教师的教学工作来实现。在教育教学中,教师要辩证理解“立德”与“树人”二者之间的关系。“立德”是树立道德,是“树人”的方向和目标。“树人”是指对人的培养,是“立德”的方向和目标,二者辩证统一。

在立德树人的教育教学过程中,教师要坚持以学生的道德教育为主导。明确施教的目的在于把学生培养成为有高尚道德修养的合格人才,正如陶行知先生所言,“学高为师,身正为范”,教师在教学中一定要以《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》为标准来严格要求自己,坚定自己的政治方向,爱国守法,努力传播优秀文化,不断学习,提升自身道德修养,利用学科特点对学生进行思想教育,全面提升学生的综合素质。

2 高职教师要加强对课程思政的理解

每门课程中都蕴含着丰富的思政教育资源,教师要善于发现课程中的人文精神,增加学生知识储备量。在教学过程中,有些教师容易忽视学生的人格塑造及道德品性的形成,而课程思政正好可以通过自身的隐性教育特点自然而然的将“教学”与“育人”相结合,将价值观引导作为课程的根本取向,并应用于知识传授之中。这种隐性的教育教学方式能够用较为柔和的方式悄无声息地融入到课程教学中,能够对学生产生无声且深远的影响,有利于学生成长为具有高素质人才。教师要树立正确价值观念,不断吸收新知识、新理论,持续丰富自己的教学数据库,重视课程思政对学生产生的隐性影响。课程思政不是简单的理论灌输,而是要潜移默化地影响学生的内心想法,这就需要教师根据教学内容采取有创意的教学方法。

3 高职教师要充分了解学生的内心需求

大学生正处在人生观、世界观、价值观形成的重要时期,思想尚未成熟,很容易受到周围环境的影响,这就需要教师对学生的精神层面和道德层面给予更多的关注,用符合新时代发展的目标对他们进行引导,帮助学生树立正确的思想观念和价值取向。学生不仅要具有丰富的学识和娴熟的专业技能,更要具有高尚的思想道德品质。古语有云,“亲其师,信其道”,教师将思政教育潜移默化地融入到专业知识中对学生所产生的影响是较为明显的。学生在渴望学习知识和掌握技能

的同时,还希望自己信任的教师能够给予自己更多的帮助。这些将会成为学生成长路上的一笔无形财富,会使他们一生受益。反之,如果课程育人的发展缺乏教师引导,那么学生的意识形态走向将是不可预测的。

4 高职教师要努力提升自身的思政素养

教育家陶行知认为教师不应该只教书,更重要的是要教学生做人,学生也不能只学习知识,更应该学习做人的道理。高职院校的各门课程都应该具有育人功能,教师要做到将“教书”与“育人”相结合。课程思政的实施关键在于教学,而教学的实施关键在于教师。目前,不同高职院校非思政专业教师的素质水平参差不齐,不利于达到预期的教育目标,需要通过课程思政的推行来帮助教师提升自身的思政素养,更新教学方法。

4.1 教师要关注思想政治教育

思政教育不是思政教师自己的事情,学生和非思政专业的教师也要接受思想政治教育。教师这一职业与育人有着天然的联系,每个教师都有着教书育人的义务与责任,既要教好书也要育好人。育人职责的要求是教师要成为一个关心时政、了解时政、熟悉时政的人,能够在社会主义核心价值观的指导下对时政进行正解理解,这也是将思政教育融入课程教学的首要条件。

4.2 教师要认清课程思政的本质

课程思政本质是立德树人。如果说专业教育是育才,那么思政教育就是育人,提高学生的道德水准,帮助学生正确树立的价值观。课程思政能够将育人元素融入到各门课程中去,用较为隐晦的手段积极正向地影响学生,从而使专业教育和思政教育同向同行。教师应思考该怎样挖掘课程中的思政元素,并找到共性育人元素和特性育人元素,从科学精神、人文精神的角度对这些育人元素进行整理和设计。有些教师的教学能力不足,对课程思政的认识存在一定偏差,还需要在平时教学中不断进行实践,对课程思政进行针对性研究与讨论。以高职语文课程中马克思的《青年在选择职业时的考虑》这篇课文为例,教师要根据课文内容适时适度的对学生进行引导,充分了解学生的想法,让学生根据社会的实际需要追求自己的职业理想,实现自身价值,从而更好地服务于社会。

4.3 教师要有讲好思政内容的能力

教育不是灌输、包办、代替,而是唤醒。高职语文课程中就蕴含着大量关于人文精神、人文素养、审美情操等方面的思政元素,教师要学会讲好知识背后的故事,传递知识背后的精神力量,让课程内容更有温度,

更丰富多彩,更容易被学生接受。教师要在授业中传道,在教学中育人,强调以知识为载体来进行引领价值,从而达到潜移默化的育人的效果,这也是教师教学水平和教学态度的体现,能够与学生在思想上产生碰撞,激发出巨大能量,这些能量能够帮助学生塑造更完整的人格,对学生的价值观进行正确引导。教师要有讲好思政内容的的能力,要不断总结经验,要在教书育人的过程中自觉站在社会主义事业的发展和民族振兴的层面上思考问题,从而为学生的健康成长提供优良环境,为社会发展和民族复兴贡献自己的一份力量。

4.4 教师要不断探索新的教学方法

教学有法,但无定法,教师应根据教学内容来选择恰当有效的教学手段。新媒体时代,教师要不断探索,积极创新,拓宽思政教育途径,活跃课堂气氛,在有效的情境中影响学生,强化对学生的隐性渗透,从而提升学生的思政素养。在教学内容层面,教师要紧跟时代步伐,教授具有时代特点的内容,对教学内容要有自己的思考与见解,不能人云亦云。在教学过程中,教师要不断进行探索,提高自身的网络操作能力与网络思维能力,并以当前社会热点或学生比较关注的事件为话题在课堂上进行讨论,在讨论中提升自我的思想广度与深度,潜移默化地影响学生的思想行为。教师既要创新教学载体,更要拓展教学内容,努力做到有理想信念、有道德情操、有扎实的学识、有仁爱之心的“四有”教师。

4.5 教师要充分熟悉教材内容

教材即教科书,是教师教学与学生学习的主要资源。教材选定后,就不以人的意志为转移,教师要想真正做到教书育人,在教授专业知识同时达到育人目的与效果,就要吃透教材,明确教材中的每一个知识点及这个知识点所蕴含的精神价值。这就要求教师未教先学,进行在教育教学之前自己先将教材内容通读多遍,充分熟悉教材内容,找出教学内容中所蕴含的思政元素,避免出现专业课程内容与思政内容不相关的现象,保证课程思政能够有效进行。

4.6 教师要在立足教学内容的基础上挖掘思政资源

以高职语文课程为例,教材中的《祝福》《合欢树》《胡同文化》都涉及了中国精神、美育、道德品行教育等思政元素,教师要对学生进行深入引导,帮助学生理解,体会其中的真善美。以《祝福》为例,文中的祥林嫂是弱者中的弱者,丈夫去世,婆婆要将她卖到别人家里,于是祥林嫂连夜跑到鲁镇,来到鲁四老爷家帮佣,后被发现,抢至山中与贺老六成亲。贺老六忠厚善良,为凑钱还债累病而死,儿子也被狼叼走,祥林嫂只能又回到了鲁四老爷家。虽然祥林嫂在鲁四老爷家勤勤恳

恳,但因两次守寡,被主家所厌弃,于是她将积蓄的工钱捐了土地庙门槛以期“赎罪”,却仍被鲁家逐出,在一个除夕之夜倒毙在风雪之中。祥林嫂的丈夫和儿子相继离世,她重新回到鲁镇却得不到众人的同情,甚至只有厌恶,自始至终祥林嫂都处在一个弱势地位上。对弱者产生同情与怜悯之心是人作为情感动物与生俱来的,但饱经磨难的祥林嫂不仅没有得到人们的同情与怜悯,反而遭到了众人的厌恶,无人关注她究竟是在哪一天离开的。在鲁迅先生笔下,祥林嫂的悲惨遭遇固然让人扼腕叹息,但没有了边界感的祥林嫂也实在让人可气,她不关心人们是否在意她所说的,只是不停地说着,所以遭到人们的嫌弃厌恶也是不可避免的。林祥嫂的悲惨遭遇与鲁四老爷的压迫有关,与被人冷眼相待有关,也与自己在与别人交流的过程中缺乏边界感有关。现代生活中,边界感同样尤为重要,教师在讲解这篇文章时,要带领学生熟悉祥林嫂的故事,在对她产生同情之时,也要让学生进行反思,为什么会出现祥林嫂这样的悲剧。

鲁迅先生在《而已集·小杂感》中写道:楼下一个男人病得要死,那间隔壁的一家唱着留声机,对面是弄孩子。楼上有两人狂笑,还有打牌声。河中的船上有女人,哭着她死去的母亲。人类的悲欢并不相通,我只觉得他们吵闹。鲁迅先生这段话直击内心深处,人要想活得清醒、独立、有尊严,就必须要有边界感,要学会谨言慎行,不抱怨,不逾矩,不盲信,自己为自己撑起一方天地。

5 结语

教师要重视课程思政,认清课程思政的本质,在教学过程中潜移默化地融入思政元素,不断对学生的思想、行为产生积极影响,注重培养学生的综合素质,教会学生为人处世,为培养出身心健康的综合型优秀人才贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 夏侯南希. 高职语文课程思政教学改革路径探析[J]. 汉字文化, 2021, (07): 36-38.
- [2] 张宏燕, 凌永刚. 高职语文落实“课程思政”的探索与思考[J]. 现代职业教育, 2020, (51): 8-9.
- [3] 胡婷婷. 高职语文课程思政教学改革的研究与实践[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020, (02): 79-81.
- [4] 关陇之. 没有“边界感”的人,最后都活成了祥林嫂[DB/OL]. http://www.360doc.com/content/20/0309/22/20757802_898042861.shtml (2020-03-09) [2022-05-18].
- [5] 侯宇晨, 刘峰. 课程思政背景下积极语言在高职语文教学中的应用探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (07): 87-88.
- [6] 卢彬. 高职语文课程思政教学改革的研究与实践[J]. 知识文库, 2021, (05): 120-121.