

新时代职业教育助力区域产业发展的条件、问题与优化路径*

■王家熙

摘要 新时代职业教育要有效助力区域产业发展,需要具备资金、制度、人才等必要条件,如畅通的职业教育投资渠道、完善的区域合作机制、强有力的区域“双师”队伍。然而,从实际情况看,我国新时代职业教育与区域产业发展仍然存在适配度不高的问题,具体表现在专业学科与产业岗位衔接不及时、不顺畅,职业院校与市场主体对接不紧密、不充分,资源整合与分配共享结合不深入、不到位等。以现代职业教育发展加快助推区域产业升级,必须要优化学科设置,打造专业化职业学科体系,强化嵌入合作,基于区域产业链谋划职业教育发展,深化要素供给,推动地区职业教育特色发展。

关键词 新时代;职业教育;区域产业发展;投资渠道;合作机制;“双师”队伍;产业发展

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2022)36-0017-04

新时代职业教育助力区域产业发展源自三个层面的考量:第一个层面是政策环境的不断优化。国家“十四五”规划中明确指出,新时代职业教育要肩负起服务经济发展和人才培养的双重责任。新施行的《职业教育法》首次以法律的形式明确了职业教育与普通教育具有同等地位,强调要深刻认识和把握经济发展进入现代化建设新征程中产业体系、经济结构、职业分工、社会分配、区域产业发展等方面所要进行的巨大变革,加快建立健全适应经济社会发展需要、产教深度融合、学校教育和职业培训并重、职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通、服务全民终身学习的现代职业教育体系。第二个层面是市场环境发展的需要。伴随着国内各项利好政策的落地,各类经济要素有序自由流动,不同领域以及不同行业的资源配置更加科学合理,职业教育作为人才供给的重要力量,需要聚焦新发展理念下的国家经济态势、着眼于“双循环”经济格局的构建,不断增强职业教育对教育资源的重新配置作用,提高人力资本的质与量。第三个层面是产教

融合发展的需要。多年来,产教融合政策的推行已经成果斐然,实现了职业教育与市场行业的深度融合。这一背景下,职业教育不仅能够享受市场红利,也需要承担相应的经济风险。全面提升职业教育的专业性、适应性,使其为稳定市场供应链、产业链作出应有的贡献。因此,职业教育的发展必须将其放在区域产业发展的环境中进行审慎思考。

一、新时代职业教育助力区域产业发展的必要条件

职业教育与区域产业发展之间能够实现互补共赢,职业教育的发展能够推动区域经济的发展,是区域产业结构优化和升级的“助推剂”。

(一)资金支持 畅通的职业教育投资渠道

职业教育作为国家教育体系的重要组成部分,是推动社会经济发展的重要渠道。政府要充分发挥职能,全力支持职业教育改革工作,加大现代职业教育的资金投入力度。国家正逐渐调节职业教育经费投入比例,加大职业教育人力与物力的投入,保证基层政府财权

* 本文系自贡市哲学社会科学重点研究基地职业教育发展研究中心重点课题“浅谈‘十四五’经济转型背景下职教毕业生的就业市场前景分析”(课题编号:ZYJY21—01)的研究成果。

作者简介:王家熙(1987-),男,湖北武汉人,四川轻化工大学教育与心理科学学院讲师,职业教育研究中心副主任、博士,主要从事教育经济与管理研究。

与事权的对等,保证生均经费由当地地方财政拨款,加大建设职业院校的力度。同时,要由“重投入”变为“重效益”,保证经费用到实处,确保经费使用的合理性、规范性。职业教育仅依靠政府的投资并不能完全保证正常运行,还需要借助社会其他阶层的帮助。政府应出面为职业教育吸收社会力量,加大投资力度,通过多种途径筹集资金。与此同时,政府还要出台多个鼓励社会力量投资职业教育的政策制度,进一步增加投资渠道,进而提高职业教育的质量。因此,要让企业承担起一部分职业教育的经费,呼吁社会各界人士支持职业教育,这也是未来职业教育的发展方向。

(二)制度支撑:完善的职业教育区域合作机制

职业教育区域一体化发展与中央政府、地方政府、职业院校、企业公司有着紧密的联系。想要在这种复杂关系中合作发展,必须要有制度和政策的约束和保障、协调与鼓励,进而扩展主体有限理性、强化主体行为的可信度。第一,在区域一体化大背景下,应当从职业教育多主体的合作、汇总整体职业教育资源,促进区域职业教育与企业共同发展、单行政区划教育管理体制的协同改革着手,做到运用整体化的思维统筹一体化发展设计。第二,必须加深对当代职业教育的法律地位、体系结构、规章制度、统筹规范等的认知,推行校企合作机制,鼓励企业参与职业院校的管理工作。第三,职业院校要在政府的正确指引下,建立完善的职业教育与区域产业结合的办学管理机制以及校企结合相互促进、相互发展的制度。

(三)人才供给:强有力的区域“双师型”教师队伍

要适应新时代发展需求,以高质量发展的职业教育助力区域发展,必须注重“双师型”教师的培养与引进。“双师型”教师的培养效率直接关系到职业教育发展的最终成效,也关乎职业教育为区域产业发展服务是否能够实现。当前,必须结合产业的发展走向和学校的专业设置、课程设置,建立教师定期培训制度,增加教师到企业实践的时间,支持教师依据自己的专业选择合适的企业提升实践能力,积极参与到企业内部的开发和技术革新中,推动教师进一步接触到企业的组织形式、工作步骤、任务分配、用人条件、企业文化等,增加教师知识、技术、工艺等方面的认知。另一方面,企业可以分配专业技术出众的人才到职业院校担任兼职教师,与在校的教师创建新的教学团体,互相鼓励、互相提升。创建大师工作室,充分发挥企业专业人员的优

势,提高教学效率。

二、当前职业教育与区域产业发展适配度不高的表现

从当前的教育实践来看,新时代职业教育与区域产业发展的适配度还不高,在专业结构、合作机制、联动效能等多方面不存在诸多问题。

(一)专业学科与产业岗位衔接不及时、不顺畅

职业教育主要为区域产业发展提供人才服务,是以人才需求为导向,为区域产业发展输送专业性强、综合素质高的优秀人才。然而,当前职业院校的人才培养方案与区域产业发展的人才需求不匹配,出现了职业教育人才输送与产业人才需求供需不平衡的现象。现阶段,部分职业院校的专业设置缺少针对性和时效性,未能实现同区域人才市场需求间的完美对接,忽视了区域产业发展的具体情况。一些职业院校的专业结构与区域的产业布局衔接不畅,未能真正设置符合现代化人才市场需要和企业岗位人才需求的新时代课程体系,无法紧跟我国产业结构优化升级的步调。此外,部分占据优越地理位置的职业学校在设置专业课程时,忽视了区域产业发展的实际需要和地域文化背景;未能准确把握区域产业的特征,盲目地为“高新尖”产业服务,设置热门专业,致使职业院校的专业同质化问题严重。

(二)职业院校与市场主体对接不紧密、不充分

在校企合作、产教融合政策引导下,很多职业院校都构建起了产业与教育、院校与企业间的长久合作机制。除此之外,还形成了各种中介组织,开创了职业教育与产业进行产教融合的新途径。然而,从整体上看,区域产业参与职业教育发展的主动性不强,缺少完善的产教融合机制。特别是在职业院校的课程结构设置、人才培养方案、教学实践和教育实训方面,职业院校和企业间缺少必要的沟通与交流,未能实现与区域间的优势互补,并且在开展校企合作和产教融合的过程中,企业缺少内在驱动力,没能实现区域产业发展与职业教育的有机结合,学生的实践能力和技能水平得不到提高。与科研型院校相比,市场主体对职业院校的偏好程度仍然偏低,深度参与职业教育实习实训基地建设的企业数量尤其是龙头企业、高精尖企业主体比例不高。校企双方在管理方式、价值理念和根本属性上的不同,导致部分校企合作停留于表面,部分职业院校

并未将校企合作政策严格执行,导致职业院校在人才培养方面未能实现与区域产业升级的共同进步,企业也出于风险考虑,忽视了对职业教育的投资,导致职业教育专业和产业间的匹配性较差,职业教育对区域产业发展的推动力不强^[1]。

(三)资源整合与分配共享结合不深入、不到位

职业教育作为技术人才的输送方,是产业链条上的重要环节,也是产业供给体系的关键组成部分。在具体的实践中,职业院校也拥有调配和搜集各类职业资源的能力和权责,并依靠这些资源对受教育主体进行专业技能教育教学。同样,市场主体作为产业发展的具体执行者和推动者,对各类资源的需求更为迫切。然而,二者之间还存在利益分割不平衡、资源整合不科学、资源分配不合理、信息共享不到位等一系列问题,部分地区未能通过职业教育与区域经济的有机结合实现职业教育管理体制上的创新,也未能真正建立起职业教育与区域产业转型升级间的直接联系。当前,职业院校的运转资金、生源招纳和教学资源主要依靠政府来提供,与“平等、开发、多元、竞争”的市场经济理念不适应,缺少双向性的资源互补。职业教育在助力区域产业发展的过程中,没有做到二者间的优势互补,没能体现二者间的立体化联动,导致区域产业发展的持续性削弱。

三、以现代职业教育发展加快助推区域产业升级的现实路径

职业教育是培养大国工匠的前瞻性、先导性、基础性系统工程,对促进区域经济社会特别是产业经济发展具有重要作用。发挥职业教育在推动区域产业发展上的重要价值,加强与区域产业经济之间的联动,提高人才培养的有效性,提高职业教育的质量与效果。

(一)优化学科设置,打造专业完备的职业学科体系

职业院校要科学构建学科体系,必须遵循四个方面的需求:一是围绕市场经济的需求。目前,职业教育是推动区域产业发展的主要驱动力,对区域产业结构调整起着积极作用,具有较高的价值底蕴。职业院校要设置符合市场专业结构和区域产业发展需求的学科框架,以区域产业发展战略和产业结构创新为导向提供人才服务,同时,合理分析区域产业发展的自然地理优势、人文地理优势以及市场对人才的需要,明确专业建设的方向,优化自身专业结构,培养符合时代发展需求

的人才。二是要迎合区域产业发展的需要。要实时关注区域产业发展走向,准确把握区域产业的发展前景,特别是经济命脉型企业的发展方向。要展开充分的调查与研究,在把握地区经济发展动态的前提下,引导职业院校设置合理的学科架构。同时,要适应产业结构调整,及时淘汰滞后于区域产业发展的专业,设置服务于区域发展的新学科。三是要适应区域产业集群发展需求。为了有效提高职业教育的资源利用率,适应区域产业布局的要求,职业院校必须重视专业集群建设,主动寻求产业规划部门和组织部门的帮助,实现职业教育学科架构与市场结构的科学、有效对接。职业院校要把握区域产业发展方向,开设相应的专业,重视特色专业建设,使专业布局适应区域产业布局,实现二者间的协调统一。四是要适应人才职业成长规划需要。职业院校要以区域产业人才需要为导向,调整人才培养方案和学科框架,为区域产业发展提供人才服务,要为企业提供培训服务,优化人才供给,发挥人才优势和科研优势,推动科技进步,成为区域发展的智慧锦囊^[2]。

(二)强化嵌入合作,基于区域产业链谋划发展职业教育

职业院校在办学过程中应加强与当地企业之间的合作,吸引企业参与其培养人才的过程。企业和高职院校应共同拟订人才培养计划。一方面,要根据产业链上的人才短板“缺什么补什么”。职业院校要与企业合作设立冠名班、定向培养班等,实施“订单式”培养,同时为满足学校招生和学生实习、就业的需求,开发产教结合的试点。支持高职院校引进企业的管理人才和技术人员担任技能教学工作 and 实践工作。在凸显技术性和实践性的专业领域,创建校企联合教学、合作育人的现代学徒制度^[3]。另一方面,要根据产业链上的技术短板“缺什么学什么”。高职院校要积极采取“走出去”和“引进来”双管齐下的政策,加强校企合作。要组织教师到企业从事与其专业对口的工作,提高教师的实践能力和专业技能水准。进而在课堂上能够完善课程教学内容,并采取合理的教学模式。

(三)深化要素供给,推动地区职业教育特色发展

当前,我国地域产业经济发展仍然不平衡,城乡产业发展差距仍然存在。而且不同地区由于资源禀赋不同、产业基础不同,所具备的特色产业、优势产业各有差异,更为重要的是职业教育同产业发展水平呈现正相关。因此,必须坚持在全国经济一盘棋的原则下,加

快推进地区职业教育特色化、专业化发展。一是要把市场主体作为职业教育的重要主体。完善办学制度,实现高职教育办学主体的多样性,鼓励具备经济条件的职业院校与企业合作,实施股份制、混合所有制办学。除此之外,高职院校可以通过创建分院、实习基地等方式,进一步研究校企合作办学制度^[4]。高职院校要以市场需求为导向,设立以市场为主导的办学模式,使学校的培养目标服务于社会需求,实现产教结合,推动区域经济的发展。二是要把打造多层次职业教育模式作为教育质效提升的重点方向。要改进传统区域职业教育的办学方式,创建由国家直接主持、地方职业教育有关部门参与的职业教育区域一体化发展的协调组织,实施多层次的管理模式。除此之外,要注重参与主体的层次性,各大主体之间的关系要根据实际情况进行调整,功能也会随着政策和任务的变换而发生变化。不同的地区要依据自身所处区域环境,结合区域产业发展架构需求,量身定做符合自身需求的职业教育发展模式。例如,河南职业教育的平桥模式、福建版的“二元制”职业教育、四川藏区的“9+3”免费职业教育计划等。三是要把地区产业发展的相关各方作为产教合作的重要参与方。应按照职业教育发展的客观规律探究职业

教育与当地经济发展之间存在的密切联系,从管理、运营、监督等多个角度将职业教育规划到地方经济的发展中。要从服务区域产业发展的角度出发,依据当地的具体情况适当调整。政府主持分配教育资源的工作,在资源分配的过程中,要以推动当地产业发展为目标。各地方政府与职能部门要充当职业教育体系的主体,充分落实相关制度与政策,将监督监察工作贯彻落实到底,提高职业院校的办学质量。

参考文献:

- [1]罗汝珍.“智造”需求导向下职业教育产教融合机制创新[J].现代教育管理,2019,(3):86-90.
- [2]王淑涨.产教融合视域下高职院校创业教育的供给侧改革[J].教育理论与实践,2018,38(21):33-35.
- [3]周建松.以“双高计划”引领高职教育高质量发展的思考[J].现代教育管理,2019,(9):91-95.
- [4]谢元海,闫广芬.乡村职业教育的应然价值取向:生计、生活与生态——以乡村振兴战略为视角[J].教育发展研究,2019,(1):10-16.

作者单位:四川轻化工大学教育与心理科学学院,四川 自贡 邮编 643000

The Conditions, Problems and Optimization Paths of Vocational Education in the New Era to Help Regional Industrial Development

WANG Jia-xi

(School of Education and Psychological Science, Sichuan University of Science & Engineering)

Abstract: In order to effectively promote the development of regional industries, vocational education in the new era needs such conditions as funds, systems, and talents. The key is to have smooth investment channels for vocational education, perfect regional cooperation mechanisms, and a strong regional “dual-qualified teacher” team. However, from the actual situation, there is still a problem of low adaptability between vocational education and regional industrial development in the new era in China, which is specifically reflected in such three aspects as the untimely and smooth connection between professional disciplines and industrial posts, the untimely and insufficient connection between vocational colleges and market entities, and the incomplete integration and distribution of resources. To accelerate the promotion of regional industrial upgrading with the development of modern vocational education, we must optimize the discipline setting to create a professional and complete vocational discipline system, strengthen the embedded cooperation to develop vocational education based on regional industrial chain, and deepen the supply of factors to promote the development of regional vocational education with characteristics and accelerate the development of regional industries with modern vocational education.

Key words: new era; vocational education; regional industry development; investment channels; cooperation mechanism; “dual-qualified teacher” team; industrial development