

# 基于直播模式的“全程化”就业指导实践研究

包雪

(武汉轻工大学,湖北武汉 430023)

**摘要** 互联网时代,就业指导实践呈现新特征、新态势,但同时也存在就业指导教学内容“碎片化”、就业指导实践体制“粗放化”、就业指导师资“低质化”等方面的问题。通过以“直播间”为载体进行“全程化”就业指导实践的研究,对直播服务模式实施就业帮扶促进学生个性化就业、直播教学模式开展就业指导实现学生全程化就业、直播带岗模式提供就业资讯帮助学生精准化就业等问题进行讨论。提出了基于直播模式的“全程化”就业指导实践策略。

**关键词** 直播;就业指导;实践探索

**中图分类号** G640 **文献标志码** A **文章编号** 1671—8100(2022)04—0050—03

随着信息技术的迅猛发展,在线教育模式对教育领域带来了深远的影响。近年来,网络直播逐渐兴起,因其互动性、便捷性、自主性等特征,成为了在线教育的新模式。随着后疫情时代的来临,大学生就业面临诸多新问题和新的挑战,高校如何能更好地与时俱进、开拓创新,积极应对挑战,创新就业指导教育模式,适应就业形势新变化,全力保障学生顺利、高质量就业成为了一个亟待解决的问题。

## 1 当前高校就业指导实践的现状

### 1.1 就业指导教学内容“碎片化”

我国高校就业指导教学始于2007年,目前大多高校越来越重视就业指导课程建设,但是课程大多仅在毕业年级开设,并且存在课程周期短、课时少,教学体系不连贯,学校对课程的重视程度不高、监管力度不大,学生对课程参与度不高等问题。导致教学内容片面、指导价值不高,学生只能获取“碎片化”的就业指导信息,难以形成系统的就业指导思想体系。

### 1.2 就业指导实践体制“粗放化”

在各高校就业指导实践中,大多采用大班授课方式,就业指导课程存在针对性不强、受益面较小

的问题。对此,部分高校开创了团体就业工作坊、生涯咨询服务、就业体验活动等新型就业指导模式,在一定程度上引导学生通过情景式、体验式、互动式的教学方式,规划自己的职业生涯,增强学生的生涯体验,实现就业工作的立体化指导,提升就业指导整体效果。但对于就业指导工作开展的形式、场所、学分、学时、软硬件支持、师生行为准则规范、评分标准等都缺乏相应的实施准则,导致就业指导教育开展的内容繁乱、目标不明、缺乏规范性。因此,高校就业指导实践体制亟待从“粗放型”向“精细型”转变。

### 1.3 就业指导师资呈现“低质化”

目前,各高校大多由辅导员、行政人员及少量专业教师承担就业指导课程教学任务。师资专业知识不系统、团队授课规划不明晰、实习实践指导技能不突出等问题日益凸显,加之辅导员和行政人员事务性工作繁忙,师资队伍呈现稳定性不足,实战性不强、梯队建设不清晰等因素,就业指导师资整体呈现“低质化”状态。

就业指导课程是一门需要较强实践性的课程,需要指导学生对就业创业技能进行反复探索、体验和实践,对师资的知识储备和专业能力有极高的要求。因此,提升就业指导师资能力也是提升就业指

**基金项目**:武汉轻工大学“基于直播模式的‘全程化’就业指导实践研究”(项目编号:2021S81)。

**收稿日期**:2022-08-05

**作者简介**:包雪,女,硕士,辅导员,研究方向:大学生职业规划与发展、就业指导、大学生思想政治教育。

导教育水平的重要环节。

## 2 直播在高校“全程化”就业指导实践中的优势

就业指导教育是一个长期的、全程化的为大学生就业服务的事业。在智慧教育背景下,基于直播模式的“全程化”就业指导方式是利用互联网、云计算、大数据、移动教学软件等新技术,突破了时空的局限性、教学形式的单一性、专业教师师资匮乏等问题,能够实现个性化、全程化、精准化的就业指导和帮扶。

### 2.1 直播服务模式实施就业帮扶,促进学生个性化就业

通过网络直播模式实施就业指导工作,高校能利用大数据技术,搜集并分析就业服务平台有关毕业生招聘信息点击量、投递简历数、邀约面试量等数据,并整合对毕业生就业期盼、意向情况调查等数据,获取毕业生的求职意向和真实需求,预判毕业生的求职行为,为毕业生精准推送符合其个性化需求的就业政策、就业指导服务、岗位需求信息等直播资源和教学课程,以精准匹配解决目前就业服务效率低的问题。通过网络直播模式实现就业指导工作的科学化和个性化,为实现高质量就业创造条件。

### 2.2 直播教学模式开展就业指导,实现学生全程化就业

通过网络直播模式实施就业指导工作,能充分利用互联网进行教育资源共享,提升就业指导工作的实效性。

在课程建设方面,以学生为主体,广泛开展翻转式与体验式教学,鼓励学生参与完成“微课”、“微视频”、“微话题”的录制,从学生的心理特征、发展规律和内心需求出发,全力支持学生个性化、多样化、特质化的发展,提升学生学习能力、沟通能力、应变能力和协调能力,学生能针对共性的问题自主提供解决方案,从而使就业指导更具有针对性和实效性。

在课程形式方面,把专题讲座、朋辈访谈、企业调研活动等作为就业指导课程的补充,分层次、分阶段、分受众开展直播教学,通过多样化的教学形式提升学生的核心竞争力,为实现全程化就业提供

支持。

### 2.3 直播带岗模式提供就业资讯,帮助学生精准化就业

通过网络直播模式实施就业指导工作,能打破地域限制,提升高校毕业生和企业的沟通效率。网络直播能将毕业生与企业招聘者的互动模式由“面对面”变为“屏对屏”,将毕业生求职方式由“求职跑腿”变为“简历点投”,将“求职围着摊位转”变为“面试直播间双向选”,能实现就业政策、岗位需求、求职诉求的多方共享,高效率、低成本的帮助企业 and 毕业生实现更加精准的对接。

此外,高校通过网络直播间邀请企业高管、资深HR、杰出校友,通过互动、连麦的方式为毕业生提供最精准的就业政策解读、就业市场解析、就业岗位信息等,能高效、及时的帮助学生了解职业环境、职场准则,为实现精准化就业开拓新渠道。

## 3 武汉轻工大学“包雪直播间”就业指导实践探索

### 3.1 提高就业指导课程教学地位,加大对在线就业指导软硬件投入

学校着眼全程化人才培养全局,充分认识到就业指导教学在保障人才培养质量的优势,着重提高就业指导教学在全校教学中的地位,从人力、物力、政策、软硬件设备等方面保障了就业指导教学的顺利开展。

其一,学校认识到就业指导课堂是就业指导工作的主阵地,充分利用“24365校园招聘服务”等招聘平台创业指导和公考课程资源,搭建“在线指导课堂”。其二,学校革新了全程化就业指导模式,加大对网络互动平台建设的投入,就业指导部门为网络面试、网络政策咨询、就业信息查询等新服务做好了硬件上的支持。其三,学校增加就业指导教学投入经费,采取校友捐赠、企业赞助和学校拨款经费等方式,确保了就业指导课程建设的资金投入。其四,学校创新就业指导工作思路,除维护好高校就业指导中心的微信公众号、微博、抖音等服务平台外,还尝试研发适用于本校学生的就业资源服务和管理软件,从学生的特点出发,建构具备信息化、互动性、便捷性的立体式就业指导体系。

### 3.2 整合“碎片化”信息,打造远程交互式教育学习环境

教师整合了就业指导教学中出现的“碎片化”信息,争当“分拣员”,将“碎片化”的信息有的放矢的传递给不同受众学生。例如对没有明确就业目标,专业能力不强的学生,推送职业生涯规划等在线课程;对缺乏就业技能、自学能力较差的学生,推送在线就业技能提升的团体辅导活动;对有企业体验需求的学生,推送模拟企业参观、网络工作体验等服务。同时,教师又做好“引路员”,通过课件同步、文件传输、直播教学、录制课件、文字交流、电子白板等方式,为学生提供一个统一的远程交互式教学环境。让学生在随时随地的学习体验中,满足个性化发展和多样化终身学习需求。

### 3.3 结合翻转课堂理念,找到线上和线下就业指导的平衡点

学校将线上和线下就业指导相结合,着力培养学生的综合能力。具体举措如下:

第一,将直播和录播作为常态化网络教学模式,引导学生通过案例分析、情景模拟形式参与完成就业指导课程“微课堂”、“微视频”、“微话题”的录制,让课堂充满互动性和趣味性。

第二,转变课堂教学中“以师为主”为“以生为本”的教学理念,将“说教式”转变为“启发式、探究式”的教学思路,采用“学生求职中发现问题、共同讨论、尝试实践、解决难题”的模式革新课程教学手段和教学方法。

第三,充分利用用人单位和校友资源,在“直播间”内开展以简历问诊、笔试技巧、面试攻略、公职类考试辅导、优秀校友职业生涯典型案例分享等一系列的就业指导活动。

第四,宣传和解读赴基层就业项目、参军入伍、自主创业、灵活就业等国家地区的新政策和激励措施<sup>[1]</sup>,邀请权威校友对行业发展趋势与市场人才需求情况、企业用人标准、就业心理调适与疏导等方面进行交流。

第五,通过实时和准确的调查摸排,根据学生就业意向单位和岗位需求,组织专业对口企业、校友企业、重点关注企业在“直播间”内开展专场网络宣讲会。

### 3.4 完善运行机制,形成教学相长的良性循环

学校从顶层设计、管理措施、评价体系、激励政策等方面完善了就业指导实践机制,保障就业指导工作的顺利开展。

首先,学校教学部门挖掘在线教学和测评平台的相关数据,深度评估和剖析学生的素质能力模型,对学生的素质现状进行评估、剖析及预判,从而制定了具有针对性训练学生就业素质能力的教学计划<sup>[2]</sup>。其次,制定就业指导在线教育实施的管理细则,明确教学工作量学分学时认定方案。再次,健全教学评价体系,对就业指导课程直播课堂、实践教学,进行定期督导,及时对教师进行指导和反馈。教学管理部门根据云平台通过大数据对学生成绩进行分析和比较,激励教师更新理念,跟上现代化教学的步伐。最后,完善激励政策,对能创新工作方式,敢于颠覆传统教学方式,积极运用大数据、智慧教育平台的教师,在业绩考核、职称晋升上给与相应的支持。

## 3 结语

缓解大学生就业难是社会性问题,提升就业质量是民生问题。近年来,国家在“稳就业”、“保就业”方面出来了一系列重要举措,为高校毕业生就业、择业提供了有利条件。“包雪直播间”秉承“以人为本”的理念,充分运用互联网思维,创新工作思路,构建网络化、数字化、智能化的立体就业指导服务体系,可实施性强,能有力助推就业指导工作质量,凸显服务价值,拓展了大学生职业发展教育与就业指导的新途径。

### 参 考 文 献

- 1 杨雯. 重大疫情下高校精准就业指导的现实审视与实践路向[J]. 就业指导, 2020(16):58-64.
- 2 陈璐. 互联网思维下的“90后”大学生就业指导工作创新[J]. 就业指导, 2015(4):36-40.
- 3 袁兴华. 后疫情时期基于线上直播课程的双师教学模式研究——以大学生就业指导课程翻转课堂为例[J]. 广西经济, 2021(4):116-118.
- 4 张婕. 网络直播在高校就业指导课程中的应用探索[J]. 科教文汇, 2020(7):59-60.
- 5 郭海昭. 智慧教育背景下大学生就业能力提升路径研究[J]. 就业指导, 2021(20):44-47. (下转第114页)

## Open Water Collision Avoidance Method based on Relative Speed Obstacle

LIU Jin-lai, LI Lei

(Wuhan University of Technology, Wuhan 430063, China)

**Abstract:** Based on the velocity obstacle theory, a method to solve the relative speed barrier based on the ship domain is established. The method can continuously update the speed barrier interval and feasible direction change interval of the ship based on time series. At the same time, some special obstacles (offshore drilling platform, fleet, etc.) can be regarded as polygon, strip, circular obstacles to calculate. Based on this method, in the current situation, by identifying the situation of the ship's encounter with the target ship and the relative position between the ship and the special obstacles, the ship can calculate the Angle of change which not only meets the requirements of good seamanship but also can avoid all the targets. After the completion of the change of course, the earliest resumption time is calculated by the resumption model to resume the original course. Simulation results show that the method meets the requirements of collision avoidance in open water.

**Key words:** relative speed obstacle; open water; collision avoidance action; the reversion of course

(责任编辑:陈丰丹)

(上接第 52 页)

## Research on Employment Guidance based on Live Stream in Colleges and Universities

BAO Xue

(Wuhan Polytechnic University, Wuhan 430023, China)

**Abstract:** In the Internet era, the employment guidance practice presents new features and trends, but there are still problems in teaching content, practice system, teachers, etc. This paper studies the practice of “whole process” employment guidance with “live broadcast room” as the carrier, and discusses it from the aspects of student employment assistance, teaching mode, job consultation, etc. The “whole process” employment guidance strategy based on live stream is proposed: improving the teaching status of employment guidance courses and increasing the investment in software and hardware, integrating “fragmented” information and creating a long-distance interactive learning environment, applying “flipped classroom” into online and offline employment guidance, and optimizing the operation mechanism to achieve good teaching and learning.

**Key words:** live stream; employment guidance; practical exploration

(责任编辑:程洁)