

大数据背景下翻转课堂 在高职财务管理课程教学中的应用

熊素宜

(广州科技贸易职业学院,广州 511442)

摘要:将大数据技术与大数据理念应用到教学模式变革中,通过数据分析与信息化技术,结合翻转课堂教学模式,能够切实实现课堂教学的高效化与智能化发展,可以转变传统财务管理课程的知识内化与知识传授格局,提升学生基本的专业素养和能力。基于此,结合大数据和翻转课堂的基本内涵,探究大数据在翻转课堂教学中应用的优势,针对财务管理翻转课堂环节存在的问题,提出相应的教学策略。

关键词:大数据时代;财务管理课程;翻转课堂;教学模式

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2023)02-0078-03

引言

财务管理课程是以企业价值最优化为导向的应用型课程,在企业发展与资本市场的发展中具有举足轻重的地位,对学生开展创新创业活动具有重要的支持作用。在我国企业业务转型、技术转型、战略转型的背景下,对企业的资源配置能力、业务支撑能力、价值管理能力和精细化管理意识提出了较高的要求,财务管理课程的必要性和重要性也因此日渐凸显。而融合大数据分析技术的翻转课堂教学模式,可以在某种层面上帮助学生掌握企业所要求的各项能力,拓宽课程教学维度,引导学生更好地参与到财务管理教学活动中。

一、大数据技术与翻转课堂的基本内涵

在大数据背景下,大量数据信息正不断地融入日常教学活动中,如何应用这些信息技术,为学生提供更好的教学与教育服务,完善财务管理课程的教学过程和教学模式,是当前较为热门的课题。同时,也是我国教育工作者所需要重点解决的问题。在理论研究的层面上,我们能够发现,大数据主要指蕴含信息价值,且不易被处理、管理、挖掘的数据集合。拥有“来源广泛”“类型多样”“数量庞大”等基本特征和特点^[1]。大数据处理与分析技术则指通过数据挖掘与人工智能的方式,从庞大的数据集合中提取和挖掘有价值的信息的过程。在日常的课堂教学中,信息数据能够反映出课堂教学质量,譬如学生与教师的互动次数,学生提问次

数及各种情况的出现比重等。现阶段,我国已经有学者和专家提出运用大数据方法和理念来优化教学内容与模式。譬如,王焯(2021)在深入探究翻转课堂在财务管理课程教学中的应用策略时,指出大数据技术应融入到课前学习阶段,用以把控学生自主学习的质量^[2]。而部分学者则从网络教学的角度出发,用大数据技术预测学生线上学习的行为,并强调大数据能够优化传统教学体系,提升教学效果。翻转课堂是近几年逐渐兴起的教学模式,在理论概念的界定上,翻转课堂普遍指将传统课堂模式颠倒过来,重现调整和优化课堂内外的教学环节,即将教师课堂讲授环节翻转到课前,将知识内化、能力提升、技能锻炼等环节翻转到课堂,通过翻转课堂,教师能够转变传统的教学生态,革新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法。譬如,在教学理念革新上,教师能够突出学生在课程学习中的主体地位,使自身的角色定位从知识传授者逐渐转变为知识服务者,让学生能够逐渐形成自主探究、合作学习、独立思考的能力。因此,相较于传统教学模式,翻转课堂的有效应用,拥有跨时代的意义和价值。

二、大数据在高职财务管理翻转课堂教学中的应用优势

将大数据技术应用在高职财务管理翻转课堂中的本质是,大数据分析技术的有效应用,是借助大数据挖掘与分析技术,解决传统翻转课堂教学中存在的问题。因此,为充分发挥大数据技术在财务管理翻转课堂变革中的优势,我们有

收稿日期:2021-12-10

基金项目:广东教育管理研究课题“‘后疫情’时代下基于大数据的线上线下翻转课堂教学模式研究——以高职《财务管理》课程为例”(JYGLK002)

作者简介:熊素宜(1976—),女,海南海口人,讲师,会计师,硕士,从事管理会计、财务管理研究。

必要明确大数据技术在翻转课堂中的应用优势和价值。首先是决策支持。在传统财务管理课堂教学中,教师需要通过判断学生的学习进度与学习状态,来调整课程教学活动,大多数情况需要依靠教师的主观因素和个人经验,来进行教学决策,这非常容易受到外界环境的制约和影响。但结合大数据分析技术的课堂教学,可以帮助教师通过数据分析的方式,来制定教学计划、教学方案;通过分析学生学习行为,来衡量翻转课堂教学活动的开展情况,从而更好地把握学生的知识掌握程度及应用质量,提升教学决策的有效性。其次,反映问题。将大数据分析融入到翻转课堂中,能够帮助财务管理教师将课后、课上、课前的数据融为一体,使教学数据可以更好地反映学生自主学习、合作学习、独立思考的情况^[3]。也能在某种层面帮助教师明确学生在翻转课堂模式下遇到的问题。譬如,课前学习中出现学生主动性不强、课堂练习中学生所获取的知识难以得到充分应用等。或者部分教学资源在整体利用上存在“访问量不足”等问题。此外,基于大数据分析技术构建评价体系,可以帮助教师从学习资源、在线学习、课堂交流等层面,充分评价学生整体的学习质量,明确学生存在的问题。

三、财务管理翻转课堂环节及其问题

虽然将翻转课堂教学模式融入到财务管理课程教学中,能够突出学生的主体地位,调动学生的主观能动性,提升学生的实践能力、应用能力和操作能力,有助于实现“学做一体化”的育人目标,然而在实际的翻转课堂应用中,却存在诸多层面的问题,严重影响翻转课堂的功能发挥和价值彰显。

(一) 课前知识学习环节

课前知识学习环节是财务管理课程知识传授的关键环节,同时也是学生自主学习、独立思考和合作学习的关键阶段。虽然教师能够通过在线教学的方式,扩展教材范围,丰富教学内容,注重对教学重点的挖掘,例如通过微课视频的录制,将财务管理课程的知识重点、知识难点,浓缩到十分钟左右的教学视频中,让学生在有限的时间内,更好地掌握财务管理知识,但是学生在微课学习后,往往缺乏相应的自主探究、独立思考意识,无法根据微课视频所强调的重点、难点知识,进行内化、吸收和拓展,从而导致教师在课堂内化上,不得不重新讲解相关的理论知识,教学质量和教学效果不尽人意。譬如,针对“资本资产定价模型”,教师很难在短小的微课视频中将其众多的概念“选用”和“区分”完整地阐述出来,必须要求学生对其进行自主摸索。而在“无风险利率”方面,虽然它的定义较为浅显,容易被理解,不过在指标选用上,却需要考虑多种因素,这些都容易导致学生产生疑惑。如果缺乏自主思考过程,容易影响到翻转课堂正常的功能发挥。

(二) 课中知识内化环节

在翻转课堂中,财务管理课程的课堂教学环节是学生内化知识、磨炼本领、交互合作,充分发挥主观能动性的关键环节,通常包括小组学习、结果汇报、总结提高等内容。其中小组学习要求教师通过汇集学生在课前学习中所遇到的问题,引导学生以小组学习的方式,对其进行“探究”“思考”。而

结果汇报则指学习小组通过问题讨论的方式,明确知识重点,并将结果汇报给教师的过程。最后是总结提高,即教师对课程的内容进行总结。虽然传统翻转课堂的“课堂环节”,能够切实帮助学生进行知识的内化和巩固,但在能力培养上的作用还不够突出。教师依旧存在占据课程教学的主导地位,学生在课前获取的知识难以得到充分的应用,分层化教学效果不够明显等问题。其中分层化教学主要指教师根据学习小组的“学习能力”“学习水平”,制定出针对性的“学习任务”或“讨论主题”,帮助学生循序渐进地进行学习^[4]。但由于财务管理教师授课时间紧张,分层化教学目标还难以实现,不同学生还难以结合自身所存在的问题,进行专门性的学习和提升,严重影响到翻转课堂教学质量的提高。

(三) 课后知识巩固环节

在课后,教师需要帮助学生扩展和巩固知识,通过明确教学内容和目标,布置契合教学大纲的综合性练习,引导学生更好地强化学习效果,提升学习质量。虽然在该部分,教师可以很好地引导学生对知识进行内化、巩固及理解,但是缺乏课程效果考核与评价过程,教师很难及时地明确翻转课堂教学模式的应用质量和效果,只能在较长的教学周期后,通过应试考试或实践训练的方式,来对翻转课堂教学效果进行判断。这在某种程度上极大地提高了课堂教学的不确定性,也影响到翻转课堂活动的有效开展。譬如,缺乏课程评价环节,财务管理教师将难以明确学生在翻转课堂学习中所遇到的问题,或者教学资源在构建中存在的适应问题,致使翻转课堂教学效果受到影响。此外,在知识巩固阶段,教师虽然可以通过相应的学习任务或练习活动来帮助学生巩固知识,但对学生知识巩固的情况和质量,教师还是缺乏了解。如果通过周期性的评价活动,来探究学生对知识理解和巩固的效率,还存在诸多的效率性问题。

四、大数据背景下财务管理翻转课堂教学策略

(一) 细化课前阶段

首先,教师应借助大数据挖掘技术与分析技术,构建教学资源库,不仅要涵盖财务管理课程内容,而且还需要将社会企业在财务管理上具有的优势、发展成果及存在的问题融入其中。在此过程中,财务管理教师有必要借助大数据技术对社会资源进行优化、筛选、分析及挖掘,深化社会财务管理资源与课堂财务管理资源存在的联系,帮助学生更好地进行自主学习。其次,制作微课视频,引导学生通过微课视频探索财务管理理论知识。在微课视频制作上,教师需要将知识点与课堂教学融合起来,将一章内容划分为四个或五个知识点,每个知识点的讲解控制在十分钟左右,并且确保不同的微课视频都形象生动、符合社会实际。譬如,以企业核算问题为引子,循序渐进地引出相关的知识点,并在微课视频后给出学生所需要探索的问题。再次,构建学情监督与问题反馈机制。即学生可以通过网络社交平台或教学平台将财务管理学习中所遇到的问题反馈给教师。教师及时为学生进行解答,如果是共性问题,则需要教师将其保留到课堂教学中。而在学情监控上,需要教师借助大数据技术全面分析学

生对教学资源的利用状况,明确学生是否按要求进行合作学习、自主探究活动。譬如,在无风险利率选择问题上,通过大数据技术分析学生有无查询“票面利率”“政府债券利率”及“到期收益率”等方面的资源,可以明确学生自主学习的情况。

(二) 重构课堂阶段

财务管理教师应重构翻转课堂教学阶段,加强课前学习与课堂内化的内在联系。首先,教师应在授课前总结并归纳微课视频内容,要求学习小组展示课前学习的成果,并对其进行评价。随后根据学生的成果展示状况,提出相应的讨论或训练主题。譬如,资本资产定价模型与股利增长模型之间的关系。其次,教师应将大数据技术应用在分层教学的过程中,即通过数据挖掘与分析的方式,明确学生在财务管理中存在的基本问题,将存在相同问题的学生划分为一个小组。随后根据学生在成果展示环节中所获取知识的“类型”,确定不同学习小组的主题讨论难度。譬如,基础不牢固的学习小组应从最基本的概念界定、理论理解出发,而学习能力强的学习小组可以综合以往的财务管理知识,探究层次性较深的实际问题。再次,注重对课前探究结果的内化和应用,财务管理教师虽然可以根据学生的成果展示情况,为学生确立不同的讨论内容或主题,但要想让学生充分地应用到课前所获取的知识,还需要教师制定出契合学生课前学习成果的教学任务。譬如,解决特定领域的会计核算问题,通过课堂实践训练或模拟演练,帮助学生内化课前学习成果。当然在此过程中,教师必须确保学生在课前所探究和汲取的知识与教学大纲的要求相契合,如果出现超过教学大纲的情况,则教师需要对学生进行科学的引导。

(三) 革新评价机制

首先在财务管理翻转课堂教学活动后,教师应将每堂课所积累的数据导入到大数据挖掘或分析工具中,通过数据分析或挖掘的方式,明确课程教学质量、效果及学生对知识理解及应用情况。譬如,用大数据技术将学生“课后”“课上”“课前”的学习过程,以数据形式呈现出来,通过完整记录学生的学习情况,帮助教师判断翻转课堂在教学环节、教学资

源及教学过程中存在的不足。其次,在课后知识巩固阶段,教师应利用大数据分析技术,通过分析学生的各项学习指标,明确其对财务理论知识理解和应用的程度,提升翻转课堂应用的质量。譬如,分析学生在线练习的数据,可以分析出学生在课堂教学中存在的问题。简而言之,财务管理教师可以借助“数据分析技术”,快速判断学生群体在“不同单元知识”上的理解质量,为教师更好地开展后续的教学活动奠定坚实的基础。最后,改变传统以理论知识为主导的评价机制。在翻转课堂评价的过程中,财务管理教师必须突出学生能力在教学评价中的地位,注重对学生专业素养、专业能力的评价。

结束语

将大数据分析技术融入到财务管理课程的翻转课堂教学模式中,能够切实破解传统翻转课堂在应用中存在的问题,增强翻转课堂教学的实效性和有效性,帮助教师更好地明确财务管理课程的教学重点,着重培养学生的独立思考、自主探究和合作学习的能力。对此,我们可以从评价机制、教学过程和课前准备等角度出发,使大数据分析技术运用到翻转课堂教学的不同环节,帮助教师更好地把控翻转课堂的教学节奏,提高财务管理人才的培养质量。

参考文献:

- [1] 颜申申. 公司战略与风险管理课程翻转课堂教学与案例教学法的混合式教学模式探索[J]. 老字号品牌营销, 2021(9):114—116.
- [2] 王焯. “互联网+”下的翻转课堂在财务管理专业课程中的教学设计[J]. 经济师, 2021(10):229—230.
- [3] 甘昌盛. “问题导向学习”在大学本科层次财务管理课程教学中的应用研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(19): 142—147.
- [4] 陈艳杰. 翻转课堂在计算机财务管理实践教学中的应用——以筹资决策为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(4):172—173.

Application of Flipped Classroom in the Teaching of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges under the Background of Big Data

XIONG Su-yi

(Guangzhou Vocational College of Technology and Business, Guangzhou 511442, China)

Abstract: Applying big data technology and big data concept to the reform of teaching mode, this paper combines with flipped classroom teaching mode to effectively realize the efficient and intelligent development of classroom teaching, transform the knowledge internalization and knowledge transfer pattern of traditional financial management courses, and improve the basic professional qualities and abilities of students through data analysis and information technology. In this regard, this paper combines the basic connotation of big data and flipped classroom, explores the advantages of the application of big data in flipped classroom teaching, and proposes corresponding teaching strategies for the problems existing in the flipped classroom of financial management.

Key words: big data era; financial management course; flipped classroom; teaching mode

(责任编辑:陈 树)