

本科层次职业学校教师发展：时代背景、现实困境与体系构建

曹新锋，刘国华，白思然，王磊

(河北科技工程职业技术大学，河北 邢台 054035)

摘要：发展本科层次职业教育是新时代国家推进职业教育高质量发展的重要举措。在完善现代职业教育体系、满足高层次人才培养内在需求、不断提升教师发展内涵等时代背景下，本科层次职业学校教师发展面临着系统设计缺乏、教学实践能力不足、科研创新能力欠缺等现实困境。结合职业带理论及教师发展规律，提出构建“四阶段五能力”递进式教师发展目标体系，为本科层次职业学校教师发展指明方向。

关键词：本科层次职业学校；教师发展；职业带理论；目标体系

中图分类号：G710 **文献标志码：**A **文章编号：**1008—6129（2022）06—0006—04

2019年至今，随着32所职业教育本科试点院校确立与发展，本科层次职业教育正式纳入到了高等教育发展体系中，成为中国特色职业教育体系的重要组成部分。作为教育的直接实施者，教师队伍是支撑新时代国家本科职业教育改革的关键力量，教师发展是本科层次职业学校人才培养质量提升的重要保障。新时代对教师提出了新要求，本科层次职业学校教师应该掌握哪些知识结构、具备何种技能水平，才能适应新时代发展的需求，满足人才培养的需求？只有明确了这些问题，才能有针对性地构建教师发展目标体系，提升教师队伍整体素质，取得切实效果。

一、本科层次职业学校教师发展的时代背景

（一）完善现代职业教育体系的迫切需要

近年来，随着经济社会高质量、高速度地发展，产业结构逐步优化升级，新产业的形成需要有人力资本的支撑，因此对技术技能型人才提出了新的要求。在此背景下，本科层次职业学校应运而生，职业教育需要提升教育学历层次，发展本科层次的职

业教育是必然途径。

本科层次职业教育与社会经济发展具有良好的契合性：职业教育本科专业设置集中于社会经济、区域经济发展的重点产业和行业；所培养的技术技能型人才能够更好地适应生产实践一线知识理论和实践技能并重的要求。因此，本科层次职业学校急需加强教师发展研究，它能促进职业院校培养高质量的人才，凸显职业教育类型和特征，为经济社会的高质量高速度发展提供有效的支撑和服务。

（二）满足高层次人才培养的内在驱动

以往的职业带理论中，共有三种人才类型的划分：技术工人、技术员和工程师。然而，随着第四次工业革命的到来，社会经济发展、科学技术进步带来职业、岗位对知识理论和实践操作能力需求的巨大变化，形成了更为细化的职业带人才类型划分，分为操作工人、技术工人、技术员、技术师、工程师四类。他们的分类也由单纯以实践操作能力为主的操作工，慢慢过渡到知识理论和实践操作相结合的工程师。

从本科层次职业学校办学目标来看，职业教育本科所培养的高层次技术技能型人才对应于职业带中的技术员，技术师则可界定为职业教育本科院

收稿日期：2022—10—31

基金项目：2021年度河北科技工程职业技术大学教研教改项目——“本科层次职业学校教师发展内涵及目标研究”，项目编号：KGDJZD202111；2021年度河北省教育科学研究“十四五”规划课题——“新建职业本科院校适应性治理能力构建研究”，项目编号：2101030；河北科技工程职业技术大学教研教改项目——“新建职业本科院校适应性治理能力构建研究”，项目编号：KGDJZD202104。

作者简介：曹新锋（1977—），陕西蒲城人，河北科技工程职业技术大学，正高级经济师。

校所培养的硕士层次人才。从技术员的内涵来看,他们对知识理论基础和实践操作能力的要求比例相当,既要求具备较为扎实的知识理论基础,还应具有良好的实践操作技能,能够将所掌握的知识理论、技术技能进行熟练应用,从而胜任生产实践一线的技术规程设计、工艺流程优化及设备设施维修和革新等工作。教师发展是学生专业知识理论学习、技术应用能力和实践操作能力培养的基本条件,基于本科层次职业学校学生的现实需要,本科层次职业学校教师发展内涵自然也有新要求。

(三) 教师发展内涵提升的方向引领

“本科层次”决定了对学生的培养要达到和普通高等本科一样的人才培养要求;“职业教育”则决定了其本质属性仍然是职业教育。但本科职教不同于专科层次职业教育,它所培养的是具有较高技术领域的理论知识,同时能够应对我国产业升级和发展方式新转变的人才,进而满足产业转型升级对高端技术技能人才的需求。

教师应该在学生人才定位即技术员的基础上,比学生定位更高,要尽量满足技师的要求。技师,对知识理论的要求更高,需要具备扎实的知识理论基础及相应的实践操作技能,能够从事生产实践工作中的技术革新、工艺创新、管理决策、新技术研发与应用等工作。因而,建立技术以应用为目的、理论以技术为支撑、认知与实践相融合的教育理念,培养学生爱生活、懂知识、熟技能、为社会谋福利的正确价值取向,就是职教本科教师发展的重要内涵建设要求。

二、本科层次职业教师发展面临的现实困境

(一) 教师发展缺乏系统设计

在数字化时代,可供学生学习的资源非常丰富,经济实惠的新技术已经能够让自主学习成为现实,教师不再是学生的唯一信息源,这对高校教师是一种巨大的压力。高校教师亟须转变当前教学模式以适应新的时代。这就要求高校教师的教育要注重学生学习能力的构建,让学生花时间精力去了解自己的特征。高校教师自身掌握了很多知识,但是他们不知道怎样带有热心地去讲解课程,怎么样教学才能吸引学生,怎样才能教给学生思考的能力,从而影响今后的教学工作。

(二) 教师教学实践能力不足

当前,相当数量的本科职院院校面临“双师型

教师”“信息化教师”师资力量短缺的问题。教师实践能力不足,需要学校提供平台或者每年深入企业下场锻炼才能达到“双师型”标准。这种成长是需要时间的,不可能一年两年就会有很好的效果,教师在职业能力上提升缓慢,也无法敦促教师及时捕捉社会产业发展趋势,导致教师的技能不能够顺应当前产教融合的发展趋势。职业本科大多数是从高职院校升格而来,在技能积累上具有一定的先天优势,具有突破普通本科院校“重理论、轻实践”的条件,理应成为职业本科教师发展技能开发的引领者,为破解教师实践能力不足的问题贡献力量。

(三) 教师科研创新能力欠缺

本科职教与普通职业教育的区别在于“本科”教育,这就要求本科职院院校的教师不仅需要是“双师”,也应该注重科研能力、信息化能力的发掘。本科职业教育教师科研能力应该体现在能否服务地方经济上,当企业遇到困难需要解决时,教师要能够发挥出科研的优势,帮助企业实现经济效益的提升。想要提升当前本科职业教育教师综合素质,需要摒弃上述“唯学历论”、“唯论文论”的学术化单一评价,构建如“社会经济服务能力、教学科研转化能力”等指标,积极鼓励教师提升自身职业水平,注重教师职业技术水平的培训,开展一些校企合作项目,提升教师的科研转化和技术水平。

三、本科层次职业院校教师发展的体系构建

本科层次职业院校教师的发展不仅要关注教师群体的发展,也要关注到教师个体的发展。美国学者富勒(Fuller)认为,“个人成为教师的这一历程是经由关注自身、关注教学任务,最后才关注到学生的学习以及自身对学生的影响这样的发展阶段而逐渐递进的”。因此,富勒将教师的职业生涯分为:教学前关注、早期生存关注、教学情景关注、关注学生四个阶段^[1]。而学者伯利纳则依据专业知识与技能的差异,将教师从新手到专家的发展过程划分为五个阶段:“新手阶段”、“高级新手阶段”、“胜任阶段”、“熟练阶段”、“专家阶段”^[2]。我国学者陈鸣鸣则认为,高职“双师型”教师专业发展有其自身特殊性,先后经历“关注生存阶段”、“关注发展阶段”和“关注幸福阶段”,在不同阶段的关注重点不同,影响着教师的知识观、教学观和职业观^[3]。可见,在构建教师发展目标体系的过程中,首先,要将教师按教龄的长短划分到不同的发展阶

段,阶段不同,目的存在差异;其次,要考虑教师的类型,比如公共基础课教师的发展目标应有别于专业课教师;第三,教师的发展过程是动态、连续的,因此在设定发展目标时要兼顾目标的延续性。

结合前面职业带理论下职业的细分、对本科层次职业教育教师人才类型的定位,本文将教师发展的阶段划分为:“新手生存期”、“熟手发展期”、“能手带头期”、“高手分享期”四个阶段^[4],并从知识学习能力、实践操作能力、技术应用能力、优化革新能力、区域服务能力五个维度设置具体的发展目标要求,构建“四阶段五能力”递进式发展目标体系^[5]。

(一) 新手生存期

此阶段教师一般为入职3年以内的教师,有的是刚从高校毕业的硕博研究生,有的是在企业有一定的工作经历后转行进入学校的人,他们的共同特点是对于自己能否立足本科层次职业院校没有把握,对于未来充满不确定。因此,对于他们来说,在这个阶段最关心的是如何快速融入学校的大环境,如何提高教学技能以尽快站稳讲台。

对于这一阶段的教师,无论是教学型还是教学科研型,他们的目标都是“先立足”。因此对于他们的发展目标我们认为,从知识学习能力来说,此阶段的教师学习能力是最强的,要积极完成教发中心安排的系统的教育教学培训、掌握教学理论与教学技能,在他人的指导下能够胜任基础课的授课工作,对于教学科研型教师来说,还应积极考取与专业相关的职业资格证书;投入到企业实践中,虚心向企业的专业技术人员学习实操本领,要具备一项实践操作能力。

(二) 熟手发展期

此阶段教师一般为入职3-8年教师,经历了入职初期的磨合,教师已经了解并熟悉了自己所从事的本科层次职业教育教学活动,并具备了较强的实践操作能力,因此在这个阶段他们更注重如何有效把握完整的专业知识结构体系,如何在教学过程中融入形式多样的教学方法,推动学生开展有效的深度学习;同时,他们也开始更加关注自己的职称晋升通道。

对于教学型教师,虽然所授课程较为单一,但是在新时代背景下,仅凭单一学科的有限知识,是难以应对本科层次职业院校的教学工作的,尤其是实践教学。因此,在此阶段应积极参与更深层次的教学理论与教学技能培训,尝试从教学设计、教学实施等方面着手,提升课程的教学效果。在发展期

结束时,要能够独立完成课程的授课任务,能够组织并指导学生参与社会实践活动。对于教学科研型教师,除要达到上述目标外,还要满足在阶段末期能够独立完成专业核心课程的授课任务,对于实操类课程要能够独立指导学生完成实践操作;具备指导学生参加技能大赛的能力;到企业体验更为全面的岗位工作,掌握企业工艺流程的操作方法,将技术运用到教学任务的设计中去,让学生能够有切实的工作体验。

(三) 能手带头期

此阶段教师一般为入职8-15年的教师,已掌握丰富的教学理论和教学方法,教学效果突出;有丰富的实践经验并善于将企业一线岗位工作或社会实践活动与教学有机结合;多已评聘为较高级别职称。因此在这个阶段他们可能更需要掌握专业前沿知识,有一定的课程开发设计能力或科研能力。

对于教学型教师,此阶段要具备带领团队对课程进行优化设计、主持建设精品课程的能力;要具备参加教学能力大赛的能力;要具备指导新手教师帮助其顺利完成教学任务的能力;要具备主持省级及以上课题的科研能力。对于教学科研型教师来说,除上述发展目标外,还应具备带领专业团队一起系统设计或优化专业人才培养方案的能力,具备统筹设计与实施各门课程的能力;具备指导学生参加技能大赛的能力;具备对企业的某项典型工作流程进行改善的优化革新能力;具备和地方企业一起,运用校企合作平台、科研平台申报课题、创新项目的区域服务能力。

(四) 高手分享期

此阶段教师一般为入职15年以上的教师,已成为素质全面、理论扎实、技能娴熟的教学高手,有着自己独特的教学风格和特色;在专业方面已有稳定的研究方向并且在地方具有一定的知名度。因此在这个阶段他们可能会不断反思自身的教学与科研工作,进一步扩大其专业影响力,发挥自身余热,避免职业倦怠。

对于教学型教师,此阶段应具备指导专业团队进行课程开发的能力;具备带领团队建设省级及以上精品课程的能力;具备指导其他类型教师参加教学能力大赛的能力;具备主持教学专题讲座对其他类型教师进行培训的能力。对于教学科研型教师,除具备上述能力外,还应具备根据地方区域发展特点,对人才培养方案进行优化的能力;具备带领教师团队指导学生备战技能大赛的能力;具备对企业的生产工艺进行优化升级、流程再造的优化革新能力;具备指导专业教

师团队解决企业新产品、新技术创新难题的能力,以更好地服务地方区域经济发展。

四、结语

本科层次职业教育兼具职业教育和高等教育双重属性,层次的提升对教师能力提出了更高的要求。培养出优秀的职业本科发展师资,不仅要强调教师“育人”的工具价值,还要从教师“育己”的角度出发,推动教师发展在“为人己”中实现价值协调,切实回归到教师发展的本真原点,在行动生成中实现自我身份超越。因此,应结合教师所处的不同阶段,构建更符合本科层次职业院校的教师发展目标体系,以行动生成的教师发展理念超越以往教师专业化发展逻辑,以推动教师高质量发展来更好应对教育高质量发展阶段的新挑战^[6]。

参考文献:

- [1]肖丽萍.国内外教师专业发展研究述评[J].中国教育学刊,2002(05):61-64.
- [2]吴丹.专家型教师与新任教师教学专业知识的差异及启示——基于伯利纳专家型教师的论述[J].中学政治教学参考,2020(03):95-96
- [3]陈鸣鸣.高职教师的专业发展阶段特点研究[J].教育学术月刊,2009(05):32-37.
- [4]涂向辉.本科层次高等职业教育培养目标及其内涵探析[J].中国职业技术教育,2012(27):15-20.
- [5]刘庆华,张诗佳,路建彩.职教本科教师专业发展标准的建构[J].邢台职业技术学院学报,2021(03):1-4
- [6]屈塬.教师发展:从本质预设走向行动生成[N].中国社会科学报,2022-06-24(004).

The Teacher Development in Undergraduate Vocational Schools: Background of the Times, Practical Dilemma and System Construction

CAO Xin-feng, LIU Guo-hua, BAI Si-ran, WANG Lei

(Hebei Vocational University of Technology and Engineering, Xingtai, Hebei 054035, China)

Abstract: The development of undergraduate vocational education is an important measure for the state to promote the high-quality development of vocational education in the new era. Under the background of improving the modern vocational education system, meeting the intrinsic needs of high-level talent training, and continuously improving the connotation of teacher development, there are practical difficulties in the development of teachers in undergraduate-level vocational schools, such as lack of system design, insufficient teaching practice ability, and lack of scientific research and innovation ability. Combined with the occupational spectrum theory and the teacher development law, it is necessary to build a progressive teacher development goal system of "four stages and five abilities" to point out the direction for the development of teachers in undergraduate vocational schools.

Keywords: undergraduate vocational schools; teacher development; occupational spectrum theory; target system