

加强初中劳动教育, 促进学生心理健康成长

文 / 侯镭 (南京市第一中学泰山分校)

【摘要】文章以加强初中劳动教育, 促进学生心理健康成长为研究对象, 首先对劳动教育的内涵进行简单的介绍与分析, 随后探讨劳动教育在促进学生心理健康成长中所发挥的重要作用, 最后提出一些通过劳动教育促进初中生心理健康成长的途径, 希望能够为相关研究提供一定参考。

【关键词】初中; 劳动教育; 心理健康

【中图分类号】G622.3 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2022)01—0112—03

2018年, 全国教育大会在北京召开, 会议强调: 要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。要坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此, 我们要积极响应国家号召, 加强初中劳动教育, 促进学生心理健康、稳定成长, 未来实现更好的发展。

一、劳动教育的内涵分析

我国素质教育的实施, 除了对学生的文化知识学习提出了更高要求之外, 更加注重了学生德智体美劳全面发展。“劳”虽然排在学生全面发展能力的最后, 但对学生发展起到的作用不容小觑。新时代赋予了劳动教育新内涵, 劳动教育的育人功能也在日益凸显。在学生教育中加强劳动教育的实践, 不仅能够让学生掌握一些基本的劳动生活技能, 提高学生独

立自主生活的能力, 而且能够正向引导学生的人格塑造及心理健康培养^[1]。比如, 学生通过参与劳动活动, 在与其他劳动伙伴互动交流的过程中, 有利于形成健康人格, 构建良好的人际关系, 还能够锻炼、培养自身的顽强意志, 形成正确的“三观”导向。

基于此, 针对初中教育工作的开展, 应深刻认识劳动教育的育人功能, 大力弘扬劳动精神, 提升劳动教育的地位, 真正将劳动教育落到实处, 从而更好地促进学生心理健康成长, 未来实现全面发展。

二、劳动教育为促进学生心理健康成长发挥作用

(一) 培养学生自立意识, 磨炼学生意志

现在很多初中生都是独生子女, 父母长辈宠爱有加, 且大多在物质相对充裕的环境下长大, 因此独立意识相对较差, 对父母较为依赖。长此以往, 很容易养成懒散的生活习惯, 意志不够坚韧, 心理较为脆弱, 抗压能力差, 即使遇到一些小挫折、小困难, 也

很容易不知所措，很难在未来的国家建设中担当大任。通过加强劳动教育，能够有效改善学生对父母长辈的依赖心理，培养学生形成自立意识，并将这种意识通过掌握的劳动技能转化为个人行为。比如能够自己打扫房间卫生，能够承担力所能及的家务等。同时，劳动教育还能够磨炼学生的意志，让学生在面对困难时不再“一击即倒”，而是敢于面对困难，以顽强坚忍的意志去克服困难，不断突破自我，实现更好的发展。

（二）培养学生团队协作技巧，建立和谐的人际关系

在市场经济体制日益完善的背景下，社会分工也越来越细化，团队协作能力成为学生必须要掌握的一项能力。通过加强劳动教育，能够有效引导学生以劳动为载体，加强与他人的沟通交流，尝试与他人组建一个团队，共同完成劳动目标、分享劳动成果，在这一过程中逐步掌握一些团队协作技巧。这对学生未来步入社会有非常重要的作用，能够让学生快速适应社会环境。不仅如此，以劳动为载体的团队协作，还有利于培养学生掌握沟通技巧，营造友爱的团队氛围，构建和谐的人际关系，对学生的心理健康成长有非常积极的意义。

（三）培养学生形成正确的价值观，保持积极向上的人生态度

社会上存在的不良价值观，比如“拜金”“不劳而获”等思想，会对青少年心理产生负面影响，导致他们形成错误的价值观，甚至因此误入歧途。通过加强劳动教育，一方面能够让学生感受到劳动的乐趣，尤其是劳动获得的自我价值实现的满足感，引导学生学会珍惜劳动成果，彻底摒弃不劳而获的思想，形成正确的价值观；另一方面，还能够引导学生在劳动实践中感受美、创造美，提高学生的审美水平，发自内心地认为劳动最光荣，树立正确的审美观念。除此之外，劳动实践的过程，也是学生解决各种困难、实现自我突破的过程。劳动能够让学生变得更加自信、乐观、开朗，从而保持积极向上的人生态度。

三、初中劳动教育促进学生心理健康成长的途径

（一）加强教师劳动课程育人能力培训

以往很多初中学校受应试教育的影响，缺乏对劳动教育的关注，在专业劳动教育方面的整体师资力量也比较薄弱。基于此，为了更好地落实劳动教育，起到促进学生心理健康成长的作用，首先应从教师层面入手，加强全体教师劳动教育教学能力的培养，在文化学科的课堂中逐步渗透与劳动教育相关内容。例如，在语文、政史、艺术等学科中传递劳动创造生产力、劳动不分贵贱、劳动最光荣的观念。

在这一过程中，初中学校管理者需要提高认识，结合自身师资队伍建设的实际水平，在劳动教育目标的指导下，加大劳动教育资金投入力度，制订切实可行的劳动教育师资队伍建设计划，促使教师劳动教育教学能力稳步提升。与此同时，通过开展学科教师全员培训、劳动课教师专业培训、学校管理人员主题培训的多模式劳动教育专业培训，不断提高教师劳动教育教学水平，引导教师有意识地加强劳动教育与心理健康教育的联系，掌握专业的劳动教育方法，成功打造出一支具有新时代劳动教育观念、丰富理论知识与过硬实践能力的教师队伍，更好地推动初中劳动教育工作的开展。在实际开展培训教育的过程中，学校还可以选择组织相关教师参加由上级主管部门开展的教育培训，或是邀请专业人士来校开展知识讲座，促使本校教师对劳动教育的内涵有更加深刻的认知，从而提高劳动教育的实施效果。

（二）搭建劳动教育实践基地

劳动与实践密切相关，因此在初中学校开展劳动教育，应注重从实践层面入手，引导学生做好劳动实践，才能让学生真正体会到劳动的艰辛与快乐，获得更多体验与感悟，发挥劳动教育促进学生心理健康发展的作用。

在具体落实方面，学校可以建立专门的劳动实

践基地,并结合实际,做好劳动教育校本课程的开发。例如,学校可以积极与学校大宗食材供货企业合作,实施开展“悯农”特色课程。学校可以邀请相关的农业专家,为学生讲解有关粮油生产的知识,并在此基础上组织学生到粮油公司参观学习和实践。相关特色课程内容应简单且富有意义,符合初中学生的能力实际^[2]。比如,简单介绍食用油(面粉)的加工、面食的生产、粮油卫生标准的执行等,从而在有效开阔学生视野的同时,培养学生的动手能力,让学生认识到一粥一饭来之不易,从而更加珍惜粮食和他人的劳动成果。

(三) 注重提高劳动课程教育的针对性

在实际开展初中劳动教育的过程中,为了深入发挥该项教育在促进学生心理健康成长方面的作用,还应注重提高劳动课程教育的针对性。新时代的劳动教育要根据不同学段学生的身心特点,开设不同的劳动课程,制定不同的劳动目标与劳动要求,给予学生不同的心理干预与影响。注重展现劳动课程教育的丰富性,更有利于提高劳动课程教育的质量水平。

比如,针对初中低年级学生,劳动课程教育的重点应放在个人卫生整理、家务劳动教学等方面,引导学生认识到“一屋不扫,何以扫天下”的道理,逐步培养学生的独立自主意识,摆脱对长辈的依赖心理,感受劳动的乐趣,养成良好的生活习惯。初中高年级学生已逐渐建立起成人意识,在对自我要求方面,自然也会向成人看齐。因此,学校应充分考虑这一特点,通过开设烹饪、手工、茶艺等劳动教育课程,引导学生在家庭中也能够“独当一面”,为父母做一桌可口的饭菜,帮助父母修理一些简单的物品,还可以向父母展示茶艺,陶冶艺术情操,培养自身的审美意识。

(四) 建立规范化劳动评价制度

为保证初中劳动教育落到实处,还应建立一套规范合理的劳动评价制度。有研究表明,学生参与劳动的时间、劳动的内容均对其心理健康水平有显著影响^[3]。因此,学校应加强劳动教育评价,并注

重采用多种评价形式,比如学生自评、互评、教师评价等。同时,评价标准还应从多角度考量,不能一味地关注学生的劳动技能水平,对不同的学生采取不同的评价方式,真正有针对性地促进学生心理健康发展。根据学生的劳动意愿、劳动态度、劳动习惯以及对劳动者的尊重等行为做出判定,关注学生劳动教育学习的过程,将学生学习的有形成果(作品、技能水平等)和无形成果(学习态度,劳动中的收获、感悟,克服困难的经历等)都作为评价的内容,从根本上保证劳动教育课程评价的合理性。同时,将学生的劳动情况录入个人档案,纳入学生升学、评优、就业的重要参考,真正将劳动教育落实为常态化教育,充分发挥其促进学生心理健康发展的作用。

四、结语

综上所述,新时代赋予了劳动教育新内涵,因此应加强初中劳动教育,促进学生心理健康发展。在这一过程中,学校和教师应认识到劳动教育在促进学生心理健康发展方面具备的作用和价值,同时结合初中学校实际采取一些有效途径,从多方面入手注重劳动教育的实践和落实,实现学生未来发展。

【参考文献】

- [1] 应斌,林杰.加强中小学劳动教育,促进学生心理健康成长[J].中小学心理健康教育,2020(04):51-54.
- [2] 王尘.加强劳动教育 促进学生健康成长[J].河南教育:教师教育,2020(06):6-8.
- [3] 姜凤萍.劳动教育对小学生心理健康影响的调查[J].中国农村卫生事业管理,2017,37(05):45-46.

【作者简介】

侯镭,南京市第一中学泰山分校一级教师,硕士研究生,从事中学德育管理。