

高职院校思想政治理论课教师队伍建设发展策略研究

智航

(南京信息职业技术学院 江苏南京 210023)

[摘要]建设一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质思政教师队伍,既是时代要求,也是历史使命。由于外部环境的影响和内部因素的制约,思政教师队伍建设面临着教学效果与考核评价、非师范性与非专业性、知识无限性与认知有限性的现实困境,需要建立政治考核与多维考核相结合,系统培养与专题培训相结合,个体学习与集体研讨相结合的长效机制,推动思政教师队伍高质量发展。

[关键词]高职院校;思想政治理论课;教师队伍建设

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.15.029

[文章编号] 2096-711X(2022)15-0079-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2021年9月22日,中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》指出,马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地,思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设,是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措,是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求。这为新时代马克思主义学院建设树立了明确的目标,确立了发展的方向。推动马克思主义学院内涵发展,夯实主阵地,深化主渠道关键在教师,2019年3月18日,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。因此,建设一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质思政教师队伍,既是时代要求,也是历史使命。

一、新时代思政教师的角色定位和责任担当

(一) 做学生信仰马克思主义的引路人

思政课和一般专业课程不同,一般专业侧重的是对学生专业知识的传授,要解决的是专业理论和实践问题,而思政课是要回答学生的人生困惑,要解决的是理想信念问题,政治性是思政课的本质属性,这就要求思政课教师在大大非面前保持政治清醒,坚定马克思主义信仰。当前,西方敌对势力借助互联网平台,利用社交媒体不断对大学生宣传西方宪政民主、新自由主义、“普世价值”等西方价值观,让马克思主义在多元化意识形态中不断受到冲击。在这种复杂的社会环境中,思政教师必须对马克思主义真学、真懂、真信、真用,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信,旗帜鲜明地反对各种错误思潮。通过对马克思主义基本原理的分析、知识的讲授、方法的运用,引导学生认识马克思主义中国化的必然性,加深对中国特色社会主义的理解,自觉承担起实现中华民族伟大复兴的历史责任。

(二) 做学生学习理论知识的引路人

2020年1月教育部颁布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》指出,思政课教师是承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师,是高等学校教师

队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。教学能力是思政教师职业能力中的核心能力,要吃透国家统编教材基本精神,将教材体系转化为教学体系,坚持理论为王,内容为本,全面把握教材特点、重点和难点。在课堂讲授过程中,要加强对课堂的把控,围绕学生关心关切的问题,采用多样化的教学手段,将自己的真情实感融入到课程内容中,感染学生,引发学生的共鸣,从而将教学体系转化为学生的思想体系,以实现习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑的最终目的。除了在思政小课堂对学生传授理论知识外,思政教师还要走进社会大课堂开展理论宣讲,用马克思主义立场、观点、方法系统分析广大师生关心关注的重大现实问题,在学校各级理论中心组学习、党校培训、学生干部培训等环节发挥重要作用,担负传播党的理论、宣讲党的路线方针政策的重要使命。通过理论宣讲,让广大师生对党和国家的大政方针有更深刻的了解,实现从认知到认同的转变,引导师生不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(三) 做学生锤炼品格的引路人

当前,我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,正在向着第二个百年目标奋力前进,大学生作为实现第二个百年目标的骨干和栋梁,是实现伟大复兴中国梦的中坚力量。在大学生成长的关键时期,如何引导他们不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉将个人事业发展和中国社会主义现代化建设有机融合,自觉承担起勇担民族复兴大任的时代新人历史使命,是思政教师重要的职责。思政教师作为思想政治理论课教学的主体,其自身的理论水平、道德品质、言行举止对学生有很强的示范作用,直接影响着大学生思想水平的提高和理想人格的塑造。思政教师要时刻牢记自己的身份角色,生活中严于律己,在课堂内外言行一致,在线上线下言行一致,以渊博的学识去影响学生,以高尚的人格去感染学生,自觉做学生的表率,在潜移默化中做学生的引路人,引导学生坚定内心信仰。在互联网的大潮中,思政教师还要顺势而为,发挥课堂和网络的协同育人作用,在当好课堂主讲人的同时,还要当好网络舆论引导人,积极在各类网络平台,特别是在高校各类新媒

收稿日期: 2021-11-30

基金项目: 本文系 2020 年度江苏高校哲学社会科学研究专项项目“全媒体时代大学生爱国主义教育实效性研究”(项目编号: 2020SJB0289)。

作者简介: 智航(1977—),男,江苏兴化人,南京信息职业技术学院马克思主义学院直属党支部书记/党委宣传部副部长,助理研究员,主要从事思想政治教育。

体平台上发挥网评员的作用,批判错误观点,讲好中国故事,讲深讲透中国特色社会主义制度优势,筑牢网络意识形态安全“防火墙”。

二、思政教师队伍建设的多维困境

当前,从国家到学校层面都非常重视思政教师队伍建设,大部分思政教师也能在工作生活中明确自己的角色定位,切实履行自己的责任担当,但是,由于外部环境的影响和内部因素的制约,思政教师在队伍建设上还面临一些困境。

(一) 教学效果与考核评价之间的困境

思政课和其他专业课程不同,它是落实立德树人根本任务的关键课程,它的着力点是放在育人功能上,这个特点造成了思政课和其他专业课相比,它的显性教学效果可能并不突出,尤其是在高职院校中。一方面,高职院校的学生和本科院校的学生相比,无论是思想观念还是学习的主动性与积极性都存在一定的差距,有时还会存在功利性的现象,更多关注专业课的学习,这样对思政课教师上好思政课就提出了更高的要求,育人的长期性和艰巨性就更加突出。另一方面,高职院校学生技能竞赛体系等专业化建设比较完善,校级、省级、国家级,还有各个协会举办的技能竞赛种类繁多,专业教师的教学效果能直接体现在学生的各类获奖上,成绩比较彰显。在职称晋升、评奖评优中,还存在着用量化的指标来衡量评价思政教师的工作,而在育人一线工作的思政教师由于工作的特殊性,他们的无私奉献在教学成果中并不能得到及时反映。和专业教师相比,思政教师在各类考核评价中可量化的指标不占优势,导致思政教师职业获得感和幸福感有所缺失。

(二) 非师范性与非专业性的困境

一是现在思政教师主要来源于各院校的马克思主义学院,而这些院校大都是非师范院校,这就意味着相当一部分思政教师缺乏教学基本技能的系统训练,对传统教师职业所需具备的一些基本功缺少日常的学习。如果学校的培训体系不完善,老教师传帮带的作用没有能够落到实处,仅凭年轻教师自己摸索,很难在短时期内上好思政课,就会出现思政教师将教材体系转化为教学体系,将教学体系转化为学生认知认同体系能力不足的问题,出现思想政治教育虽然进教材,进课堂,但是没有完全进学生头脑的局面,思政课铸魂育人的作用就没有能够完全发挥。二是部分思政教师学科背景不强,非马克思主义理论专业出身,对马克思主义理论知识缺乏完整系统的学习,理论知识不够扎实。一些高校已经开始实践在学校内部遴选补充思政教师队伍,这部分遴选出来的思政教师政治立场坚定,明确思政教师的角色定位,对上好思政课,做好学生引路人充满了热情,但专业背景呈现多元化的态势,主要来源于哲学类、法学类、经济学类、教育学类等各类哲学社会科学学科,马克思主义理论功底还有所欠缺,要进行系统性的培养。

(三) 知识无限性与认知有限性的困境

新时代的思政教师和过去的思政教师面临的内外环境大不相同,这也对新时代的思政教师提出了更高的要求。一是外部环境的变化,意识形态领域斗争日趋复杂,新时代的大学生思维活跃,伴随互联网长大,工作生活已离不开互联网,而互联网各种文化形态碰撞,很容易受到不良信息的影响,这就要求思政教师要有敏感的社会洞察力,对学生思想上的各种困惑要及时给予解答,对各种错误思潮要及时给予廓清,提高学生明辨是非的能力。二是教学环境的变化。这就要求思政教师要主动学习,不断研究,提高自己的信息素养,运用现代信息技术,创新课堂教学模式,通过思政课虚拟仿真体验等一系列信息化的教学手段,用学生喜闻乐见的方式讲好中国故事,实现中华传统美德的创造性转化和创新

性发展,提升学生学习的获得感。因此,在新时代的背景下,高校思想政治理论课教师既要有扎实的专业理论,也要拥有教育学、心理学、社会学等学科知识和广泛的通识性知识。既需要辩证思维、历史思维、底线思维等思维方法,也需要不断学习和掌握适应新时代发展要求的新思维,如大数据思维、开放性思维等。而思政教师由于时间和精力有限,学习不可能样样精通,很容易产生本领恐慌。

三、思想政治理论课教师队伍建设发展的优化路径

(一) 坚持政治考核与多维考核相结合

一是政治考核为第一标准。思政教师必须站稳政治立场,增强政治敏锐性,提高政治鉴别力,善于从政治的角度看问题。思政课教学改革要始终体现政治性,无论是课堂教学,还是利用信息技术开展教学改革,目的都是为思政课的政治性服务,要始终与党中央保持高度一致,不能为了提高课堂关注度而用非主流的内容去误导学生,为了提升课堂效果而用搞笑和搞怪来迎合学生,在思政课的教学中出现弱政治化的倾向,违背了思政课改革的初衷。对于在政治素养上存在突出问题的思政教师,在考核要一票否决,坚决清理出思政教师队伍。二是建立多维度考核评价体系。不能仅仅用量化指标来考核思政教师,而是建立以教学效果为核心指标,科研成果为重点指标,社会服务为补充指标的多维度评价考核体系。教学效果主要看思政教师的课堂育人成效,是否及时把党的重要会议精神融入思政课堂,是否及时把习近平总书记最新重要讲话精神融入思政课堂,鼓励教师热爱教育教学,担当为社会培养时代新人重任。社会服务是考核评价思政教师课外育人成效的重要参考指标,是否指导马克思主义理论类学生社团,是否走入师生开展理论宣讲,是否带领学生开展社会调研,都是作为评价思政教师的有益补充。

(二) 坚持系统培养与专题培训相结合

一是培训内容的系统性,在结构上要强化思政教师教学、科研、社会服务能力的培训,在类别上要强化理想信念、专业知识、教学技能、信息技术专题培训。高职院校要主动加强和本院校马克思主义学院、地区党校的联系,开展各种形式的共建,有计划的选派教师参加脱产培训,参加上级部门组织的各类培训,支持教师参加各类高水平学术会议,提升教师理论素养。积极鼓励支持教师参加全国、省级各项思政课教学展示活动、思政课教师系列教学比赛,鼓励教师申报各级思政课教学科研团队、各级教学建设项目、教改项目和在线课程等项目,提升教师教科研水平。二是培训方式的系统性。通过理论与实践相结合、线上线下相结合的方式增强培训的有效性。思政教师大都是从学校到学校,有理论知识,但是对社会认识不深,社会实践可以让思政教师深入社会,深入群众,加深对国情和社情的了解,提高自身的思想认识。要利用暑假、寒假时间组织思政教师开展研修,感悟在中国共产党的领导下中国发生的巨大变化,增进中国特色社会主义制度优势认同。作为线下培训的有益补充,以“中国教育干部网络学院”为代表的线上培训打破了物理空间的壁垒,学习的方式和地点更加灵活,培训的资源更加丰富,教师可以根据自己的时间安排学习进度,根据自己的需求选择学习内容,学习的目的性更加明确,培训的效果也更加突出。

(三) 坚持个体学习与集体研讨相结合

一是要与时俱进,不断提升教师个体素质能力。作为个体的思政教师要树立终身学习的理念,以提升马克思主义理论素养为基础,加强专业知识和通识性知识学习。当前,知识更新的速度越来越快,思政教师要正视新时代新变化,学习新知识,提高新认识,要适应网络时代的要求,更新教学观念,采用教学新方法,推动现代信息技术与思政课融合,提高自身的教学技能水平,增加思政课堂的感染力和吸引力。二

是要优势互补,充分发挥教师队伍整体力量。思政教师个人的力量毕竟是有限的,也无法对所有知识面面俱到。要加强思政教师集体备课,开展备课前集中研讨、上课前集中说课、首课后集中评课等教研活动,发挥不同专业背景的优势,促进思政教师相互间的学习和交流,将个人智慧和集体力量紧密结合,弥补思政教师个体能力的不足。通过集体备课,思政教师个体得到了成长,思政教师队伍取得了发展,有效提升了思政教师队伍的整体素质。三是要理论联系实际,切实依靠社会力量。将思政小课堂和社会大课堂有机融合起来,通过和爱国主义教育基地等场馆共建思政课实践教育基地,建设集“理论库、课件库和案例库”为一体的共享型思政课教学资源库,提高教师备课效率,优化教学设计,有助于教师更好的提升人才培养质量。

参考文献:

- [1]中办印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》[N].光明日报,2021-9-22(1).
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3).
- [3]教育部.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[Z].教育部令第46号,2020-1-16.
- [4]金家新,刘冰宇.新时代高校思想政治理论课教师胜任力的模型构建、问题检视与提升路径[J].新疆社科论坛,2021(4).
- [5]张鸿燕.高职院校思想政治教育存在的问题及对策[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(9).

The Research of Construction and Development Strategy in Higher Vocational College's Ideological and Political Teachers

ZHI Hang

(Nanjing Institute of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: It is not only the requirement of the era, but also our historical mission to build a high-quality ideological and political teaching staffs with firm faith, solid theoretical foundation, sufficient quantity and optimized structure. Due to the influence and restriction both external and internal, the staff construction was facing with the realistic predicament such as evaluation of the teaching efficiency, non-normal and non-major, infinity knowledge and limited cognition. It is necessary to promotion the teaching staff development by establish a long-term system which combination of political and multidimensional assessment, systematic training and special operation, individual study and general discussion.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political theory course; construction of teachers

(责任编辑:范新菊)

(上接第72页)

[7]邵希芸.以中华传统美德构建“思想道德修养与法律基础”课专题教学的内容体系[J].吉林广播电视大学学报,2020(1).

[8]马文起.国内学界关于“毛泽东思想和中国特殊社会主义理论体系概论”课的专题教学研究述评[J].和田师范专科学校学报,2017(12).

[9]刘秀伦,程梨.高校思想政治理论多元立体教学模式的一点思考——以重庆有点大学为例[J].成都大学学报(社会科学版),2018(4).

[10]孟祥鹏.对高校思想政治理论课教学时效性内涵的思考[J].西部素质教育,2016(12).

The Application of the Thematic Teaching in Improving the Teaching Quality of Ideological and Political Course in Western Universities

LIU Jia-shu

(Lhasa Normal College, Lhasa Tibet 850007, China)

Abstract: The Ministry of Education pays great attention to using thematic teaching in improving the teaching quality of ideological and political courses. As ideological and political course in western universities assumes the special education function, it has great significance for using thematic teaching in ideological and political course in western universities. Using thematic teaching ideological and political courses in western universities must focus on following point: improving the teaching quality of ideological and political courses, the education of “five identity”, inheriting of the spirit of the communist Party of China for adolescent students, spreading Marxism in adolescent students, the connotative development of institute of Marxism. It is very important for improving the teaching quality of ideological and political courses to grasp the special teaching characteristics of ideological and political theory courses in western universities, analyze the case of using the thematic teaching to improving the teaching quality of ideological and political course, take advantage of the unique resources in western universities, and choose appropriate thematic in using thematic teaching for ideological and political courses.

Key words: thematic teaching; western universities; ideological and political courses; improving the teaching quality

(责任编辑:章樊)