

职业院校学前教育专业学生情绪智力 与社会适应的关系探究

弓 雨

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)*

摘要: 以内蒙古自治区 3 所职业院校学前教育专业的 603 名学生为研究对象, 采用情绪智力量表和社会适应诊断量表为研究工具, 探究其情绪智力和社会适应之间的关系。结果发现: 职业院校学前教育专业学生的情绪智力居中等偏上水平, 性别差异主要表现在情绪利用维度和情绪智力总均分上; 职业院校学前教育专业学生的社会适应水平一般, 性别差异主要表现在人际适应、生活适应维度及社会适应总均分上; 职业院校学前教育专业学生的情绪智力与社会适应之间存在显著正相关关系, 且情绪智力对社会适应存在一定的预测作用。

关键词: 学前教育; 职业院校; 职业院校学生; 情绪智力; 社会适应

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2023.01.012

中图分类号: G610 文献标志码: A 文章编号: 2095-5642(2023)01-0089-07

一、问题的提出

“情绪智力”的概念最早由美国心理学家 Mayer 提出, 它指一种与情绪有关的智力。目前国内研究者普遍认为情绪智力是个体知觉、表达、调节及运用情绪的能力^[1]。有研究者在 1997 年探讨了情绪智力对个体心理健康的作用后, 情绪智力在医学、管理等多个领域兴起, 并在教育领域得到广泛研究。研究发现情绪智力水平不仅能影响学生社会责任感^[2], 而且能预测其社会成就^[3], 进一步可通过学生的应对方式影响他们的主观幸福感^[4]。职业院校学前教育专业学生在面对家长、老师及同学时需调动自我情绪智力, 使自我情绪符合身份要求和特定情景。学生的角色及未来幼儿园教师的角色决定了他们需要对情绪进行控制和管理^[5]。因此, 本研究通过调查职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应的关系, 以期提高职业院校学前教育专业学生社会适应水平, 改善其心理健康, 为促进其专业知识与技能提升奠定坚实基础。

“适应”一词最初来源于生物学家达尔文进化论, 他认为适应就是生物体为了生存而改变生物的形态结构和生理机能以便与其赖以生存的一定环境条件相适合的过程。在心理学领域对社会适应这一概念界定的第一人 Leland, 他认为社会适应主要是心理适应能力, 即个体对自己是否认可社会环境的价值观念、满足生存要求的判断^[6]。国内学者较多使用郑日昌对社会适应的界定, 即社会适应是个体和外界环境中人与事的互动, 个体向外界传达善意最终使自己获得心理平稳的心理能力^[7]。职业院校学前教育专业学生需要适应高强度的专业课、技能课的学习^[8], 但缺少系统的社会适应专项训练。此外, 由于通识教育机制与专业教育机制衔接不够紧密, 导致职业院校学前教育专业学生的社会适应能力较弱^[9]。有研究表明, 社会适应不良会表现出更弱的同伴依恋和反省功能障碍^[10], 会增加个体孤独感^[11], 不利于个体在当今复杂社会中获得学业、事业和生活上的发展^[12]。

近年来, 关于情绪智力的探讨主要围绕在临床医学领域, 以及教育领域中各个年龄阶段学生的心理健康、情绪管理方面。针对社会适应的研究多在讨论家庭亲密程度、父母教养方式等家庭因素对儿童社会适应的影响。有许多学者探讨过情绪智力与社会适应之间的关系, 如刘艳探讨了中学生的情绪智力及其与社会

* 收稿日期: 2022-05-24

修回日期: 2022-10-31

作者简介: 弓 雨(1994—), 女, 内蒙古鄂尔多斯人, 助教, 硕士, 研究方向为青少年社会适应。

适应的关系^[13],情绪智力强调发现自己和他人情绪情感的能力并以此指导自己的思维和行为。情绪智力不仅影响个体情绪,还会影响个体适应学习、生活及社会。因此,个体的情绪智力与个体的社会适应间存在一定的关系。在研究对象上,目前针对职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应的探究尚存在欠缺。职业院校学前教育专业相较于其他教师教育专业,其技术性和应用性更强^[14],该专业的学生面临繁重的学业压力、实习期间的工作压力及未来严峻的就业压力,也更容易产生社会适应问题,因此需要培养更强的情绪智力。职业院校学前教育专业学生的心理健康和学习状态不仅影响个人专业学习,还会对未来工作对象,即幼儿产生深远影响。因此,本研究以职业院校学前教育专业学生为研究对象,对其情绪智力和社会适应之间的关系进行探讨。

二、研究设计

(一)研究对象

采用方便取样,利用网络问卷平台对内蒙古自治区鄂尔多斯市、乌海市、呼和浩特市的3所职业院校学前教育专业学生开展问卷调查。本次发放问卷710份,有效问卷603份,有效率为85%。中专一年级(中一)113人,中专二年级(中二)122人,中专三年级(中三)126人,大一108人,大二134人;男生71人,女生532人。

(二)研究工具

1.情绪智力量表

本研究采用由Schutte编制、国内研究者王才康翻译修订并在国内学生群体试用的中文版情绪智力量表(简称EIS)^[15]。情绪智力量表的问题分为四个维度:情绪知觉、自我情绪管理、他人情绪管理、情绪利用,合计33道题,其中包含30道正向计分题和包含3道反向计分题,皆采用李克特5点计分法。分数相加之后,分数越高情绪智力水平越高。

2.社会适应能力诊断量表

本研究采用SPSS 20.0软件对数据进行处理分析。

本研究采用郑日昌编制的社会适应能力诊断量表(简称SAS)^[16]。此量表的问题含有三个维度:学习适应、人际适应和生活适应,共计20道题。被试根据自己的情况分别回答“是”“无法确定”“不是”,计分方式为单数题分别计-2分、0分、2分,双数题相反计分。测量的总分越高,表明个体的社会适应水平越高。

三、研究结果

(一)职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应的总体况

1.职业院校学前教育专业学生情绪智力总体状况

对职业院校学前教育专业学生情绪智力四个维度及其总均分进行描述性统计分析(见表1),职业院校学前教育专业学生情绪智力总均分为125.28,标准差为15.52,大于理论中值82.50,表明被测学生的情绪智力水平中等偏上;职业院校学前教育专业学生情绪智力各维度得分均值由小到大排序为:他人情绪管理、情绪利用、自我情绪管理、情绪知觉,说明被测学生的他人情绪管理水平较低;在四个维度中,情绪知觉差距最大(range=32.00),情绪智力总均分差距较大(range=69.00),表明学生间个体差异较大。

表1 情绪智力的描述性分析(n=603)

情绪智力维度	Mean	SD	Min	Max	Range
情绪知觉	44.25	5.95	28.00	60.00	32.00
自我情绪管理	30.29	4.03	20.00	40.00	20.00
他人情绪管理	23.49	3.44	14.00	30.00	16.00
情绪利用	27.23	3.94	17.00	35.00	18.00
情绪智力总均分	125.28	15.52	91.00	160.00	69.00

2. 职业院校学前教育专业学生社会适应总体状况

对职业院校学前教育专业学生社会适应三个维度和总均分进行描述性统计分析(见表2),社会适应总均分22.00,标准差9.77,略高于理论中值,这说明职业院校学前教育专业学生社会适应水平一般;职业院校学前教育专业学生各维度得分均值按照由小到大排序为:学习适应、人际适应、生活适应,学习适应得分均值最低;在三个维度中,人际适应的差距最大(range=40.00),社会适应总均分差距较大(range=54.00),表明学生间社会适应水平差距较大。

表2 社会适应的描述性分析(n=603)

社会适应维度	Mean	SD	Min	Max	Range
学习适应	0.36	3.74	-10.00	10.00	20.00
人际适应	1.01	8.20	-18.00	22.00	40.00
生活适应	2.21	3.69	-8.00	8.00	16.00
社会适应总均分	22.00	9.77	22.00	76.0	54.00

(二)职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应在年级、性别上的差异比较

为了考察职业院校学前教育专业学生情绪智力和社会适应在年级、性别上的差异,以年级、性别为自变量,以情绪智力和社会适应总均分及各维度为因变量进行分析(见表3)。结果显示,不同年级的职业院校学前教育专业学生在情绪知觉、自我情绪管理、他人情绪管理和情绪利用四个维度均不存在显著差异($P>0.05$)。不同年级的职业院校学前教育专业学生在学习适应、人际适应和生活适应三个维度均不存在显著差异($P>0.05$)。职业院校学前教育专业男生在情绪智力总均分、情绪利用上显著高于女生($P<0.05$),在情绪知觉、自我情绪管理、他人情绪管理上差异不显著($P>0.05$)。职业院校学前教育专业男生在社会适应总均分、人际适应、生活适应上均显著高于女生($P<0.01$),在学习适应维度上男生和女生不存在显著差异($P>0.05$)。

表3 职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应在年级、性别上差异比较(M±SD)

变量	年级					F	性别		t
	中一	中二	中三	大一	大二		男	女	
情绪知觉	43.45±6.32	44.27±5.61	44.75±5.73	44.50±5.61	44.30±6.46	0.84	45.87±7.48	44.04±5.69	1.99
自我情绪管理	30.04±4.07	30.16±4.17	30.00±4.05	30.73±3.92	30.49±4.07	0.76	31.22±5.21	30.17±3.84	1.64
他人情绪管理	23.25±3.58	23.57±3.33	23.18±3.45	23.88±3.46	23.68±3.36	1.05	24.19±3.90	23.40±3.37	1.63
情绪利用	26.68±3.99	27.60±3.97	26.95±4.13	27.34±3.87	27.65±3.68	1.35	28.76±4.38	27.02±3.84	3.17*
情绪智力总均分	123.34±16.27	125.62±15.10	124.89±15.75	126.45±14.97	126.14±15.51	0.80	130.05±19.18	124.64±14.87	2.28*
学习适应	0.55±3.31	0.55±3.58	0.44±3.89	0.20±3.63	0.56±4.32	0.41	1.07±3.85	0.27±3.72	1.68
人际适应	0.23±6.75	1.53±8.20	1.22±8.81	2.91±9.83	2.90±9.29	2.18	4.47±8.72	1.40±8.63	3.81**
生活适应	1.85±3.55	1.96±3.80	2.13±3.92	2.17±3.73	2.51±3.45	0.53	3.46±3.46	1.94±3.68	3.27**
社会适应总均分	2.65±10.32	3.55±12.37	3.80±13.48	5.29±14.41	5.98±13.3	1.33	9.01±13.09	3.62±12.74	3.33**

注:*代表 $P<0.05$,**代表 $P<0.01$,***代表 $P<0.001$ 。下同。

(三)职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应的相关分析

在现状研究基础上,为探讨职业院校学前教育专业学生情绪智力各维度及总均分与社会适应各维度及总均分之间的关系,对其进行相关分析(见表4)。结果表明,职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应总均分及三个维度之间均显著相关,即情绪智力总均分与社会适应总均分($r=0.36$)存在显著正相关($P<0.01$),学习适应与情绪知觉($r=0.31$)、自我情绪管理($r=0.30$)、他人情绪管理($r=0.20$)、情绪利用

($r=0.26$)、情绪智力总均分($r=0.31$)存在显著正相关($P<0.01$);人际适应与情绪知觉($r=0.28$)、自我情绪管理($r=0.34$)、他人情绪管理($r=0.22$)、情绪利用($r=0.20$)、情绪智力总均分($r=0.30$)存在显著正相关($P<0.01$);生活适应与情绪知觉($r=0.24$)、自我情绪管理($r=0.27$)、他人情绪管理($r=0.20$)、情绪利用($r=0.20$)、情绪智力总均分($r=0.26$)存在显著正相关($P<0.01$)。综上,说明职业院校学前教育专业学生情绪智力越高,社会适应水平也越高。

表4 职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应的相关分析

变量	学习适应	人际适应	生活适应	社会适应总均分
情绪知觉	0.31**	0.28**	0.24**	0.35**
自我情绪管理	0.30**	0.34**	0.27**	0.40**
他人情绪管理	0.20**	0.22**	0.20**	0.27**
情绪利用	0.26**	0.20**	0.20**	0.27**
情绪智力总均分	0.31**	0.30**	0.26**	0.36**

(四)职业院校学前教育专业学生情绪智力与社会适应的回归分析

在相关分析的基础上,为了探索职业院校学前教育专业学生情绪智力对社会适应的预测力,进行回归分析(见表5)。结果表明,进入学习适应回归方程中的预测维度有情绪知觉、自我情绪管理,回归方程达到显著($F=37.80, P<0.001$),两个维度对学习适应的整体解释力为10%;进入人际适应回归方程中的维度有自我情绪管理和情绪利用,回归方程达到显著($F=32.57, P<0.001$),两个维度对学习适应的整体解释力为13%;进入生活适应回归方程中的预测维度有自我情绪管理,回归方程达到显著($F=50.43, P<0.001$),此维度对生活适应的整体解释力为7%。

表5 职业院校学前教育专业学生情绪智力对社会适应的预测作用

因变量	自变量	B	β	t	R^2	ΔR^2	F
学习适应	常量	-9.72		-8.30***	0.11	0.10	37.80***
	情绪知觉	0.12	0.19	3.53***			
	自我情绪管理	0.15	0.16	3.01**			
人际适应	常量	-21.58		-8.05***	0.14	0.13	32.57***
	自我情绪管理	0.83	0.38	6.46***			
	情绪利用	-0.50	0.22	-3.40**			
生活适应	常量	-5.58		-5.09***	0.07	0.07	50.43***
	自我情绪管理	0.25	0.27	7.10***			

四、讨论

(一)职业院校学前教育专业学生情绪智力特点

职业院校学前教育专业学生情绪智力整体情况较好。出现以上结果的原因有两点:第一,学校重视情绪对学生的作用,定期面向教师和学生开展情绪聚焦治疗讲座。教师在接受培训后,能够利用此种方法渗透到课堂及心理咨询工作中进而影响学生的情绪状态。同时,学生能够关注自己和他人的情绪状态并学习到调控自己和他人的情绪的技巧。第二,中国文化强调为人处世,注重个体的待人接物能力。学生从小受环境熏陶,懂得调节、管理自己和他人的情绪的重要性,因此在生活中会运用这些技能技巧。

在情绪智力维度中,职业院校学前教育专业学生情绪知觉得分最高。学前教育专业学生都要修习“学前

心理学”“普通心理学”“大学生心理健康教育”等课程,了解基本情绪及复杂情绪等知识,有利于帮助学生知觉到自己和他人的情绪。职业院校学前教育专业学生在他人情绪管理维度得分最低。个体对自己的情绪状态可以直接感受到,对他人情绪感知则是通过外显的行为得知,然而个体只能间接地和缓慢地得知他人深层次的情绪,导致学生对他人情绪管理呈现较低水平。

职业院校学前教育专业学生的情绪智力在年级方面不存在显著差异。各年级学生情绪智力水平基本一致,这与 Bar-On 研究结果相反。根据 Bar-On 的观点,年龄越大情绪智力越高^[17]。这可能是本研究所选取的样本数量不足和选用的量表不同造成的。

职业院校学前教育专业的男生情绪智力总均分显著高于女生。可能是因为社会及教师对男生的期待较高,加之学前教育专业中男生数量远远低于女生数量,导致教师给予了男生更多关注和情绪知识传授,从而对其情绪智力产生了积极影响。

(二)职业院校学前教育专业学生社会适应特点

职业院校学前教育专业学生社会适应水平整体较低。首先,职业院校管理制度较为严格,课程学习占用了学生绝大部分时间,学生与外界及其他年级学生接触机会少,缺少与社会及环境互动的机会;其次,学生年龄普遍较小,他们的生理和心理成熟度都较低,社会生活经验比成人少,对外界环境变化适应能力较弱,容易产生一系列适应问题。学前教育专业偏重技能和理论知识学习,对学生适应水平不做过多要求,也没有专门课程及教师教授具体社会适应知识。职业院校很大一部分学生在小学和初中积累的学习挫败感和家长、教师的负面评价,容易使他们将不良的学习习惯、人际失败记忆带到大中专学习阶段,造成学习、人际和生活适应不良。

职业院校学前教育专业学生社会适应水平在年级上不存在显著差异。这可能是由于研究对象处于学生阶段,其主要生活场景为家庭及学校,交往对象一般为家人、同伴和教师,环境及人员构成都比较简单,因此较少受年龄带来的影响。

职业院校学前教育专业男生的人际适应和生活适应及社会适应总均分比女生显著要高。这可能是由于男生更愿意参加社会实践活动,有更多的机会接触多种社会角色,体会更复杂的社会环境,导致人际适应水平较高。同时,这还有可能和男女生未来角色要求有关,男生通常会被要求承担更多的家庭经济任务,因此男生将大学生活重点放在了人际交往和对未来生活的规划上。此外,家长及教师在对待女生的生活方面通常会比对待男生更加细心,所以男生更能适应生活环境的变化,以至于他们的生活适应水平高于女生。

(三)职业院校学前教育专业情绪智力与社会适应关系

职业院校学前教育专业学生情绪智力越高,其社会适应水平越高。第一,情绪智力高的学生可以调节自己的情绪,准确地找到情绪波动的起因并据此调整自己的心态和行为。同时,他们能通过面部表情及外显行为得知他人情绪并做出合适的行为反馈,给予言语上的理解和行动上的支持。具备较高情绪智力的个体可以适应人际交往要求,减少对他人攻击性言行。第二,个体对自身及他人的情绪管理可以减少焦虑、抑郁等消极情绪的产生,提高自己的社会适应能力^[18]。如果个体可以妥善地管理自己的情绪,那么即使身处逆境,他也能乐观向上。第三,情绪智力得分较高的学生在面对挫折和困境时,相对而言可以获得更多社会支持,有助于利用他人力量来提高自我社会适应。第四,情绪智力高的学生在进入新环境时,适应速度较快。在面对新环境中的人和事时充满期待,知道寻找让自己感到开心的事情,并且知道如何延长快乐情绪,这些能力可以帮助学生喜欢上新环境,适应好新环境。第五,作为一名学生,如果可以和学校中教师、同学及其他工作人员处理好关系,那他们的学校归属感、学业效能感就会提高,更容易得到他人的喜欢与关注,从而影响其社会适应^[13]。

五、研究建议

(一)职业院校应关注学生社会适应问题,为学生提供相应支持

职业院校应贯彻“请进来,走出去”原则,丰富学生社会经验。增加学生与社会接触机会,邀请幼儿园园长或优秀幼儿园教师进入校园传授社会经验。利用好学校附属幼儿园等实训基地,帮助学生提前储备适应幼儿园工作的经验。职业院校还应开展多种校园文化活动,鼓励不同年级学生在校园交流活动中相互学习

和应用人际交往技能;组织野外素质拓展活动,锻炼学生的生活自理能力、提高对恶劣环境的适应能力;开展多样社会实践活动,定期组织学生去幼儿园见习,延长幼儿园实习时间,增强学前教育专业学生社会适应。

职业院校应引导学生调整学习心态,提升学生的社会适应水平。学校应建立大学生学习指导制度,充分利用“雨课堂”“职教云”等网络信息手段搭建学习交流平台,帮助学习适应不良的学生解决学习困难,激发学生学习动力,创设良好的学习风气。同时,在教学上应完善课程考核制度,引导学生正确对待平时成绩和期末成绩,能关注到学习过程中的乐趣。

职业院校教师应平等对待男生和女生,引导女生改善自己的社会适应状况。教师应当在教学中多关注女生,对她们在学习或技能方面取得的成功给予肯定。教师还应当鼓励女生参加社团活动、社会实践活动,为她们提供一些学习、人际和社会适应方面的帮助。

(二)职业院校学前教育专业学生家长应重视学生社会适应能力

职业院校学前教育专业学生家长应创设尊重子女诉求的家庭氛围,对子女提出的合理要求要予以充分理解并尽量满足,避免站在自己的角度进行说教。在与子女的相处中,看到子女的优点,给予积极正面评价,使子女提高自我评价水平,正确评价自己,形成良好的个性。

职业院校学前教育专业学生家长可以利用自己的社会资源,在假期带领子女参加社会实践活动。配合学校开展的社会实践活动,在集体当中培养子女的社会适应能力。在社会实践活动结束之后,帮助子女总结反思实践经验,进一步提升他们的社会适应能力。

职业院校学前教育专业学生家长要满足多元化社会发展的需求,就应更新自身性别角色观念,给予男生和女生双性化的教育。改变对待女生的教养方式,提供对外交往的机会,鼓励女生积极与外界交往,帮助其塑造适应时代发展的双性化人格。

(三)职业院校学前教育专业学生应注重提高个体情绪智力,改善自己的社会适应状况

职业院校学前教育专业学生应关注自我和他人的情绪,加强自我情绪知觉能力。自我情绪的第一反应才是最真实的,个体需正视自己的情感需求,寻找引起自己情绪波动的原因。个体还应关注他人传递的非言语信息,学会通过观察别人说话时的语音和语气判断他人情绪含义。

职业院校学前教育专业学生应学会调试自我情绪,使自己保存良好的情绪状态。职业院校学前教育专业学生应积极参加个人或团体心理咨询,利用合理情绪疗法(Rational Emotive Therapy, RET)或梅肯鲍姆(Meichenbaum)认知—行为矫正技术等方法疏导自我情绪,避免因受不良情绪的影响而导致学习、生活困难。

职业院校学前教育专业学生要学会合理利用情绪,提高自我激励能力,如适当给予自己一定的物质或精神奖励。个体要认识到正面和负面的情绪都有其价值和功能,发挥积极情绪对人的促进作用,转化负面情绪,利用负面情绪提供行动动力从而帮助自己实现社会适应目的,做自己情绪的主人。

职业院校学前教育专业学生应提高理解和分析他人情绪的能力,建立和谐人际关系。学生可以通过参加“两人对视”“扮演情景角色”“辩论赛”等方式,了解和感受同伴的情绪需要,感悟对方感受,尊重对方意见。学生还应加强自身和教师、长辈的联系,请教或探讨他们的情感需求,从而获得他们的认可和关注。

(四)职业院校学前教育专业学生应提高自己的学习适应水平

职业院校学前教育专业学生应培养良好的学习习惯,从而提高自身学习适应水平。进入职业院校,意味着较低的升学压力、较高的学习压力以及新增的就业压力。因此,学生应当明确各科学习任务和学习必要性,有的放矢地练习学前教育专业技能,合理安排自己学习时间,调动自我对新学科学习的积极性。

职业院校学前教育专业学生应制定合理学习目标,提高自我学习效能感。面对众多的选修科目,学生应设定具体、可操作阶段性目标,当实现低阶目标之后,重新制定高阶目标。这样学生在实现目标的同时,也能感受到学习带来的快乐和成就感。

职业院校学前教育专业学生应明确新目标,提高自我综合能力。职业院校在开设文化课的基础上增加了钢琴、舞蹈、绘画等专业技能课及关于幼儿身心发展的理论知识学习,注重了学生的全面发展。学生在这样的学习环境中应准确地给自己定位,在掌握基本文化课知识的基础上积极开展关于幼儿发展的理论课程学习,并认真学习专业技能,争取在新学习领域中获得成功。

参考文献:

- [1] 孙建群,田晓明,李锐.情绪智力的负面效应及机制[J].心理科学进展,2019,27(8):1451-1459.
- [2] 郭丹,郑永安.情绪智力对大学生社会责任感的影响研究[J].高教探索,2020(2):115-120.
- [3] 尹志国,陈权.对大学生情绪智力、学业成绩和社会成就关系的探究[J].教育与职业,2012(35):83-85.
- [4] 温兴盛,何培宇,李玉林.大学生情绪智力与主观幸福感的关系:应对方式的中介作用:基于甘肃省三所普通高校的调查[J].成都师范学院学报,2020,36(8):25-31.
- [5] 秦旭芳,丁起名.幼儿教师情绪劳动策略使用现状及改进措施[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2019,43(1):105-109.
- [6] WILKINDON L.An assessment of the dimensionality of moon's social climate scale[J].American Journal of Community Psychology,1973,1(4):342-350.
- [7] 郑日昌.测量心理学[M].北京:人民教育出版社,1999:217.
- [8] 韩娜,尹坚勤.基于积极心理学的学前教育专业学生心理健康教育研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(2):148-151.
- [9] 徐兴林.关于应用型高校学前教育专业人才培养模式的思考[J].教育与职业,2019(12):41-44.
- [10] 李璟.中职生的同伴依恋与社会适应:反省功能的中介作用[D].重庆:西南大学,2020.
- [11] 曹晓璐.初中生社会适应性和孤独感的交叉滞后分析[D].太原:山西大学,2020.
- [12] 李冬梅,雷雳,邹泓.青少年社会适应行为的特征及影响因素[J].首都师范大学学报(社会科学版),2007(2):150-156.
- [13] 刘艳,邹泓.中学生的情绪智力及其与社会适应的关系[J].北京师范大学学报(社会科学版),2010(1):65-71.
- [14] 高闰青.高师院校学前教育专业课程设置改革研究:基于《幼儿园教师专业标准》[J].课程·教材·教法,2013,33(7):122-127.
- [15] 王才康.情绪智力与大学生焦虑、抑郁和心境的关系研究[J].中国临床心理学杂志,2002(4):298-299.
- [16] 郑日昌.大学生心理诊断[M].济南:山东教育出版社,1999.
- [17] BAR-ON R.The Bar-On model of emotional-social intelligence[M]//FERNÁNDEZ-BERROCAL P, EXTREMERA N. Special issue on emotional intelligence.Psicothema.[s.l.]:[s.n.],2015:17.
- [18] 王丽梅.大学生情绪智力和社会适应的关系及干预研究[D].昆明:云南师范大学,2014.

Relationship Between Emotional Intelligence and Social Adjustment of Students Majoring in Preschool Education in Vocational Colleges

GONG Yu

(Department of Preschool Education, Inner Mongolia Preschool Education College for Nationalities, Ordos, Inner Mongolia 017000, China)

Abstract: 603 students majoring in preschool education from 3 vocational colleges in Inner Mongolia were selected as the research objects, and the emotional intelligence scale and social adaptation diagnostic scale were used as research tools to explore the relationship between emotional intelligence and social adaptation. The results show that the level of emotional intelligence of preschool education majors in vocational colleges is above average, and the gender difference is mainly manifested in the emotional utilization and the total average score of emotional intelligence. The social adaptation level of preschool education majors in vocational colleges is general, and the gender difference is mainly manifested in interpersonal adaptation, life adaptation and social adaptation. There is a significant positive correlation between emotional intelligence and social adaptation of preschool education majors in vocational colleges, and emotional intelligence can predict social adaptation to a certain extent.

Key words: preschool education; vocational colleges; vocational college students; emotional intelligence; social adaptation

(责任编辑:赵 华 校对:周宏伟)