

# 信息技术背景下高职英语 翻转课堂教学实施探索

◇安徽商贸职业技术学院基础教学部 汪雅雪

## 1 引言

在如今的高职课堂上,学生千方百计隐藏玩手机而不在学习的状态。手机的入侵早已使得高校课堂节节失守。面对这种现象老师们殚精竭虑想尽各种办法,比如利用手机袋让学生和手机在课堂分开,也有暴力地把学生手机没收,还有上课自带屏蔽仪等等。即便这些方法有效,成功地使学生上课用不了手机,但却不能保证学生上课认真听讲。

作为高校教师,我们或许可以从大禹治水的故事中得到一点启发,化被动为主动,换一种思路让信息技术为我们教学所用。

## 2 高职英语传统教学模式的局限性

### 2.1 学生主观能动性不足

相较本科院校学生,高职院校学生普遍基础文化课功底差,尤其是英语这门课程,基础薄弱,学习行为和习惯不良,加之缺乏相应的语境教学,很难在短期内得到提高。学生基础差,学习积极性就大打折扣,上课听不懂,课后不愿预习复习,久而久之学生学习英语的主观能动性就大大降低。另一方面,高职英语传统课程教学以理论灌输为主,由教师来对教材当中的内容展开分析与探索,而学生则处于被动接受的状态。传统英语教学课程过于枯燥、教学手段单一,导致学生的学习积极性和主观能动性普遍不高。

### 2.2 学生缺乏英语应用能力

由于高职院校与普通高等院校人才培养方案上存在明显差异,这种差异在高职英语课程教学环节当中也应当有所凸显。高职院校学生拥有明确的职业发展方向,因此教学环节也应当着重以专业英语为主,但传统高职英语教学环节仍然是以基础能力以及基础知识为教学目标,不仅学生的英语知识储备没有得到有效保障,而且学生英语能力与英语思维也略显欠缺,不仅职业教育优势没有得到有效发挥,反而为学生带来极大的学业负担,使原本理论知识薄弱的高职学生逐渐对英语课程产生厌恶心理。职业院校学生没有良好英语应用习惯,除了在英语课堂以外,不会使用英语展开交流,因此导致学生的英语思维与英语应用能力无法得到有效提升,即便学生拥有良好的英语知识储备,也会由于欠缺语言转化能力与语言表达能力,无法将所学知识合理应用到实际环节,导致英语能力始终无法得到有效培养。

## 3 信息技术时代对高职英语传统教学的挑战

高职英语作为高职院校核心公共课程之一,在不同语境下对学生进行听、说、读、写、译等多方面的语言操练,进一步克服学生忽视听说技能训练的弱点,加大听说技能、特别是实用交际能力的训练。该课程不仅要帮助学生打好语言基础,更要注意培养学生实际应用语言的书面和口语技能,特别是用英语处理与职业相关的

翻转课堂属于线上线下混合式教学模式的一种,更加适应现代化教育的发展趋势,把教育事业跟信息技术有机结合起来,是我国高职教育发展的必然方向。高职英语是一门理实一体的课程,适合翻转课堂教学模式。本文在分析高职英语传统教学模式的局限性基础之上,厘清了信息技术时代对高职英语传统教学的挑战,从翻转课堂教学实施的三个阶段和基于数据分析的分层教学干预两方面重点探讨信息技术背景下高职英语课程翻转课堂教学实施策略。

业务能力,为提高学生的求职竞争力和未来发展打下良好基础。信息技术时代浪潮下对高职英语课堂提出了以下三方面的挑战。

### 3.1 学习实践环节不足

在传统的讲授式的课堂教学中,学生实践环节严重不足。高职英语课程需要学生把所学的理论转化为与职业相关的英语实际应用能力。在传统的课堂教学中,教师在课上进行纯理论的填鸭式教学,一学期最多布置几次作业,进行大范围的教学反馈,这对学生实践能力的形成显然是不够的。

### 3.2 学生知识结构的改变

现在学生的知识结构和传统的知识结构发生了相当大的改变,高职英语课注重积累,需要学生课下进行大量的听说读写,比如听力和口语方面,但是学生不爱看枯燥的提高听力和口语相关的视频课,却喜爱看国外的影片和电视剧。学生熟悉的东西教师无法在课堂上大量展现,教师课堂上讲的内容学生却根本没看,这就使得课堂教学走入了一个困境。

### 3.3 学生学习方式的改变

如果说前两方面的挑战还能靠教师的修为去克服,但是这第三个挑战却很棘手:学生的学习方式在不知不觉中已发生变化。这样的变化普遍出现在高职院校的所有课堂上,有国外专门的学者研究过,现在的学生是数字原住民,他们的深度注

意在迅速衰减,而广度注意力格外发达。深度注意力是指在传统教学中,教师讲授新知识,布置任务,然后学生自己内化掉知识并且完成任务。广度注意力是指在互联网时代的今天,学生能够迅速获取多媒体的信息而后进行整理、收集和提炼进而完成任务的能力。

#### 4 信息技术背景下高职英语课程翻转课堂教学实施策略

翻转课堂教学模式,就是打破传统课堂教学中教师教为主的状态,学生首先在课余时间完成知识的学习,学生带着问题来到课堂中,由教师来为学生解答问题,让学生通过问题解答来明白知识的运用,从而提升教学效果。基于以上三个方面的挑战,在高职英语教学中,我们应该把教师讲解性为主的传统课堂改造成以学生体验性、实践性和反思性为主的课堂,来同步提升学生自主学习意愿和自主学习能力,即理性思考能力、流畅表达能力和反思创造能力,使学生从会学变成会问。这便是翻转课堂的核心所在。

##### 4.1 翻转课堂教学实施的三个阶段

具体说来,可以从三个阶段来实施高职英语课程翻转课堂教学模式:课前、课中和课后,进阶式地帮助提升学生思维能力和应用能力。教师通过丰富的信息化资源打造线上线下无缝衔接的学习空间,首先对重点理论概念进行解析。课前的线上阶段,学生利用资源自学,教师发布课前测试,学生完成并反馈。进入到课上线下阶段,教师布置任务,学生进行伙伴合作式学习,教师答疑总结。课后再次返回线上阶段,学生延伸讨论活动,教师总结。这样对重点概念解析之后,学生有了理论的前提基础,进入到英语应用能力实践环节,同样分为课前、课中和课后三个阶段。课前教师发布案例,布置预习,各个小组准备;课中教师设计问题,学生小组讨论,教师总结并提出问题;课后学生对问题进行探讨,最后教师总结。

(1) 课前阶段。通过信息技术构建师生互动的桥梁,助力教师把握学情。课前教师可以通过很多移动教学平台,例如超星学习通、蓝墨云班课、智慧职教等选择一些题目给学生作答,学生端在全部完成之后,教师端可以及时看到反馈,比如正确率和错误率。善用这些信息技术工具,帮助教师了解学生学习情况,改变教学策略,提升教学效果。进行在线任务布置的时候,教师针对较难进行讲解的知识

点可以进行任务设计游戏化,这样更符合游戏时代长大的学生的身心特点,激发学生情感。

这里有一个问题不容忽视,一部分基础差的学生由于学习惰性,不去作答教师提前布置的题目。学生的逻辑是:不用提前预习,因为老师上课会讲,但即便讲了学生也不会认真听,因为课堂上老师讲解的内容都是教材内容。这就形成了传统课堂教学中学生爱听就听不爱听就不听这样一种恶性循环。由于学生都是新时代的个体,每个人本质上都希望有同伴面前表现优秀,因此在学习中每个学生都始终面临着一种同伴压力。在高职英语的翻转课堂的教学实施中,教师要注意在一开始进行上课的时候不宜立即讲授,应该抛出课前布置的任务,在同伴压力诱导下,学生会慢慢改掉不做课前任务的陋习。在这样的背景下,学生的学习欲望和学习积极性就被极大地调动起来。

(2) 课中阶段。通过信息技术构建师生多层次反复互动,提升教学效果。这里的多层次反复互动指的是从学生个体到小组,从小组到班级,从班级再到学生个体这三个层次地反复互动。

教师提前可以把班级的学生按照英语知识水平的不同进行分组,且不超过10组,然后每一组学生的数量为5~6人为最佳。在小组活动设计中,教师可以根据课前布置的任务设置组间竞赛,在第一轮每个小组讨论的时候,实际上是学生个体和小组之间的互动,第二轮小组上台展示其他组提问时,是小组和班级之间的互动,再到全班辩论评分的环节,是班级到学生个体之间的互动,这便是三个层次的互动,根据学生的小组数,这三个层次的互动可以被反复实施。在小组展示的时候,利用很多教学软件可以提供投屏的功能,师生可以非常便捷地把手机投屏到大屏幕上,这样教学活动和课上ppt等课件的展示可以进行无缝衔接。

(3) 课后阶段。通过信息技术构建师生和生生的有温度互动,巩固学习效果。教师可以线上发布一些有趣的通知和公告,来调动学生的课后学习的积极性。如果个别学生犯错误,教师也可以进入私聊界面进行一对一的教学辅导,这样有助于营造师生间轻松平等的学习氛围。而每个小组内部的讨论也是围绕着一股热烈自由的气氛,组间的探讨容易互相取长补短。这样的学习情境下,学生逐渐学会了

敞开心怀,接纳与自己不相同的意见,来修正、提升自己的见解。

教师在课后的教学实施中可以练好组合拳,促进学生参与。组合拳是指教师发布课后任务,比如讨论或者是作业或者是复习,之后再发布一个通知或者公告,然后还可以发布一个位置签到以便更好地全程跟踪学生的课后学习进度。这样三拳齐发既增加了活动的趣味性,也可以满足不同风格学生学习需求,增强学生在线活动粘度。当学生已习惯了在线学习,这个时候教师就可以把握在线学习的节奏了。通过后台数据统计,教师可以逐渐根据他们的学习态度和表现,平稳地帮助学生养成在线学习的习惯。根据学生完成任务的后台时间统计,教师可以设置任务完成截止时间来帮助学生改善学习行为和习惯。

##### 4.2 基于数据分析的分层教学干预

通过教学软件的后台数据,教师可以监测到学生个体学习进程的各项数据,基于此教师可以进行分层教学干预。在课堂多样化的活动中,每个学生喜欢的活动和他完成的活动,教师可以一目了然的看到。在视频课件中,可以通过反当比来看看到学生后台观看情况。反当比是一个比例,等于视频观看时长除以视频实际时长。比如一段10分钟的视频,学生可能观看时间不止10分钟,这样这段视频的反当比就比较高。通过比较高的反当比,教师可以看到学生在实际学习过程中的难点和痛点,教师在课中就要多加注意此知识点的重点讲解。

除了平台数据之外,教师还应该收集平台外数据,例如学生前期课程数据,学生早餐数据,学生爱好数据等。通过学生前期课程数据,可以充分了解学生学习基础。通过学生早餐数据可以知晓学生的学习习惯和学习状态。通过学习爱好数据,可以更好的来进行课上教学调整。通过这些数据,可以解决翻转课堂中地一个疑难问题,即什么情况下教师可以放心地把任务交给学生来做,以及什么情况下教师要主动干预帮助他们更好地学习。

教师可根据以下三类情况进行分层实施精准干预。首先当全班同学在线上碰到共性的困难问题的时候,教师需要筛查学习问题,来及时化解学习风险。具体做法是切片定位来攻克学习难点,例如语法难点,教师要对单个语法进行切片式一小点一小点地重点概念剖析。(下转130页)

设、课程体系、培养方案等。同时,学校心理健康软硬件建设同步开展,如学校心理健康咨询室的建设、打造、提升,心理健康教师的招录聘用、培训进修,学校心理拓展工作计划、活动开展等一系列的问题。学校还要主动联合社会心理服务组织、以及家庭教育协会等力量,组建专兼结合师资队伍,来壮大学校心理健康教育工作的力量。

(3) 县市心理健康教育工作部门协作发力。黔东南州心理健康工作开展,近年来取得不小的成效。黔东南州心理卫生协会成立三年来,通过不断开展心理宣传活动、培训、调研,积极参与投身黔东南州心理健康公共服务事业,为黔东南州心理卫生事业发展发挥重要作用。黔东南州教育局为黔东南各县市学校配备了心理健康教师,在州民政部门、心理健康协会配合支持下,各县级心理辅导站也在陆续建设,有序推进。黔东南州教育局、州科学技术协会、家庭教育协会、州民政局、黔东南州高等学校心理咨询中心、各县市中学心理机构等多心理健康教育主体联合起来,结合各地实际情况,对黔东南州各个县市进行详细调研,如师资、学生家庭状况、学校心理健康教育状况等。了解当地情况之后,制定工作方案,集中选派调度,组建心理健康工作者队伍,深入实地开展沟通、宣传、宣讲、讲座、家庭教育等线上线下培训;联系当地学校领导,在学校开展心理健康教师、班主任、学生的心理健康培训,开展心理健康活动,提高师生对心理健康知识的了解程度,进而树立师生、家长等人正确心理健康观,正确认识心理问题,及时掌握自己的心理健康状态,发现身边心理健康问题,及时采取有效的干预措施。通过校内和校外共同努力,营造起积极健康向上的心理健康氛围。

加强黔东南州加强青少年学生心理健康教育,建立更为完善的心理健康教育服务体系势在必行,需要家庭、学校、社会和政府黔东南广大社心理工作者的共同努力,由家庭、学校

和社会等多方面力量携手完成。所以,要全面提高家庭教育意识,提高家长教育能力,学校心理咨询机构育人功能充分发挥,发挥县市心理健康教育工作部门协作合力,才能使全州心理健康状况得到全面改善和提高。

#### 【参考文献】

[1] 李丹阳.初一新生心理健康状况调查分析—以某二线城市X中学的MHT数据为例[J].教育观察,2021,10(07):17-20.

[2] 埃托奥,布里奇斯.苏彦捷,等译.女性心理学[M].北京:北京大学出版社,2003.

[3] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于学习宣传贯彻《中华人民共和国家庭教育促进法》的通知[EB/OL].(2021-12-06)[2022-02-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211214\\_587194.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211214_587194.html).

[4] 中国政府网.中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2022-02-10].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm).

作者简介:尹锐敏(1986—),女,汉族,河南新乡人,硕士研究生,主要研究思想政治教育。



(上接153页)其次对于那些学习能力相对较弱但是学习态度积极的同学,教师可以通过其所在小组进行正向地学习刺激来帮助他提升学习能力。学生的学习能力和学习态度是有变化的,最开始按照能力分组不具有全面性,后期学生学习能力变弱的时候,教师可以及时变换分组和改变定位,使其在适合他学习水平的组别更好地完成任务。最后对于那些学习能力弱且学习态度消极的同学,教师要特别关注,要进行高强度的提醒干预,持续关注并抓住机会对其充分表扬,进行个性化鼓励和支持。只有激发学生积极的学习情感,学生的学习才会有进一步显著的变化。

#### 5 结束语

高职英语课程翻转课堂的教学实施的目的在于打造精准教学,造就学生的学习能力,教会知识并不重要,重要的是教会学生学习的能力。通过权力的让渡,让学

生变成负责任的学习者。基于个体的尊重,让学生变成自主性的学习者。借由情感的发展,让学生变成享受学习具有终身学习意愿的学习者。这也是实施高职英语翻转课堂的意义所在。

#### 【参考文献】

[1] 张晴,陈真真.大学英语翻转课堂中学生接受度的路径研究[J].外语教学理论与实践,2021,176(04):106-114+89.

[2] 郭扬,陈俊.高职高专公共英语课程思政线上线下混合式教学模式生成路径探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):90-91+94.

[3] 王媛媛.新时期高校英语线上线下混合式教学模式的开展[J].校园英语,2021,592(48):17-18.

[4] 马弘.慕课背景下高职英语教学的创新方式研究[J].中国多媒体与网络教学

学报(中旬刊),2021(11):13-15.

[5] 尤子鹁,何菲.高职英语教育应用翻转课堂的对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(08):116-117.

基金项目:1.2020年安徽商贸职业技术学院质量工程项目“疫情防控背景下高职英语‘线上线下’混合式教学模式研究”(ZL202006);2.2020年安徽省质量工程一流课程建设项目“线上线下混合式和社会实践课程—英美文学选读”(2020xxxxkc175);3.2022安徽商贸职业技术学院校级科技创新团队“语言文学与艺术研究团队”建设项目(2022TDKY05)。

作者简介:汪雅雪(1991—),女,汉族,安徽芜湖市人,安徽商贸职业技术学院基础教学部讲师,研究方向:高等教育。