

高水平专业化产教融合实训基地建设研究

郝双双, 雍丽英, 刘万村, 李 敏

(哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》明确指出,要“打造一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育培训基地”,打造高水平专业化实训基地成为高职院校的一项重要任务。产教融合实训基地具有精准对接高端产业、实现政校企多方联合、集教学培训和社会服务功能于一体的优势,高职院校应以此为契机,从打造校企命运共同体、建立“双师型”团队培养机制、将实训基地打造成职业技能竞赛场地三方面入手,打造符合时代需求的高水平专业化实训基地,为复合型高端人才培养提供硬件基础。

关键词: 高职院校; 产教融合; 实训基地; 校企命运共同体

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

文章编号: 1008-8970(2023)01-0009-03

DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.01.007

职业教育改革背景下,高职院校对实训基地建设给予了更高的关注,但具体开展时仍以增加资金投入、购置先进实训设备或软件为主,未能完全从产教融合角度探索实训基地的优化建设与持续发展。“双高计划”背景下,以产教融合为切入点,创建高水平专业化实训基地,从短期看能为学生的实训创设便利条件,有利于提高学生的专业复合能力;从长期看对高职院校、企业乃至社会都会产生不同程度的积极影响。高职院校应主动寻求与企业、政府合作,共建、共享产教融合实训基地,切实发挥实训基地的育人和社会服务功能。

一、高水平专业化产教融合实训基地的优势

(一) 精准对接高端产业和产业高端

随着产业结构升级,要想进一步提高毕业生的竞争力,高职院校一方面要以市场需求为导向,培养用人单位需要的应用型人才;另一方面须主动转变

人才培养模式,从单纯的技能教学向实操训练、顶岗实习转变,切实提高学生的智能化、数字化环境适应能力。高水平专业化产教融合实训基地紧紧围绕产业高端,能够培养出一专多能的高质量人才。例如,通过参与数控机床装调与技术改造赛项,学生不但能维修数控机床,还能操作机器人,进行智能化设备生产线的安装与调试。同时,产教融合实训基地还引入人工智能、大数据等先进技术,利用数字化仪器、智能化设备辅助学生完成机电检查和维修。这种环境下培养的学生,可以更好地满足市场用人需求,体现实训基地在人才培养方面的价值。

(二) 政校企多方联合实现产教深度融合

当前严峻的就业形势给学校、学生带来较大的压力,“就业难”成为一种社会问题。高职院校应以高水平专业化产教融合实训基地建设为契机,实现政府、学校、企业多方联动,在提高就业率的同时满

[收稿日期] 2022-10-13

[作者简介] 1. 郝双双(1983-),男,黑龙江哈尔滨人,硕士,哈尔滨职业技术学院机电工程学院副教授,研究方向为数控技术、矿山安全理论与技术; 2. 雍丽英(1969-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,哈尔滨职业技术学院机电工程学院教授,研究方向为职业教育、机电一体化技术; 3. 刘万村(1980-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,哈尔滨职业技术学院机电工程学院副教授,研究方向为自动控制、机器人技术; 4. 李敏(1966-),女,黑龙江伊春人,硕士,哈尔滨职业技术学院机电工程学院教授,研究方向为职业教育理论与实践、机械设计与制造。

[基金项目] 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目(重点委托“黑龙江省高水平专业化产教融合实训基地建设标准和考核机制研究”(项目编号: SJGZZ2020012); 哈尔滨职业技术学院校内课题“职业精神与职业技能融合培养的实践教学——以数控技术专业为例”(项目编号: HZY2020JE019); 黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般研究项目“中特高背景下机电专业群职业精神与职业技能融合培养研究与实践”(项目编号: SJGZY2021057); “高职机电类专业‘课程思政’改革的研究与实践”(项目编号: SJGZY2021308)

足企业的用人需求。相较于传统的以学校为主导的实训基地,高水平专业化产教融合实训基地建设需要更好地发挥地方政府的能动性。例如,地方政府通过出台水电优惠政策、提供项目建设补贴等,吸引企业到学校兴业办厂房;或为学校提供购机补贴,使学校有资金购置先进的实训设备,为扩大基地规模、深化产教融合提供外部保障^[1]。对到学校授课的技术人员,企业可以提供兼职补贴。多方联合不仅为高水平专业化实训基地建设提供了全方位、立体化的帮助,还切实巩固和提升了产教融合的成效。

(三) 集教学培训和社会服务功能于一体

以往高职院校的实训基地只向本校学生开放,而高水平专业化产教融合实训基地的服务对象和服务功能更加广泛。哈尔滨职业技术学院的高水平专业化产教融合实训基地除了为本校学生提供日常的上机实操练习外,还为东北林业大学等本科院校学生、新型职业农民、退役军人等提供技术培训。高职院校还可以申请将实训基地作为职业技能竞赛场地,承办国家级、省级大赛,为其他院校学生提供竞赛服务。此外,专业化实训基地还能承担一定的科研创新功能,企业的产品研发、科技创新等都可以在实训基地进行。在专业教师的带领下,学生也能参与企业的科研课题,锻炼其自主探究和创新创业能力,为日后的职业发展打下良好的基础。

二、高水平专业化产教融合实训基地建设的路径

(一) 产教深度融合打造校企命运共同体

打造高水平专业化产教融合实训基地,既需要学校重视,从资金、技术、人才等方面提供支持,也要利用好校企合作平台,从企业引入必要的资源,打造校企命运共同体。首先,高职院校财务部门每年应制订专项预算,用于采购和更新实训基地教学设备,不断提升校内实训基地的综合实力,为产教深度融合提供必要的硬件基础。同时还要依托校企合作平台,了解企业的用人需求,采取“订单式”人才培养模式^[2]。哈尔滨职业技术学院与哈尔滨地铁集团、哈尔滨博实自动化股份有限公司等企业建立订单班,利用产教融合实训基地,培养符合企业用人需求的技能型人才,在满足企业用工需求的同时顺利解决学生的就业难题。其次,企业除了出资帮助学校完善实训基地建设外,也可以提供相应的实习岗位,让有能力、有需要的学生到企业顶岗实习,并选择表现

突出且有就职意向的学生提前签订用工合同,达到吸收和储备人才的效果。通过校企命运共同体,实现学校、企业、学生“三方共赢”。

(二) 建立校企合作的“双师型”团队培养机制

高水平专业化产教融合实训基地建设,除了增加资金投入完善硬件设施,还要关注“双师型”教师团队的培养。通过发挥“双师型”教师在理论教学、实训指导等方面的作用,帮助学生提高专业能力,彰显实训基地在复合型人才培养方面的优越性。针对以往专业课教师忽视实践能力培养、缺少生产实践经验的问题,高职院校应着力培养一批既有丰富教学经验,又能指导学生实训实践和创新创业的“双师型”教师队伍。高职院校可以利用寒暑假组织专业教师到企业挂职锻炼,时间不少于1个月。专业教师在与企业师傅探讨交流的过程中,丰富生产实践经验,提高实训指导能力^[3]。高职院校还可以推行“三体型”教师团队建设,定期邀请企业资深工程师、技术骨干等到学校授课,与学生分享自己的从业经历,传授专业技能。

(三) 依托实训设备共享共用提高培训成效

在就业压力与日俱增、实训需求持续高涨的背景下,实训基地承担的职能也越来越多元。除了开展日常的实训教学外,还应秉承“开放共享,和合共赢”的理念,共建、共享、共用实训场地和实训设备,进一步突出实训基地在社会培训、科学研究、技术服务等领域的功能,这也是建设高水平专业化产教融合实训基地的必然要求^[4]。要以学校为主体,整合企业、政府等资源,既要扩大实训基地的规模,不断采购和引进先进的实训设施,满足实训需求,也要强调建设质量,从实训基地的制度建设、教师团队建设等方面统筹推进,打造科研育人、实训育人、生产育人的复合型育人体系,进一步提高培训实效。实训基地除了面向本校学生开放外,周末、节假日等时间也可以对外开放,为退役军人、新型职业农民等提供专业技能培训,更好地履行实训基地的社会责任。

(四) 内外并重培养复合型技能人才

高水平专业化产教融合实训基地建设要把握好校内和校外两方面,才能更好地满足学生多样化的实训需求。校内实训基地要侧重于“理实结合”,在理论课与实训课之间穿插教学。前一节课学习理论,让学生打好基础;后一节课到校内实训基地实

践,把理论转化为技能,提升专业复合能力和应用能力。此外,课余时间学生也能随时到实训基地模拟训练,为将来顶岗实习打下坚实基础。校外实训基地要侧重于“产教融合”,这里的实训基地指真实的生产环境或工作岗位,为学生实训提供更加广阔的舞台^[5]。学生在指导教师或企业管理人员的安排下,运用所学知识和技能完成各项任务和工作,熟悉工作环境和工作流程,为毕业求职奠定基础。

(五) 将实训基地打造成职业技能竞赛场地

为进一步检验学生的专业综合能力,可以将实训基地打造成职业技能竞赛场地。既可以满足日常产教融合教学需求,又能承办各类职业技能竞赛,实现场地资源的合理配置。为满足承办职业技能竞赛的需要,学校会不断增加投入维护与更新实训基地软硬件设施,提高实训基地的先进性和通用化程度,同时能丰富高职院校办赛经验,增加与其他院校优秀师生交流和学习的机会,实现专业教师教学思维、教学模式的创新,更好地指导本校学生参与实训实践和技能竞赛,真正做到教学相长。以产教融合为切入点,将实训基地打造成职业技能竞赛场地也是新时期高职院校提高专业教学水平、促进实训基地建设的一种有效策略。

三、结语

在越来越重视学生实践技能的背景下,实训基

地建设水平不仅代表了一所学校的综合实力,也决定了学校的人才培养质量。要切实提高人才综合素质,实现可持续发展,高职院校必须以产教融合为基础,加强学校、企业、政府多方合作,整合各类资源,形成合力推进高水平专业化实训基地建设,通过完善软硬件设施、提高师资水平、提供实习机会,更好地发挥实训基地的人才培养职能,在满足学生个人成长的基础上,为社会发展贡献应有的价值。

【参考文献】

- [1] 黄关山. “1+X”证书制度背景下高职产教融合实训基地建设实践[J]. 职教论坛, 2021(9): 5-6.
- [2] 李红朴, 王凡, 沙阅琳, 等. 电子商务专业产教融合人才实训基地建设研究[J]. 商展经济, 2021(22): 3-4.
- [3] 李剑书, 乔建芬, 赵凌俊. 产教融合实训基地建设研究与实践——以山西铁道职业技术学院安泰产业学院为例[J]. 轻工科技, 2021(9): 2.
- [4] 戴建华, 冒莉. 专业群视域下的产教融合实训基地建设研究——以数字商业专业群为例[J]. 工业和信息化教育, 2021(7): 5.
- [5] 李柱凯, 毛振龙, 蒲桃红. 基于产教融合的高水平生产性实训基地建设与实践[J]. 职业教育(汉斯), 2020(4): 5.

(责任编辑: 王威)

Research on the High - level and Specialized Construction of Industry - Education Integration Training Base

HAO Shuangshuang, YONG Liying, LIU Wancun, LI Min

(Harbin Vocational & Technical College, Harbin, Heilongjiang, 150081)

Abstract: The *Implementation Plan for National Vocational Education Reform* points out that higher vocational colleges should build a group of high - level training bases for vocational education integrated into practical teaching, social training, actual production situation in enterprises, and social technical services. Therefore, setting up the high - level and specialized training bases has become an important task for higher vocational colleges. At present, the industry - education integration training bases have the advantages of accurately jointing the high - end industries, realizing the combination among the government, colleges and enterprises, and integrating the teaching training into social services. Higher vocational colleges should take these opportunities to build the college - enterprise integration platform, set up the cultivation mechanism for “double - certificate” teaching groups, and make the training bases become the competition fields of vocational skill, so as to establish the high - level and specialized training bases which meet the needs of the times and provide convenience for the all - round development of talent cultivation.

Key Words: higher vocational colleges; industry - education integration; training base; college - enterprise integration platform