

新《职业教育法》之下 “双师型”高职 ESP 教师的发展探究

文 / 成家慧

摘要：在国家职业教育不断发展改革，《职业教育法》得到新修订的背景下，从高职 ESP 教师的角度出发，以四川商务职业学院烹饪工艺与营养专业为例，从“专业化”和“职业化”两个角度分析“双师型”高职 ESP 教师应具备的能力特征，并从教师发展的“内发展”和“外发展”两个维度去探究“双师型”高职 ESP 教师的发展途径。

关键词：新《职业教育法》，“双师型”，高职 ESP 教师

一、背景

4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议审议通过了新修订的《职业教育法》，基于立德树人、德技并修的职业教育人才培养目标，新法对教师做出了明确要求，即“着力加强‘双师型’教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系，建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师”^[1]。何为“双师型”教师？国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）中是这样解释的^[2]“……‘双师型’教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）……”。

ESP—English for Specific Purposes，即专业英语，强调英语在具体行业和职业中的应用，比如烹饪英语、旅游英语、酒店英语等。随着国家对职业教育的重新认识和重视，作为一名高职 ESP 教师，对照新法要反思如何适应高职教育教学改革的发展趋势，成为一名符合新时代要求的高素质“双师型”教师。因此，本文以四川商务职业学院烹饪工艺与营养专业为例，从高职 ESP 教师的角度出发，立足于新《职业教育法》，对“双师型”高职 ESP 教师的发展进行探究。

二、新法之下“双师型”高职 ESP 教师的特征

以四川商务职业学院烹饪工艺与营养专业为例，其人才培养方案指出要培养具有良好职业道德素养，掌握现代烹饪、营养、餐饮管理基本知识，熟练掌握中餐烹饪各环节技术和工艺，具有较强菜品设计开发和创新能力，会操作面点制作各项技术，德、智、体、美、劳全面发展，适应现代餐饮服务行业发展需要的高素质、技能型人才。

其中的专业英语课程烹饪英语（包含《餐饮英语》、《厨房英语》课程，下文统称为烹饪英语）是烹饪工艺与营养专业的专业基础课，以现代厨房专业英语为基础，以烹饪专业交际的应用技能为教学重点，主要培养学生全面掌握厨房专业术语，具备一定的厨房工作英语交流能力和菜单、菜谱的翻译能力，适应现

代餐饮业的职业需求和国际化竞争。

作为一名“双师型”高职 ESP 教师，根据烹饪人才培养目标和烹饪英语课程性质，不仅要掌握基本烹饪英语学科知识，还应具备餐饮和厨房相关的操作、服务和管理能力所必须的职业技能，即同时具备“专业化+职业化”能力特征，以下仍以烹饪工艺与营养专业烹饪英语老师为例作阐述。

1. “专业化”能力特征

（1）高职烹饪英语教育教学的理论与技能

一方面具备高职烹饪英语语言的听、说、读、写基础知识，深厚的英语教学基本功底，丰富的英语母语国家文化背景知识以及跨文化交际技能。另一方面还能够以岗位需求为基础，建立烹饪行业知识与英语语言知识之间的内在联系。通过创设语言环境，模拟餐厅和厨房工作场景，运用现代多媒体技术，巧妙借助实际工作情境用适宜的教育教学理论组织教学。

（2）教研和科研能力

通过参与各种线上线下培训，加入学科教学教研团队，跨学科合作交流学习，深入行业企业实践锻炼等方式分享教育教学实践资源，借鉴教育教学实践经验，解决教育教学实践问题，提高教研科研水平的能力。

2. “职业化”能力特征

（1）餐饮和厨房操作、服务以及管理能力

烹饪工艺与营养专业为餐饮界培养的应用型人才，在毕业后大多数都会从事餐饮业一线岗位工作，而餐饮和厨房操作、服务和管理能力是“双师型”高职烹饪英语教师应该具备的第一个基础能力，因此教授高职烹饪英语的“双师型”教师不仅要具备餐饮和厨房基本专业技能，更重要的是要具有在相关行业企业实践的工作经验和阅历，精通餐饮企业和餐饮业的相关管理规律，从而更好地指导学生在餐饮企业的实际工作，帮助学生提高餐厅和厨房相关岗位的管理能力。

（2）创新能力

行业的发展瞬息万变，如果“双师型”高职 ESP 教师脱离

行业前进的轨道固步自封,其教育教学专业知识和行业企业实践技能也会缺乏时效性,无法实施科学时效性的教育教学工作,更不用说对学生行业企业实践工作的有效性指导。“双师型”高职 ESP 教师“以不变应万变”的最重要措施就是坚持创新。时刻保持一颗求知若渴的心,树立终身学习的意识,加强自己的专业知识和能力储备,凭借不断更新的行业经验和实践技能,使高职英语教学紧跟行业发展变化的步伐。

三、新法之下“双师型”高职 ESP 教师的发展途径

1. 内发展

(1) 树立发展意识,制定个人专业发展目标与职业规划。积极参加各种专业和职业培训,通过挂职锻炼,参加短期实践培训班、参观访问、到企业兼职、参加科研活动和技术服务等多种途径深入行业企业各个岗位进行实践。了解专业发展相对应的行业和职业要求,拓宽自己专业知识领域,弥补行业知识不足,结合岗位实践调整和创新专业英语教育教学和教研的思路及方法,切实将“双师型”教师责任落到实处。

(2) 树立终身学习的观念,通过学习提升师德修养,丰富知识结构,增强理论底蕴。“双师型”高职 ESP 教师需要时刻反思自己在专业和职业中的不足。教学战场亦是学习充电站,可以利用“大数据+课堂”,“企业+课堂”,“他课堂+课堂”等模式,不断掌握行业与职业发展新动态,与时俱进,学习并运用高职教育新方法、新理念,借助多种现代信息化手段开展教育教学。

(3) 建立学科内外的合作机制,实施跨界教研,加强教学互补。打破传统英语课与专业课分家的局面,与专业课老师组建教研团队,取长补短,资源共享,减小英语语言学科思维和认知对专业英语课程教学设计的阻碍;以语言为中心,围绕职业能力,根据专业英语课程在实际岗位中的需求大胆改革,重编对岗专业英语教材;激发自身动力,通过同学科、跨学科教研团队的研讨合作,发掘科研元素,创新科研成果,并反哺课堂教学。通过不断探求、感悟、反思,提高高职专业英语教育教学的能力和科研水平,让自己锻炼成为一名研究型、反思型、开拓型的“双师型”高职 ESP 教师。

2. 外发展

(1) 学校相关部门应重视高职 ESP 教师的“专业化+职业化”发展,为高职 ESP 教师的“内发展”提供实质性的支持。比如提供多种形式的线上线下专项培训,邀请行业专家到校进行专题报告讲座,组织各种说课、观摩课、教学比赛和教研活动,全方位提高教师教学教研能力,为高职 ESP 教师的“双师”硬实力助攻。另一方面,学校可以制定“双师型”高职 ESP 教师的培养机制、评价机制,根据教师的任务达标情况制定分级奖励制度,保障“双师型”高职 ESP 教师的基本发展权益,调动大

家争当“双师型”教师的积极性。

(2) 建立与“双师型”教师队伍建设配套的教师成长中心,有针对性地为不同行业兴趣的“双师型”高职 ESP 教师提供建议和指导。系统、个性化地为每一位志在成为“双师型”教师提供过程性指导;为每一位已经成为“双师型”教师提供与之目标相契合的发展规划。

(3) 拓宽高职 ESP 教师培养模式和路径。通过线上线下国际交流、校校联合、与企业对接等方式,以校企合作项目或者学生实践周为依托,实施针对学生教师的联合式实训培养。同时将行业企业相关人员“请进来”,设立兼职导师,到校开展讲座培训和实践教学的同时,对“双师型”高职 ESP 教师开展行业交流指导工作,提升其行业技能。

(4) 为其他因不能长时间离开教学岗位到行业企业挂职锻炼的教师设立“常规培训月”。按照每月一次或者每季度两次分批次组织高职 ESP 教师到校企合作企业进行培训、考察和实践。“常规培训月”是高职 ESP 教师既保证日常教学任务顺利进行,又能间歇运用英语技能完成职业岗位对接工作,逐步成长为“双师型”教师的重要途径。

新《职业教育法》让高职教育的发展迎来了春天,高职教育任重道远,但只要走好“专业化+职业化”两条路,“双师型”高职 ESP 教师也当大有作为,迎来自我职业发展的春天。■

本文系四川商务职业学院 2021 年一般课题:基于“双师型”教师培养下高职烹饪英语教师“专业化+职业化”发展探究—以四川商务职业学院为例(21YKD01)的研究成果。

参考文献:

- [1] 高等职业教育网.《聚焦关键 把握要义 推动职业教育高质量发展》[EB/OL].(2022-06-17)[2022-7-15].<http://www.gzyjh.org/2022/0617/c949a50884/page.htm>
- [2] 中共中央、国务院.《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知国发〔2019〕4号》[EB/OL].(2019-02-13)[2022-7-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [3] 朱妮妮.基于“专业化”的高职双师型及双师素质型英语教师“专业化+职业化”发展模式初探—以我院“国际邮轮乘务管理专业”英语教师发展为例[J].青岛远洋船员职业学院学报,2017(03).
- [4] 蒋晓静.“双师型”高职英语教师发展模式研究[D].江西:江西科技师范大学,2016.

(作者简介:成家慧,单位:四川商务职业学院旅游管理系 四川成都 611131;职务:讲师;学历:硕士研究生;研究方向:高职英语教学理论与实践、餐饮英语、酒店英语、旅游英语等高职行业英语教育教学)

(责任编辑:李雪威)