

# 职业院校深化教育扶贫嵌入式机制的实践路径

杨俊凯

(南京信息职业技术学院马克思主义学院,江苏南京 210023)

**[摘要]**在相关部门提出“坚决打赢脱贫攻坚战,巩固脱贫攻坚成果,建立解决相对贫困的长效机制”的口号之后,我国的扶贫工作得到很大推进。但是现在仍有部分地区没有跟上国家脱贫的步伐,对这些地区需要采用聚焦手段。扶贫最终需要落实到教育扶贫上,职业院校作为专门的职业技能教育机构,应该利用自身优势,充分响应国家脱贫号召,将扶贫的嵌入式机制彻底实施。基于此,本文将从扶贫的价值和重要性出发,论述职业院校深化教育扶贫嵌入式机制的实践对策和细节,希望能为相关工作提供參考。

**[关键词]**扶贫;资源;职业院校;嵌入式

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.04.029

**[文章编号]** 2096-711X(2023)04-0075-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 前言

精准扶贫和扶贫是国家一直都十分重视的问题,消除贫困、改善民生问题、逐步实现全民共同富裕是社会主义最本质的要求。自改革开放以来,我国扶贫已经取得巨大成就,随后有学者提出真正的扶贫应该实现教育扶贫,并且教育具有一定的反贫功能,研究发现贫困最根本原因不是物质匮乏,而是人才资源的缺乏,而造成这一因素的正是贫困地区人员的人口素质低下,因此只有加强教育,提高人才输出,才能从根本上解决我国贫困问题。扶贫先扶智,脱贫先脱愚,教育已经成为全国乃至全世界扶贫攻坚的关键。职业院校是产能和经济联系的纽带,在实现人力资源输出方面具有绝对优势,因此职业院校要努力深化教育扶贫嵌入式机制的实践路径,积极打好扶贫攻坚总体战,积极探索职业院校扶贫新路径。

## 一、职业院校深化教育扶贫嵌入式机制的概念

职业院校深化教育扶贫的嵌入式机制主要是学校和专业发展与脱贫需求努力做到精准匹配,职业院校应该源源不断地向社会输送人才并明确自身发展定位,优化顶层设计。此外职业院校还应充分发挥自身优势,创建“结对帮扶”以及整合性资源嵌入,加强培养学生与企业互通的能力,实现教育和产能相匹配的“二元”育人。扶贫嵌入式机制是精准扶贫新模式,是职业院校在积极探索可持续、常态化结对帮扶机制的过程中形成的一种帮扶机制,通过教育搭建起贫困人口和产业链之间的桥梁,创建职业教育和扶贫项目多方合作共赢。扶贫嵌入式机制的实质是要遵循力求将帮扶对象、帮扶项目放在首位,为产业输入优质的高素质人才。职业院校通过遵循市场逻辑和规律,通过把教育嵌入到扶贫项目中,帮助贫困人口脱贫致富,通过自身教育资源和企业的产业项目相联通,共同带动脱贫攻坚项目。

## 二、职业院校教育扶贫的价值

### (一)职业院校教育能提高生产技能

职业院校因为其自身教育特点,能够很好地根据当地企业的经济特点、产业类型等发展需求有目的性的开展职业培训,从而达到教育和产能互相结合的扶贫模式,这样做出的

培训内容对企业而言实用性非常强,并且这样的教育环境下产出的人力也正是企业所需的人力,贫困人员也可以在培训中迅速学到技能,然后尽快加入企业生产过程中,一边为企业的经济发展贡献力量,其自身也能脱离贫困。一位印度学者曾提出:良好的教育环境、师资力量和技能培训可以提高贫困人口自身能力,这里的能力包含了素质能力和职业技能,最终让贫困人员增加收入,职业院校的培训应该不分年龄、性别和种族,一视同仁地展开扶贫教育,帮助贫困人员获得技能和素质提升。

### (二)职业院校教育能传递行业理念

职业教育在对贫困人员进行技能培训的同时,在潜移默化中还能帮助他们转变陈旧的思想观念,从故步自封的思想观念中解放出来,在培训过程中思维更加开阔,不再偏安一隅。有学者指出:贫困究其原因是由于贫困人员在与环境相适应的过程中,由于自身产能没有跟上社会的发展而产生的一种行为反应。贫困人员由于自身能力思维长期受限,很容易对贫困安于现状不思进取,对社会的主流价值观不赞同,长期处于被动状态,这种思维禁锢很容易形成定势思维,让贫困人员逐渐丧失改变现实的动力,因此扭转贫困人员的思想观念是脱离贫困的关键因素。

### (三)职业院校教育能够为就业获取机会

职业院校拥有能和企业直接关联的能力,因此对企业的产能、产品质量以及用人标准等都非常熟悉,所以通过职业院校,贫困人员能够第一时间了解到企业的招聘渠道,薪资水平和福利等相关信息,这也为其就业提供助力,为其脱贫打开一条新道路。职业院校除了从技能、知识传授等方面帮助贫困人员,并且通过职业院校的师资力量,还可以免费为贫困人员分析行业发展形势和获取更多就业机会,职业院校还能够帮助贫困人员从各类招聘网站获取就业信息,通过举办培训教育,成为用人单位与贫困人员之间的纽带,从中调节当地企业和贫困人员之间处于平衡状态,实现企业和贫困人员双赢的局面。针对贫困地区人员进行职业技能训练,职业院校必须从培训内容到师资力量都精心安排,通过行业精英对贫困人员展开技能培训,在亲身传授技能操作的同时,

收稿日期:2022-5-20

基金项目:本文系2021年“江苏省教育科学‘十四五’规划重点课题“新时代职业院校深化教育扶贫的嵌入式机制研究”(项目编号:B/2021/03/59);2020年江苏高校哲学社会科学研究重大项目“创新扩散理论视阈下高校学生双创资源的共享机制研究”(项目编号:2020SJZDA077);2021年高职高专院校思想政治理论课教学研究重点项目“革命精神融入高职院校思政课教学研究”(项目编号:2021JSSZD02)。

作者简介:杨俊凯(1979—),男,江苏南京人,南京信息职业技术学院马克思主义学院讲师,博士,主要从事创新创业教育、思想政治教育研究。

还能顺便帮贫困人员介绍当前技术的发展情况。

### 三、职业院校深化教育扶贫嵌入式机制的实践相关策略

#### (一) 加强制度性嵌入,明确职业院校发展定位

##### 1. 加强顶层设计,吸纳优秀人才

从众多重大会议的内容中不难看出脱贫的关键点,首先就是国家需要发展一批高质量的职业院校并助其稳步发展,这是对职业教育的认可和鼓励,也是国家对未来职业教育体系构建的指引;其次是从顶层设计层面来讲,职业教育所面临的机遇和挑战也是不容小觑的,政府应加强对职业院校教育的资金支持,加深重视程度,从长远出发,应该加强职业院校的制度创新和政策维持,并针对现有的制度加以创新,加大对职业院校的政策支持制度。职业院校作为为社会培养人才,促进就业创新的基础平台,必须践行“产教融合”等改革制度。国家也需要加强对职业院校的投入,建设起“横纵向融会贯通”的具有现代社会特色的职业教育发展路线,改变以往职业院校之间自顾自的僵局,促进中高职业院校之间互相融通。此外,开展山村地区农民脱贫教育培训,为社会主义培养具有职业技能的新农人员,这不仅能够提升农村的人口素质,还可以为农业生产提供技能,重点推广农村职业教育。回看以往一些地区之所以能够成功脱贫,原因就在于这些地区拥有专业知识素质的高知人才注入,因此想要脱贫就必须敞开大门,引进高知人才,让人才来推动贫困地区建设,并通过这部分高知人才,培养一批具有专业能力的人才成为扶贫教育建设和发展的接班人。从顶层设计的层次上来说,通过专业政策制度的引导,吸引专门人才向贫困地区流动,实现造血式脱贫,加快贫困地区脱贫、振兴的速度。

##### 2. 完善职业教育评价体系,加强扶贫制度性嵌入

通过完善职业教育评价体系和数字化、智能化手段,将职业教育成果清晰地显示在平台上面,通过对职业教育标准的创新和收集,建立起一套科学合理的体系标准。此外职业院校需要在政府引导下优化扶贫教育体系,合理规划对于贫困地区教育所用物资和资金,优化贫困地区受教育的物质环境,并且通过职业院校完成对贫困地区的帮扶政策,鼓励学生在完成技能学习后重返家乡,将自己的所学贡献给家乡,为家乡建设注入新鲜血液。而后积极落实帮扶政策,通过点对点有效帮扶来实现脱贫攻坚教育,建立健全完善的帮扶制度,嵌入式的进行扶贫工作推进。职业院校还可以通过建立产教融合平台,加深和企业之间的关联,制定完善的人才培养方案和扶贫制度。另外职业院校和企业之间可以共同成立扶贫基金会,号召社会各界为基金会注入资金,职业院校通过这样的扶贫资金,建设扶贫政策库、智能库,不断强化自身扶贫功能。

#### (二) 加强资源性嵌入,促进学生培养与企业互通

##### 1. 优化人才培养体系,加强扶贫资源嵌入

人才是人力资源发展的根本,因此,一个优秀的人才培养体系能为职业院校教育扶贫带来事半功倍的效果。职业院校应该定期对参加教育扶贫的教师学生进行考核,确保其才能品德达到扶贫标准,从根源上提高教育扶贫队伍建设力量。由于职业院校扶贫体系是包括学生和教师在内的,因此关于教师和学生的优化必不可少,这也是人才培养体系优化的基础环节,学校应积极召开扶贫讲座,鼓励教师和学生积极参与到扶贫项目中去,及时增强扶贫的核心力量。在建立科学完善的考核体系的同时,还需要成立一套完善的激励机制,从薪资水平、年终奖、评优、职位晋升等方面激发参与人员的工作热情。对于参加扶贫的教师,要根据实际情况适当减轻其授课强度,避免教师由于自身压力过大而导致对扶贫工作丧失信心。另外,职业院校在教育扶贫的同时还要培养学生正确的人生观和价值观,鼓励学生毕业后扎根农村,为贫困地区提供帮助;此外,完善贫困地区生源的助学资助政

策,增加职业院校内部的助学奖励,设立勤工俭学等项目,全面积极覆盖解决贫困学生求学的资金困难;最后,加强学生精神层面的资助,帮其树立远大的人生理想并立志改变贫困,让其能深刻感受到院校扶贫的决心。

##### 2. 积极促进产教融合校企双元育人

《国家职业教育改革实施方案》中明确提出了“促进产教融合,校企‘双元’育人”的扶贫理念,职业院校在“双元”育人过程中涉及自身学校的管理方针应该和国家方针保持一致,企业也应该在校企融合过程中积极和职业院校互相关联,建设扶贫实验性基地以及一批专业、专注的扶贫队伍,为进一步加强校企共同扶贫体系做出贡献。职业院校和企业互相融合,也是满足国家提出的“对接科技发展,着力培养高素质技能人才”的总目标,“双元”育人是实现产教结合的基础,校企合作是职业院校教育的灵魂,只有始终保持面向市场、贴近企业的院校,才能培养出高质量的人力资源,为扶贫贡献自己的力量。

#### (三) 理顺关系性嵌入,促进贫困人口与产业链之间的联系

##### 1. 开展适合贫困地区且能直接对接产业链的技能培训

职业院校教育扶贫,最终需要实现人才扶贫。因此,开展适合贫困地区人口特征的技能训练,使学生一毕业就能进入到企业工作,为企业的生产效益添砖加瓦,不但解决了扶贫问题也解决了贫困人员就业问题。授之以鱼不如授之以渔,只有技能扶贫才能从根本上达到造血扶贫,职业院校通过建立与企业产业链配套的技能培训体系和评价体系,从根本上提高培训质量,不但要关注受训人员的技能学习进度,也要注重其理论进度,一切从理论出发,最终用于实践,二者不可脱离,并且要定期追踪受训人员的学习效果,定期让其投入企业生产,检验学习效果,真正做到技能致富脱贫。另外,企业和职业院校也需要尽量多开发一些适合贫困地区就业模式的培训课程,让贫困地区人员能拥有一技之长。

##### 2. 创造职业教育扶贫多方共赢新局面

职业院校教育扶贫最终需要实现的是学校、企业与被扶贫人员的多方共赢,对于学校而言,应该举全校之力,全力构建教育扶贫新体系。一方面需要帮助贫困人员顺利完成学业,加强其精神世界的安慰和鼓励,让其能够安心学习专业技能,乐观生活最终回报社会,最终帮助其彻底摆脱贫困。另一方面,学校一定要注重对贫困人员思想方面的教育,诚信教育,为其人格健康和健全奠定基础,提高他们的人际交往能力,不仅要在生活上帮扶贫困人员,在经济上也应该适当给予资助和帮助,培养他们回报社会的优良品德。企业在这些贫困人员结业后提供给他们就业机会和锻炼成长的平台,这些贫困人员可以为企业的产业效益添砖加瓦,而企业为其提供就业机会,解决其生活的困境,这就是合作共赢的新局面。在教育扶贫的系统里,职业院校、贫困人员、企业、社会之间是相辅相成、互助共赢的模式,职业院校通过对贫困人员提供针对性的技能培训,能够直接给企业输送人才,企业通过人力资源增加产值,最终回报于社会,互相之间组建了这种多方共赢的新局面。

#### 四、结语

综上所述,教育扶贫是扶贫工作的基础和关键,职业院校教育扶贫对扶贫有造血之功能。因此,应该积极发挥自身优势,通过从制度、资源整合、校企关系等多方面嵌入,创新扶贫路径,积极推进扶贫工作,防止贫困人员脱贫后又返贫。此外,职业院校应根据贫困地区产业链发展特点和需求,针对性扩大招生,切实帮助贫困人员减轻就业压力,让其成为企业真正需要的专业技能人才。总之,职业院校应该积极推行技能培训,责无旁贷地行使自身职责和使命,完成好每一个扶贫项目。

(下转第79页)

(13):43-48.

[2]巨玉鑫.“工匠精神”式特种动物养殖专业现代学徒制教学模式的探索[J].畜牧兽医杂志,2019,38(3):60-61.

[3]刘建军,马卿誉,邱安琪.工匠精神的社会政治内涵[J].学校党建与思想教育,2020(6).

[4]何雯雯,朱亚彦,陆海峰.以专业职业化为导向构建第二课堂提升工匠精神的机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):46-48.

[5]李秀红,邹良影.职业院校畜牧兽医类专业对接产业需求现状与对策——以浙江省为例[J].职业技术教育,2018(8).

## An Analysis of the Craftsman Spirit Training Mode of Animal Husbandry and Veterinary Skilled Talents in the New Era

RAN Li

(Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404100, China)

**Abstract:** After the 19th CPC National Congress, the socialism with Chinese characteristics has entered a new era, and Chinese people's yearning for a better life has become the theme of the era. Meat, eggs and milk have become the necessities of people's life, and people's demand for the quality of animal husbandry products promotes the development of the industry and puts forward higher requirements for animal husbandry and veterinary talents. Cultivating the craftsman spirit of animal husbandry and veterinary talents has become a subject of the new era. Based on different social context and the changes of the times, this paper analyzes the evolving the spirit of craftsman in extracting the craftsman spiritual connotation of the "eight" combed the animal husbandry and veterinary technology skilled personnel training status quo and difficulties, to break through the cultivation of animal husbandry and veterinary technicians craftsman spiritual dilemma as a starting point, the spirit connotation of the "eight" four level with "four one" construct a set of logical framework for cultivating the craftsman spirit of animal husbandry and veterinary skilled talents and put forward the training mode of craftsman spirit of animal husbandry and veterinary skilled talents in the new era.

**Key words:** new era; animal husbandry and veterinary; skilled talents; craftsmanship spirit (责任编辑:章樊)

(上接第76页)

### 参考文献:

[1]李祥敏,马秀峰.乡村振兴背景下职业教育研究透视表征、热点、演进与展望[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(2).

[2]梁国越,唐丹萍,何文美.高职院校扶贫干部职业动力认知的调查与分析[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(2).

[3]白琴.职业教育提质培优赋能就业扶贫路径探析[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(1).

[4]朱建春,季孝琛,吴杰.职业教育东西部协作策略探究[J].教育探索,2022(3).

[5]常玲玲,毛艳.我国民族地区职业教育扶贫政策变迁的制度逻辑——基于历史制度主义的分析[J].中国职业技术教育,2022(9).

[6]张海云.农村职业教育精准扶贫的路径研究[J].山西农经,2022(4).

[7]刘梅,钱枫,朱锦.精准扶贫背景下农村贫困大学生思想政治教育创新路径研究——基于“双高计划”建设视域下人才培养模式分析[J].才智,2022(4).

[8]张兰.精准扶贫背景下高职院校资助育人工作策略[J].财富时代,2022(1).

## The Practical Path for Vocational Colleges to Deepen Education Poverty Alleviation Embedded Mechanism

YANG Jun-kai

(School of Marxism, Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

**Abstract:** After relevant departments put forward the slogan "resolutely win the battle against poverty, consolidate the achievements of poverty alleviation, and establish a long-term mechanism to solve relative poverty", China's poverty alleviation work has made great progress. However, there are still some areas that have not kept pace with the country's poverty alleviation, and these areas need to be focused. Poverty alleviation ultimately needs to be implemented in education. Vocational colleges, as specialized vocational skill education institutions, should make use of their own advantages, fully respond to the national call for poverty alleviation, and thoroughly implement the embedded mechanism of poverty alleviation. Based on this, starting from the value and importance of poverty alleviation, this paper discusses the practical countermeasures and details of vocational colleges to deepen education poverty alleviation embedded mechanism, hoping to provide reference for related work.

**Key words:** poverty relief; resources; vocational colleges; embedded (责任编辑:桂杉杉)