

以全面发展为导向谈职业院校学生综合素质测评

——以湖南水利水电职业技术学院构建实践为例

○赵进辉

(湖南水利水电职业技术学院, 湖南 长沙 430131)

【摘要】 针对当前职业院校综合素质测评问题,本文提出测评体系制定必须遵循的原则,并以湖南水利水电职业技术学院学生综合素质测评为例,介绍了该校综合素质测评目的、测评组织、测评内容、测评程序与实施、测评结果应用、相关特色,有助于增强职业院校素质教育的实效性,实现高职生素质培养和能力提升。

【关键词】 综合素质测评; 过程评价; 职业院校; 动态指标

学生健康成长是学校一切工作的出发点和落脚点。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”深刻回答了培养什么人、怎么培养人的问题,为促进学生成长成才提供了根本遵循,也指明了培养方向。2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。”大学生综合素质测评是高校评价学生成长与发展的重要手段,是高校教育评价的重要组成部分,必须高度重视,做好顶层设计。职业院校有别于本科院校,综合素质测评要立足自身特点。

一、当前职业院校学生综合素质测评问题

大学生综合素质测评不是新鲜事物,各个学校各有特色。有的院校侧重学生文化成绩和知识技能,智育在测评中占比很大,而思想政治道德品质(德育)、身心素质(体育)、劳动养成(劳育)、艺术修养(美育)、团体合作意识、创新意识和能力水平比重偏小,这一大一小的不平衡导致“跷跷板”效应明显,既没有体现新时代教育改革的要求,也不能全面评价学生;有的院校忽视劳动教育和美育的培养和考核,把学生技能和就业作为学生评价的重中之重,忽略学生素质的养成,存在学生劳动意识淡

薄、艺术修养与审美观不高的现象;有的院校在实践操作中重结果、轻过程,以测评结果为依据对学生筛选,忽视原来落后但中后期进步巨大的学生,不利于激发学生的积极性,没有体现增值评价功能;有的院校依赖静态数据收集,忽视动态数据跟踪收集整理,盲目追求量化结论,缺乏对动态指标的科学量化处理;有的院校测评指标制定不够科学,指标具体内容呆板,人为原因以及操作对结果影响很大,公正性遭到质疑;有的院校测评维度不够,没有衔接学生毕业后职业发展,也没有对接用人单位对人才的需求,不能培养出符合时代要求的具有创新能力的人才。

二、学生综合素质测评体系制定应遵循的原则

学生综合素质测评属于顶层设计,学校党委必须高度重视,充分讨论,广纳意见,应遵循以下原则:

(一)科学性原则

学生综合素质测评要符合职业院校学生成长发展规律。当代职业院校学生都是“00后”,生理发育已经成熟,但心理层面仍未成熟,自我意识逐渐建立,但思想还不够成熟,缺乏社会实践,思想极易受外界影响。经历高考的他们,有部分人失落感和焦虑感严重,渴望成功、渴望得到别人的认可。综合素质培养要唤醒或提升学生自主锻炼意识,让学生意识到全面发展才能适应社会,才能为国家富强做出更大的贡献。

(二)导向性原则

职业教育的目的是培养具有一定文化水平和

【基金项目】 2021年湖南水利水电职业技术学院校长开局项目“‘德智体美劳’全面发展的高职学生质量评价”研究成果。

【作者简介】 赵进辉,湖南水利水电职业技术学院教师,研究方向:思想政治教育。

专业知识技能的劳动者。与普通教育和成人教育相比,职业教育侧重于实践技能和工作能力的培养。学生综合素质测评体系,一定要重视素质教育和社会发展需求的结合,因势利导,锤炼学生,让学生在德智体美劳各方面整体发展的同时,在职业选择以及职业素质上有所提升,加强学生竞争力以及适应能力。

(三)可操作性原则

评价指标的设置要从实际出发,要切实可行,力求可比、可测、简易。可比是指评价对象之间或评价对象与评价标准之间能比较;可测是指该体系能获得足够的信息,使评价对象在这些项目上的状态进行量化描述方法更简易,具有可操作性,能反映学生综合素质,指标不要模棱两可、内容含糊,以尽量减少人为干扰。

(四)层次性原则

学生全面发展是一个循序渐进的过程,学生对自己的认识也是逐渐加深的过程,这就要求我们在制定测评体系时依据不同的年龄阶段具体分析,进而总结出发展的要求以及测评重点,分时分段、层次清晰,对应好学生发展阶段,让学生增加自信、精准定位,提前做好职业规划,提高职业素养。

三、湖南水利水电职业技术学院 学生综合素质测评体系

从德、智、体、美、劳、“水院”特质等方面综合评定学生的综合素质,坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”理念,引导和帮助大学生坚定理想信念、理性认知自我、科学规划人生、全面提升综合素质,努力成为中国特色社会主义事业建设者和接班人。

(一)测评目的

全面贯彻落实党的教育方针,提高学生的综合素质,培养人格高尚、知行统一的社会主义事业合格建设者和可靠接班人,培养出符合社会需求的人才,实现学生的全面发展。目的是“纲”,既要体现党的教育方针、政策,又要因地制宜、符合用人单位对人才的要求。大学生生活中如何锻炼提升自己,全方位提升各方面能力,会对未来的学习和生活做出正确导向。通过整体评价体系,让学生重视素质能力的锻炼,让素质教育全面发展。同时强调过程评价,即综合素质测评不只在学期开学初固定的时间开展一次,而是贯穿活动过程始终,把过程评价与结果评价相结合,对学生作出价值或量值的综合评定及判断,最后实现综合素质测评的教育评价功能,

作为改进教育与管理活动的参考。

(二)测评组织

学生素质测评工作由学校统一领导和部署,学生工作处负责监督和指导,各二级学院负责实施。成立学生素质测评委员会,成员包括校领导、学生工作处、各二级学院、各行政班级,负责全校学生素质测评的科学实施和重大事宜的决策。各二级学院成立学生素质测评工作组,负责本学院学生素质测评的组织实施工作和具体实施细则的制定。各班级成立班级测评小组,负责组织、实施本班级的测评工作。测评小组由辅导员担任组长,班干部和学生代表(注:学生代表人数不少于1/2)担任成员,负责本班学生素质测评的各项事宜。学生代表由全班同学民主推选。

(三)测评内容

学生素质测评主要包括德、智、体、美、劳、“水院”特质六个方面。按现代职业教育学生发展标准的四个维度,即“学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展”设置二级指标并明确赋分。

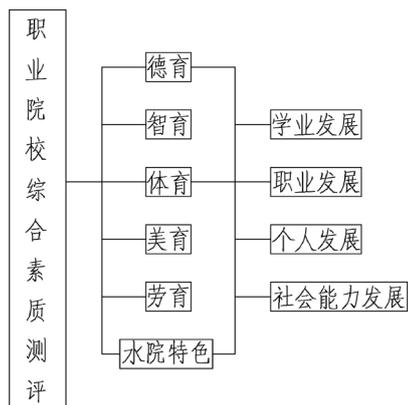


图1 职业院校综合素质测评结构

(四)测评程序与实施

学生素质测评程序有:(1)学习动员:辅导员于学期开学初组织本班学生认真学习《湖南水利水电职业技术学院学生素质测评实施办法》,明确赋分标准和工作要求;(2)及时测评,定期公布:学生在学期中获得了某项赋分或者扣分,自行及时登记,赋分部门或班级测评小组及时予以确认,当面确定赋分。在实施过程中充分利用信息技术,设立网上综合测评平台,所有操作在网上进行。

(五)测评结果应用

测评结果体现学生综合素质水平,作为评奖评优工作的基本依据。同时网上综合测评平台能够对学生综合素质测评数据进行全面分析,运用大数据挖掘学生综合素质测评数据背后的现象,为学生与教师提供发展性对比与诊断依据,有助于推动

学生综合素质测评的过程评价。

(六)“水院”特色

第一,立足水利行业,综合素质测评结合学生成长发展规划,既有静态指标,又有随培养周期、个体差异动态跟踪指标,素质测评贯穿学生成长发展全过程。以“德智体美劳”五育并举为出发点,以“立公心、懂水利、强手脑、润乡村、勤耕读”的大禹精神为内核,遵循学生发展规律,结合基层水利专业人才培养目标,基于年级差异,采用“分层递进”方式,实现一年级、二年级、三年级、毕业后四个阶段为“大禹学徒—大禹学工—大禹学匠—大禹工匠”阶段式成长;基于个体差异,采用“分层定级”方式,基本按照优秀、良好、合格三个等级设定等级为一级、二级、三级目标,实现学生目标差异性成长。

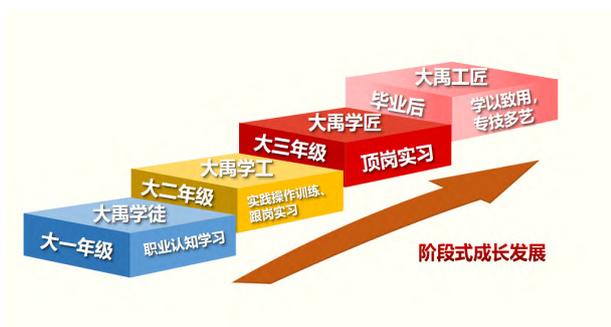


图2 学生阶段式成长发展

第二,利用信息技术和大数据平台,实时跟踪、掌握学生最新情况,并让学生清楚了解自身情况,自身驱动,改进不足。学生利用智能手机、APP小程序,手指一点,轻松快速完成情况申报;测评小组、测评工作组、测评委员会收到信息后及时跟踪处理,形成最新动态数据,并利用大数据技术,发现问题,及时整改。

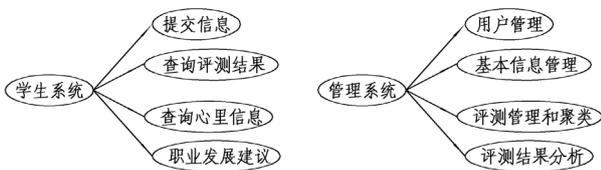


图3 网络平台管理示意

第三,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价。每个学生都有个体差异,需要有针对性的指标考量,综合素质测评结果不是考查学生全面发展的唯一依据,是手段而不是目的。同时用人单位对人才的要求是不断变化的,例如建设工程管理专业,以前需要毕业生掌握测量、识图、CAD绘制等技能,现在要求越来越高,还需要掌握BIM、装配式等新技术、新材料等,我们的综合素质测评考虑市场需要,增加过程评价内容,适应新环境。增值评价是指对学生经过阶段教育后的“发展程度”进行评定。水院综合素质测评体系以现代职业教育学生学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展四个维度的发展标准作为测评内容,经过测评可以得到四个素质维度的测评结果。通过前后测评结果的对比,可以得到学生在单个素质维度及综合素质方面的发展程度,并根据学生素质的发展程度对其进行评价。建立激励机制,对学生单个维度的素质提升及综合素质提升给予奖励,激励学生积极参与活动,达到提高学生综合素质的教育目的。

【参考文献】

- [1]钟柳群,李远丽,宋美琴.基于诊改模式的高职学生综合素质测评工作探究[J].广西教育:高等教育,2019(06).
- [2]潘玉驹,何毅.论发展性大学生综合素质评价体系的构建[J].高等工程教育,2018(05).
- [3]甘敏思,苏初旺.大学生综合素质测评存在的问题及思考[J].高教论坛,2017(08).
- [4]徐园媛,庞贺峰.新时期大学生综合素质测评体系构建探析[J].教育与职业,2012(06).
- [5]敬阳,以发展为导向探讨大学生综合素质评价现状[J].科教导刊,2020(03上).
- [6]钟柳群,覃智,张明坤.新时代教育评价改革背景下高职院校学生综合素质测评的问题与对策[J].广西教育:高等教育,2021(01).