

# 高校职称评聘中的教师思想工作引导途径研究

徐玉林,胡芳芳

(合肥师范学院 党委教师工作部,安徽 合肥230601;安徽大学 管理学院,安徽 合肥230601)

**摘要:**职称评聘关乎每一位高校教师的切身利益,其中也折射出部分高校教师的思想矛盾和问题。高校在职称评聘过程中,要引导教师树立正确的认识观,促进教师提升思想政治修养,做好教师的思想疏导工作。

**关键词:**职称评聘;高校教师;思想工作

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2022)04-0124-02

高校高质量建设中起重要作用的因素是人,即高校教师。而引领高校教师自身不断学习、不断发展的重要抓手就是职称评聘。高校教师的职称既是一种学术水平的表现,更是一种责任的担当<sup>[1]</sup>。传统的高校教师职称评聘主要依赖教师发表论文、出版专著、参加科研项目、指导学生竞赛获奖等指标,这些指标在当时的背景下是比较合适的,采用这种职称评审体系培养出了很多优秀教师。但随着国家的快速发展和人才培养的需要,原先的职称评审体系可能与现代化的发展存在一定的矛盾,因此在2020年10月发布《深化新时代教育评价改革总体方案》,2020年12月发布《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等,出台这些文件就是为了更好地解决现有的高校教师职称评聘过程中存在的陈旧过时的评价指标的问题,选拔出更加适合现代高校发展所需的高水平教师<sup>[2]</sup>。高校职称评聘改革虽然取得了显著效果,但部分教师也会产生思想波动。如何对高校教师进行思想引导、如何让高校教师认识新的职称评聘体系,从而更加适合新时代高等教育的发展以及关注高校教师在职称评聘过程前后思想变化等系列问题是新的职称评聘体系有效实施的关键,这关系到高校高质量发展

以及高质量人才培养目标的实现。

## 一、强化过程引导,树立正确的认识观

职称是高校教师专业技术水平、能力以及成就价值的代表性体现,反映了高校教师的学术水平、技术水平、工作能力和工作成就<sup>[3]</sup>。职称评聘能引导广大教师不断学习,更新知识,提高业务技能,从而带动高校教育教学和科学研究整体水平的提升。高校应该在日常的管理过程中引导教师树立正确的人生观、价值观、荣誉观和利益观,要求教师在日常的教学不断钻研知识和教学方法。高校教师应时刻提醒自己要为人师表,要以教师的优良作风时刻要求自己,努力成为人民满意的教师。高校教师要心系学校、心系学生、心系国家,在科学研究和教书育人中提升、发展自己,朝着职称评聘体系要求的目标努力,将自己打造成更加有水平、有实力的教师,从而更好地服务学校和学生。

## 二、推行继续教育,促进教师提升思想政治修养

### (一)思想政治教育的重要性

思想政治觉悟是高校职称评聘的一项关键指标,因此高校教师要树立正确的世界观、人生观、价

收稿日期:2022-03-23

基金项目:2020年度合肥师范学院三全育人综合改革试点项目(sqyr2020005);2022年安徽大学青年思想研究中心招标课题(qnsx20220202)

作者简介:徐玉林(1983—),安徽庐江人,合肥师范学院党委教师工作部政工师,硕士,研究方向为思想政治教育和师德师风;

胡芳芳(1986—),安徽东至人,安徽大学管理学院讲师,硕士,研究方向为思想政治教育与团学工作。

价值观以及义利格局,教师的自身修养不断提升,才能在潜移默化中教育学生、引导学生。高校教师在教书育人过程中必须做到率先垂范、以身作则,只有这样教师才能培养出符合国家建设需要的有用之才。同时,高校教师思想政治修养的提升,也有利于其在教书育人事业中严于律己,端正工作态度,向“身正为范、行为世范”看齐,更有利于高校整体师资队伍素质的提升。

(二)发挥继续教育提升高校教师思想政治修养的作用

高校教师思想政治修养的提升手段有很多,如教师可以通过网络学习的方式观看优秀教师事迹、优秀教师教学视频等,也可以自学书籍、参观红色教育基地等。总之,要发挥教师在课余时间参加继续教育的积极性,教育是终身的,是发展的,具有可持续性,接受的良好教育也会使人发生从量到质的变化。高校教师要在接受继续教育的同时,积极与沟通交流,最大程度地升华教与学的关系,通过自身的求知欲促进学生的学习欲,通过自身的思想变化促进学生的思想提升,通过教学体现自身的价值。

### 三、做好思想疏导,维护高校教师队伍的安全稳定

(一)职称评聘中的不稳定因素

少数教师在职称评聘中“名落孙山”“见异思迁”,产生了思想上的波动和心理上的不平衡,也影响了教师队伍的安全稳定,增加了高校职称评聘管理和服务的压力。如果不及时做通这部分教师的思想工作,甚至“处理不当”,会给所在二级单位、学校乃至教育主管部门和社会造成不利影响。因此必须把握好职称评聘过程中教师的思想状况,采取积极稳妥的方法防患于未然,营造和谐安定的从业氛围<sup>[4]</sup>。

(二)开展思想疏导的实践路径

一是开展职称评聘的申报摸底工作,对本年度职称评聘申报情况进行了解,提前对可能产生不安全影响的因素和思想隐患做好排查预估工作。二是做好职称申报培训,通过召开培训会或者送政策上门等形式,加强职称评聘过程中的政策宣传教育,使申报教师能及时了解和掌握职称评聘工作的政策标准等;还要随时掌握申报人的思想动态,认真做好“人”的思想疏导和“事”的矛盾化解工作。通过这些深入细致的思想政治工作调动教师的积极性和创造性<sup>[4]</sup>。三是职称主管部门在面对问题特别是涉诉涉访情况时,要有针对性地加以分析和研判,及时做好有关教师的思想工作。在沟通中要保持“同理心”,学会换位思考,主动加强沟通,耐心做好政策说明,引导他们正视问题、分析原因,为他们后续的努力指明方向,使他们重拾良好心态。

实践证明,高校教师思想政治修养的提升关系到高校高质量发展,也是高校培养优秀的、社会认可的高质量人才的保障<sup>[4]</sup>。要将思想政治工作贯穿职称评聘工作的全过程,形成职称评聘中思想政治工作的良性运行机制,有效纾解职称评聘中的思想矛盾,为高校教师队伍稳定和高等教育事业的可持续发展营造团结、和谐、向上的氛围。

参考文献:

- [1]赵玉玲,赵翔.高校教师职称评审制度的完善[J].人才资源开发,2021(9):45-46.
- [2]刘然,杨钦.探究“放管服”视域下高校教师职称评审改革[J].中国管理信息化,2021(18):213-214.
- [3]徐苏兰.中国高校教师职称晋升制度变迁逻辑研究[D].徐州:中国矿业大学,2020:11-12.
- [4]胡素洁.认真做好职称评聘中的思想政治工作[J].华北煤炭医学院学报,2003(1):103.
- [5]刘秉印.新时代高校思想政治工作的“三个要”[N].浙江日报,2020-10-12.

责任编辑:徐日莉

## Research on Guiding Ways of Teachers' Ideological Work in the Evaluation and Employment of University Professional Titles

Xu Yulin, Hu Fangfang

(Teacher Work Department of the Party committee, Hefei Normal University, Hefei 230601, China;  
School of Management, Anhui University, Hefei 230601, China)

**Abstract:** The evaluation of professional titles is related to the vital interests of every college teacher, which also reflects the ideological contradictions and problems of some college teachers. In the process of professional title evaluation and employment, colleges and universities should guide teachers to establish a correct understanding, promote the teachers to improve their ideological and political cultivation, and do a good job of teachers' ideological guidance.

**Key words:** evaluation and employment of professional title; college teacher; ideological work