

DOI:10.19905/j.cnki.syjj1982.2023.04.036

# 高职院校财会专业课程 思政教学创新研究

胡彦秋

(无锡工艺职业技术学院, 江苏 无锡 214206)

**[摘要]** 教育不仅具有传授知识的作用,还应当同时为学生人生观价值观的培养保驾护航。党的二十大对我国高等教育创新发展提出新的期望和要求,但部分高职院校对于财会专业思政教学的创新并没有予以重视,课程中蕴含的大量思政资源没有完全得到挖掘并发挥作用。针对当前高校财会专业课程思政教学中存在的问题,立足于财会专业人才培养目标以及财会专业的思政元素,探索将社会主义核心价值观与思政元素结合教学的课程建设途径,为高职院校财会专业课程思政教学创新路径提出建议,以推动我国高等教育体系和财务会计教学方法的优化与提升。

**[关键词]** 高职院校;财务会计;思政教学;实践探索

**[中图分类号]** F230;G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-6043(2023)04-0195-02

党的二十大报告赋予高等教育新的内涵,这就要求高校教师在进行专业课教学时,将课程思政教育融会其中,协同教学,以完成不同专业课程中对于思政教育的隐性育人任务,为学生日后提高职业素养和保持职业操守打下基础。尤其是财会专业此类与财务安全严格挂钩的专业课程,更是对从业者的职业操守与道德水平提出了较高要求。高职院校财会专业课程思政教学方法的创新不仅有利于提高师生思政意识,同样也是学校文化建设、培养素质人才的有力举措。

## 一、高职院校财会专业课程思政教学方法创新的必要性

### (一)会计从业者提升自身竞争力的需求

随着互联网技术的日益成熟,财务共享服务中心模式在全国范围内得到越来越广泛的应用。高校对学生的培养计划如果只是局限于对理论知识的扎实掌握而缺乏职业道德以及思政教育的支撑,长此以往,不利于会计工作者综合素质的提升,也难以应对新时代对数字技术的应用要求。长远来看,具备优秀思政品质的人终将会经受住时间的考验,展现自身关于职业道德的操守,并成为其职业生涯中强大的竞争力。

### (二)新时代下高校教育价值的体现

当下我国正奋力迈向第二个百年目标,向社会主义现代化国家转变的关键时期,更加充满了对高素质人才的渴望,意识形态升级也势必成为今后国家努力发展的重点方向。截至 2022 年,中国在校大学生总人数达到 2.89 亿,稳居全球第一。青年兴则国兴,青年强则国强。大学生作为一个国家经济科技发展的中流砥柱,是实现中

华民族伟大复兴的中国梦的中坚力量。课程思政课堂渠道的建设,就是将思想政治教育的各个元素充分融入到所开设的课程中去,将知识的传授与社会主流价值观进行有机结合,构建与时代步伐一致、与社会命运相同的教学体系。

### (三)会计职业可持续发展的必要条件

会计信息的相关性就要求会计工作者所做出的财务报告应当与其使用者需求紧密相关,相关程度则依赖于会计工作者自身的职业判断,该判断不仅受限于从业者技术水平能力影响,同时还需要受其职业道德水平的约束。但也正是相关性这一抽象概念目标的引导使得会计工作者职业道德中来自制度的限制性减弱,在当前大部分企业关于多层次职业道德建设缺失的情况下,职业道德的自我约束也就不显得不切实际。会计可持续发展需要更加重视“可靠性”的计量属性,以此重建会计的行业信心,重塑会计从业人员的职业道德素质。

## 二、财务与会计中的思政元素

### (一)诚信信念

诚信是我国核心价值观中的基础原则,在财会专业的思政教育中也尤为重要,是保障财会专业健康发展的基础。在财会的信息质量要求中,相关性和可靠性是其基本要求,财会从业人员如果缺乏诚信精神,财会行业的可靠性也就无从谈起。有关财务人员财务数据造假的财务新闻很多,财务从业者的失信行为会使整个行业丑闻缠身。因此,高职院校中的教师应当加紧对学生诚实守信价值观的输出,培养其诚信的品质。

### (二)谨慎原则

**[作者简介]** 胡彦秋(1989-),女,江苏宜兴人,硕士,讲师,研究方向:财务管理、职业教育。

**[基金项目]** 2020 年度江苏省教育厅高校哲学社会科学专项项目:新冠疫情下高职院校课程思政的教学实践研究(2020SJ0436);高职院校财会专业课程思政教学实践创新研究(22kt112)。

谨慎原则在财会专业中又可以称为稳健原则，谨慎原则同样是会计核算过程中举足轻重的原则。在会计核算过程，谨慎性原则要求财务从业者充分估计可能发生的损失及风险，并提出明确的反映其经营风险的相关信息。这种审慎的原则不仅是出于对投资人权利的保护，也是提升企业竞争力的体现，是我国社会主义市场经济发展过程中必不可少的条件。财会专业教师应帮助学生树立谨慎、务实的品质，使其养成未雨绸缪的良好习惯，提高其抵抗风险的能力。

### (三)公允与平衡

长期以来，公允性都被认为是会计和审计学科的重要原则，即使该理念已经由来一个多世纪，但仍具备强大的生命力。从其历史概念的演变中我们可以发现，公允性原则总是与会计原则相联系，并与会计从业者对会计中各方利益的处理态度密切相关。教师应当向学生传递财务报表的编制原理及重大影响，加强学生对于公允性原则的遵守，避免给国家及人民经济利益带来损失，坚持国家利益、人民利益至上准则，客观反映企业实际经营状况。

## 三、高职院校财会专业课程思政教学方法存在的问题

### (一)学生存在认知偏差

当下很多财会专业学生对思想政治理论课程的认识不够，兴趣不足。部分学生认为学习无用。这部分学生本身对于学习专业课的动力不足，再加上认为思想政治理论课与自身所学专业关系不大，与就业更是毫不相干，因此认为缺乏实用价值。部分学生认为思想政治教育课只是空洞的说教，而当下年轻人普遍追求个性，对于说教更是存在逆反心理，课堂纪律难以保持。有一定比例的学生认为思想政治课程所传达的是关于社会与国家层面的价值观导向，却忽视了个体价值的实现，因此缺乏学习动力。

### (二)教师教学内容单一

社会发展进入新阶段，高职院校教师应当坚持“各类课程与思想政治理论课齐头并进”的教学理念。财会专业教师仅掌握专业知识与技能已经无法满足新时代教学任务需求。但当下，高职院校财会专业教师对于积极主动学习政治理论知识的思想觉悟性和政治素养不高，关于思政课程的教学能力不足；思政教师存在为了思政而思政的教学方式且课本内容存在相当比例与高中知识交叉的部分，僵化的教学方式和单一的教学内容很难吸引学生的学习兴趣。因此，当下高职院校财会专业教师关于马克思主义基本理论知识培训不足，知识结构失衡问题突出，业务素质亟须提升。

### (三)教学模式有待优化

课堂理论缺乏与课外实践的结合，使得当前思政教学模式饱受诟病。这种内容输出无法激起学生的学习积极性，整节课下来不停地理论要点猛灌下，老师讲得越多，学生越是打不起来精神。许多高职院校为了追求教学便利以及呈现效果，过分依赖多媒体教学，但却犯了舍本逐末的通病。色彩纷呈的课件、令人眼花缭乱的影视动画恰恰分散了学生专注学习的精力。这种教学形式并不会

给自己的实际生活带来帮助，也就缺乏学习动力，长此以往，教学效果也就可想而知。

## 四、高职院校财会专业课程思政教学创新路径

### (一)纠正学生错误认知，凸显思政教育本源性

高职院校应当以学生为中心，对思政教育课程进行有效改革。当下高职院校财经专业学生普遍对思政教育的认识浅显，无法引起重视，高职院校应当让学生明确思政教育的利害及其影响。充分利用辅导员、班集体以及宿舍的作用对学生日常生活进行管理，了解当下大学生对思政教育课的认知以及发展建议。针对学生所提出的诸如思政教育空谈理论无实用等看法，可以从财务从业者财务造假等负面案例入手，让学生明白学习思政教育在今后的工作生活中的重要意义。针对学生提出的教学建议进行积极采纳并改进，从而提高学生的思政课堂参与度，循序渐进地引导大学生将思政课堂上所学到的知识运用到日常生活中。

### (二)挖掘思政元素，增强思政内容丰富性

思政教育教师应当转变教学观念，认识到思政课程并非“贴标签”式的生搬硬套，而是应当在确保专业特色的同时，自然穿插相关的思政元素，并辅之以生动案例，解决思政教学内容单一枯燥的难题。“会计职业道德与素养”作为财会专业学生的必修课，包含大量的思政元素，应当将爱岗敬业、诚实守信等品质与财会工作的结合，而不是停留在表面的讲解，否则就又犯了重复高中思政知识的老路。综上，增强思政教学内容的丰富性，需要任课教师加强对专业知识中思政元素的深度挖掘，以及对思政元素的灵活讲解。

### (三)推动教学模式多元化，凸显思政教育趣味性

课程思政并非只是一种教学理念，更重要的是一种教学思维。在信息化潮流下，单一的课堂知识讲解已经无法满足学生的学习需求。以微信、微博、哔哩哔哩等网站和应用程序辅助教学，不仅可以拓展育人空间，还可以增强学生学习趣味性。通过情景演绎课，以互动的教学模式，模拟的工作情景，以思想指导操作行为，不仅会提高学生的学习主动性，还会影响其行为方式与价值观念，将极大地增强学生职业道德自觉意识。

### [参考文献]

- [1] 阙金亮. 也谈财务会计人员的素质与能力要求[J]. 财会学习, 2020(12): 33-34.
- [2] 顾瑞鹏, 陈静. 企业需求视阈下财务管理人才思政教育需求切入研究[J]. 财务管理研究, 2022(8): 85-93.
- [3] 周移红, 侯红英, 张昱. 高职院校思政教育融入专业课程同向育人的实践探索——以《财务链管理系统》为例[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(4): 65-67.
- [4] 沈鹏远, 陈辉. 新时代思政教育融入财务管理专业的途径探索——以“财务管理”课程为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2021, 38(4): 99-103.
- [5] 姜莹. “课程思政”融入“财务会计分岗核算”课程的教学设计研究[J]. 中外企业文化, 2021(8): 158-159.

[责任编辑: 史朴]