

香港普通中学职业教育实践对 贯彻《职业教育法》的启示

唐宁¹, 唐晓逸², 王道平³

(1. 厦门城市职业学院, 福建厦门 361008; 2. 香港中文大学, 中国香港; 3. 香港福建中学, 中国香港)

摘要: 梳理香港普通中学开设职业教育相关课程的做法, 分析其课程教学成效和亟待解决的痛点难点问题, 提出当前内地中小学贯彻落实《职业教育法》第十九条的实践策略和建议, 即引导树立科学的职业教育理念、系统设计职业教育相关教学内容的课程、构建课程有效教学的治理机制。

关键词: 职业教育法; 中小学; 香港特别行政区

中图分类号: G710

文献标志码: B

文章编号: 1008-3421(2022)06-0734-06

受传统观念影响, 当前职业教育的教育价值尚未得到全社会的充分认同。做好职业启蒙教育, 让孩子从小就有机会认知职业和了解职业技能, 避免对职业和职业教育形成不当认知和偏见, 对助推职业教育高质量发展意义重大。同时, 随着新时代的到来, 经济和社会发展的正处在重大转型变革中, 新业态和新职业不断涌现, 一般家庭已经无法在日常生活中进行教育和引导。因此, 在中小学实施职业启蒙教育, 帮助学生了解社会职业, 引导不同禀赋学生思考制定自己的职业生涯规划, 从而提高各类学生内在学习动力和学习成效, 有着十分积极而重要的意义。这是现代职业教育发展的根基所在, 也是建设高质量基础教育的关键一招。

2022年4月20日, 十三届全国人大常委会第三十四次会议上表决通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》), 于2022年5月1日起正式实施。《职业教育法》第十九条中对基础教育提出了相应要求: “县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校, 根据

实际需要增加职业教育相关教学内容, 进行职业启蒙、职业认知、职业体验, 开展职业规划指导、劳动教育, 并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。”^[1] 这是我国第一次以法律的形式明确了中小学在推动职业教育高质量发展中的重要作用, 并对中小学增加职业教育相关教学内容作出了基本要求。

内地中小学如何贯彻落实《职业教育法》, 香港特别行政区的做法值得借鉴。中国香港和内地都曾有着根深蒂固的“重学轻术”的社会文化传统, 研究和反思香港普通中学增加职业教育相关教学内容的探索实践, 包括有效的做法和面临的问题, 或将对内地研究制定中小学依法开展职业教育实践的行动策略有所启发。

一、香港普通中学的探索实践

(一) 主要做法

中国香港普通中学增加职业教育相关教学内容的探索已有多年历史, 主要分布在高中教育阶段。高中教育课程框架分为3大模块, 即核心科目、选修科目和“其他学习经历”。其

收稿日期: 2022-10-07

作者简介: 唐宁(1969—), 男, 福建惠安人, 硕士, 研究员, 研究方向为职业教育理论和院校治理。

唐晓逸(1999—), 女, 福建惠安人, 硕士, 教学助理, 研究方向为教育学。

王道平(1969—), 男, 江苏靖江人, 硕士, 研究方向为香港中小学教育。

中,选修科目包含“应用学习课程”以及其他语言课程,而“应用学习课程”和“其他学习经历”都涉及职业教育相关教学内容^[2]。同时,香港特别行政区教育局在职业生涯规划上也作出了相关的政策推进,与社会力量联动推出了促进企业与学校合作的商校合作计划^[3],设立生涯规划资讯网站,增设经常性补贴来提升专任教师团队的素质^[4]。此外,政府还要求在社区活动中针对中小学生和家長,加大职业教育的宣传推广力度^[5]。其中设立专项课程和提供职业生涯规划帮助的做法,在普通高中中得到普遍推广。

1. 设立专项课程

香港特别行政区于2009年开始实施新高中课程标准,新课标要求高中阶段需为学生提供职业教育相关教学内容。课程框架中将包含职业教育相关教学内容的“应用学习课程”列作选修科目,与其他高中科目一同构成学习科目组合,并明确该课程学时和相关考核要求。“应用学习课程”与核心科目相辅相成,通过与业界紧密联系的实践性教学,旨在丰富学生的职业技能认知、拓宽多元成长的视野、促进学生全面发展。应用学习课程的内容范围广泛,仅2020—2022年期间,课程数目达到了41门,涉及了艺术创意、媒体设计、商业法律、应用科学等方面,同时也提供了服务类、幼教类和应用语言类等职业性较强的课程服务^[6]。上述包含职业教育相关内容的课程基本由香港特别行政区大学机构中职业进修学院和香港职业训练局提供,因此,学生在完成课程学习后既能获得中学文凭资历,也能够获得相关教学机构颁发的技能学习证书。该证书可在公务员招录中使用,从而进一步提高此类课程的社会认可度^[6]。此外,香港特别行政区政府还通过政策引导鼓励企业界广泛参与,不断为学生开发更加多元化的课程,提供延伸课程服务,加强学生的职场体验,丰富学生对职业教育的认知^[5]。

实施高中教育课程框架中的“其他学习经历”板块,学校需要跟社会组织合作,带领学

生以不同的形式参与和接触不同职业的工作环境,提供就业竞争技巧的课程。该科目的课程时长必须占到学生学习总课程时长的10%至15%^[7]。“其他学习经历”板块有助于学生树立了正确的职业观,对提高中小学开展职业启蒙教育成效起到了重要作用。此外,香港特别行政区政府2020—2021年均推出在社区开展职业教育的宣传活动,活动的参与者包括了很多儿童及其家庭成员,对中小学提升职业教育的认知与理解也产生了一定的积极作用^[5]。

2. 提供职业生涯规划帮助

除了在课程设置上加入职业教育相关教学内容,香港中学还为中学生的职业生涯规划提供了系统性的帮助。香港特别行政区教育局于2005年提出商校合作计划,目的是推动学校与工商企业机构合作,助力支撑学生走出校园课堂,做好投身社会的准备。该计划通过社会企业提供的非传统学习平台,让学生进一步了解企业的运作及雇主对雇员的要求,认识不同的工种,提升共通能力,建立正确的工作态度和价值观,帮助他们适应经济和社会的转变,最终达到全人发展的目标^[8]。同时政府也鼓励企业机构探索家长作为参与者的行业活动,让家长了解最前沿的经济与行业资讯,消除职业教育偏见,增加对子女职业选择的理解与支持^[8]。

在职业生涯规划指导的师资培养上,香港特别行政区政府设立了中学生生涯规划津贴来帮助学校提升职业教育教学的师资团队素质。这一经常性津贴可以转换为聘请长期教职的资金,为学校提供更稳定的师资来保证职业教育相关内容的教学质量^[7]。该津贴也支持行业领域专家对中小学教师开展相关培训指导,帮助教师建立社交网络,支撑教师能够线上线下共享职业教育教学经验与资源。值得特别关注的是,目前该津贴的覆盖范围已不仅仅是高中,也包括了初中学校,让学生更早接触到职业生涯规划^[8]。

(二) 成效分析

总体而言,职业教育相关内容已贯穿在香港特别行政区的普通中学教育之中,与基础教

育相辅相成,彼此呼应助力。其中,“应用学习课程”将职业启蒙教育和相关职业实践整合为选修科目,规定了一定数量的课时,为学生选修课程时提供了相关考核认证证书,是职业教育实践融入基础教育的一大进步。此举让学生有机会接触到多元化的职业与教育,帮助学生制定合理的职业规划,并将在一定程度上消减学生对职业教育的成见。已有文献也表明该类课程提高了香港中学生对于职业教育的学习兴趣,对学生职业生涯规划 and 促进就业方面也有较大帮助^[6]。另一板块,即“其他学习经历”则以多元平等以及充满趣味性的方式增加了学生对于职业教育的接触和了解。尤其是学校与企业之间的紧密合作,让职业教育相关内容的教学更加场景化和实用化。

除了课程以外,针对增加学生与社会交流的商校合作计划惠及的范围广泛。截至 2022 年,参与计划的机构已经超过 400 所,举办活动超过 6500 项,涵盖了 30 多个行业,参与学生超过 122 万人次。同时,为了保证计划实施更加有效,香港政府和研究机构还定期对各学校的商校合作情况进行调研,从学生群体入手评估计划实施效果,以确保计划对学生的实用程度^[9]。根据香港教育大学对商校合作计划效益的评定结果显示,计划受到了学校以及相关机构的支持,得到了普通中学教师和学生的认同^[9-10]。

(三) 存在问题

1. 课程认可接受度较低

尽管香港在高中推行“应用学习课程”时间长达 10 年,但仍存在选修的学生数量少、选修的科目过于集中的问题,总体上此类课程认可接受度不高^[11]。除了传统观念对职业教育的偏见外,课程自身在教育系统的认可度不高也是造成这一现象的客观原因。目前,香港只有香港教育大学承认“应用学习课程”可作为其大学教育学历文凭的选修课学分,其他大学只认可“应用学习课程”的学习证书,因此该类课程对学生升学总体上没有过多帮助^[8]。当“应用学习课程”考评系统无法与

大学学历教育相衔接,即职业教育相关课程不被列入升学考评内容或作为大学学历文凭的课程学分,无法帮助学生提升升学竞争力,则该类课程只能起到激发学生兴趣的作用。在这样的考评制度下,即使职业教育课程本身再具有实力,也难以成为学校师生真正重视的学习科目。

“其他学习经历”也存在着与“应用学习课程”相同的痛点——没有相对完善的考评体系并将其考评结果作为升学评价依据的组成部分,在现有的应试教育中仍然是被学生与家长忽略的存在,已演变成香港普通中学学习体系中形式上的课程。

2. 资源投入不足

在普通中小学课程体系中增加职业教育相关教学内容,包括开设“应用学习课程”等,需要学校与大学机构和工商企业的良好协作,包括课程的共同开发与课程的共同实施,势必给中小学带来更多的工作负担和教学压力。现有的研究表明,香港高中推行“应用学习课程”仍受到投入不足的严重制约^[6]。此外,香港特别行政区高中增设专项课程和提供职业生涯规划帮助的做法尚未大范围推广至初中和小学^[9],学生接受职业教育启蒙的时间相对滞后^[12],不利于学生从小形成积极的学习态度和树立明确的职业目标,这也与课程资源投入力度不足有关。

3. 对职业教育普遍存有偏见

对于职业教育的偏见问题并非仅来源于教师这一群体,但教师对职业教育的认可度却对中小学的学生有着重要影响。学者 Andy Hargreaves 认为,在教育的政策推进与实践,教师是推进教学变革和学生学习的因素^[13]。中小学教师群体对职业教育的认知或偏见,对职业教育类课程在香港普通中学进一步推广和课程教学成效的提升已产生负面影响。

二、内地中小学贯彻《职业教育法》的实践策略和建议

香港特别行政区普通中学增加职业教育相关教学内容,包括开设专项课程和提供职业生

涯规划帮助等方面的做法,对内地中小学学习贯彻《职业教育法》具有一定的参考价值。在具体实践中可以借香港经验实施以下策略,以期进一步促成普职融通的社会共识,协同推动新时代职业教育实现高质量发展。

(一) 引导教师树立科学的职教理念

习近平总书记2021年4月对职业教育工作作出重要指示强调,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”“推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”^[14]学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示精神,深刻领会作为一种类型教育的职业教育,与普通教育具有同等重要的地位,对国家培养多样化人才、传承技术技能和促进就业创业有着重要意义。在普通中小学进行职业启蒙、职业认知、职业体验,开展职业规划指导和劳动教育,引导学生形成正确的职业观念,让各类学生都能接受到适合自己的教育并增强“人人出彩”的信念,这对基础教育和职业教育高质量发展都将起到关键和基础性作用。

教育理念是教育实践的先导。因此,不仅要在全社会加强职业教育宣传力度,引导形成崇尚技能、相信技能改变人生的良好氛围,还必须在中小学加大对职业教育的教育引导。职业教育作为类型教育,在培养目标、课程体系、育人方式等方面与普通教育有着明显区别。中小学教师应学习了解技术技能人才的培养规律,正确理解职业教育是面向市场的就业教育、是面向能力的实践教育、是面向社会的跨界教育、是面向人生的终身教育,逐步树立科学的职业教育理念。这些现代职业教育理念要在中小校园真正形成,需要社会各方大力协同,精心组织职业教育领域的专家,加大对中小学校长和教师在《职业教育法》、职业教育理论和职业生涯规划课程教学实务等方面的教育培训力度,帮助其理解掌握职业教育的精神实质,从内心深处消除对职业教育的误读和误解,并积极教育引导好中小学校的学生及

其家长的教育观念转变。

(二) 开设职业教育相关教学内容的课程

在贯彻《职业教育法》实践中,内地中小学可借鉴香港特别行政区的做法,引入高校和校企合作机构为学生提供职业教育相关教学内容课程,引入职业规划教师为学生提供职业发展与规划的咨询课程和服务。学校可根据当地政府教育主管部门的具体要求、财政投入情况和本校开展劳动教育的办学实际,会同职业院校和合作企业等社会机构,对增加职业教育相关教学内容和教学行为进行整体和系统的设计。在课程设计中要注重与劳动教育课程的融合与协同。一般而言,在小学阶段增加的职业教育相关内容,主要围绕职业启蒙和职业技能感知,中学阶段则增加相关职业体验、职业技能学习和职业生涯规划咨询等。因此,在增加职业教育相关教学内容的安排上,既要科学划分小学、初中和高中等不同阶段的职业教育相关教学内容的范围和层次,以及这3个阶段之间的相互衔接;又要与中小学普通教育的内容和教学活动相协调,让学生从小学到中学都有适合的职业教育课程可以选择,并与现有基础教育学业课程相辅相成,促进学生德智体美劳全面发展。

在职业教育相关教学内容的课程设置与课程开发实施过程中,要明确课程的目标定位、明确课程内容框架和基本逻辑、明确课程开发与实施的主体、明确开展职业启蒙教育、职业体验和职业技能学习的时间场地等安排、明确课程的质量保障要求等。在课程的具体教学方面,可通过加强中小学校、职业学校和合作企业之间的联系和合作,建设“校校企”合作的职业教育体验和学习基地,并形成层次分明又相互衔接的学习体验基地体系和课程教学团队。

(三) 构建课程有效教学的治理机制

香港的探索实践表明,如果缺乏激励引导教师“教好”和学生“学好”的内生动力机制,其相应课程难以达到预期效果。因此,内地中小学贯彻落实《职业教育法》,增设职业

教育相关教学内容,必须构建相应的治理机制,引导中小学师生和其他利益相关者形成利益共同体,以共同价值认同和一致行动,保证此类课程的有效教学。

该治理机制的有效构建涉及学校内外部诸多主体的教育改革,包括普通高考和职业教育的招生考试制度安排、国家学分银行建设和政府对中小学的考核管理等方面。一是将高中阶段增设的职业教育相关教学内容课程的学习成效,结合劳动教育的相关要求,纳入新高考中的综合素质评价体系,并适当提高综合素质评价结果在招生中的分量比重;二是在中考的命题中适当增加职业教育相关教学内容,同时制定符合类型教育特点的职业教育招生考试制度,进一步优化招生录取方式;三是从制度上保障将中小学所学的职业教育类课程和技能证书等通过认证,转化为国家职业教育学分银行的学分,并可作为今后到职业院校学习的课程学分;四是改进政府教育主管部门对中小学及领导班子的考评内容和方式,增加贯彻落实《职业教育法》的相关要求;五是政府牵头组建跨部门跨教育类型的协调机构,制定职业院校、企业等参与中小学职业教育课程开发与实施的长效机制,协调基础教育与职业教育协同育人方式方法,并逐步将现有的中考选拔性考试,拓展为兼具有适应性选才功能的考试,引导学生根据自身实际选择适合自己的教育类型,实现有教无类、因材施教和人人出彩的教育理想。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-21) [2022-07-21]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html. 0019.htm.
- [2] 香港特别行政区政府教育局. 学校课程持续更新[EB/OL]. (2021-06-12) [2022-08-01]. <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/framework.html>.
- [3] 香港特别行政区政府. 升学及就业辅导组[EB/OL]. (2019-10-24) [2022-07-15]. <https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/index.html>.
- [4] 香港特别行政区政府. 商校合作计划[EB/OL]. (2013-07-23) [2022-07-16]. <https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/bspp/index.html>.
- [5] 杨润雄. 立法会:教育局局长就《推动职业教育发展,培养人才构建多元出路》议员议案总结发言[EB/OL]. (2022-05-26) [2022-07-16]. <https://sc.isd.gov.hk/TuniS/www.info.gov.hk/gia/general/202205/26/P2022052600351.htm?fontSize=1>.
- [6] 香港特别行政区政府. 应用学习课程资料[EB/OL]. (2020-09-23) [2022-07-16]. <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/course-information/2021-2023/index.html>.
- [7] 香港特别行政区政府. 应用学习-质素保证及衔接出路[EB/OL]. (2020-11-13) [2022-07-16]. <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/quality-assurance-and-articulation/index.html>.
- [8] 香港特别行政区政府. 应用学习=课外活动? 多元发展还需统一评分[EB/OL]. (2019-02-15) [2022-07-16]. https://www.hk01.com/01_觀點/294870/應用學習-課外活動-多元發展還需統一評分.
- [9] 香港团结基金会. 香港职业教育须与国际接轨[EB/OL]. (2020-08-04) [2022-08-02]. <https://www.ourhkfoundation.org.hk/zh-hant/report/1264/教育及青年/香港職業教育須與國際接軌>.
- [10] 香港特别行政区政府. 其他学习经历[EB/OL]. (2022-07-03) [2022-07-23]. <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/ole/index.html>.
- [11] 梁亦华. 新高中应用学习之反思与检讨[J]. 香港教师中心学报, 2013(12): 115-126.
- [12] 安宇, 张玲. 美、澳、日、德等发达国家青少年职业生涯教育的经验及启示[J]. 西部学刊, 2019(6): 99-101.
- [13] HARGREAVES A. Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age[M]. Teachers College Press, 1994.
- [14] 习近平: 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才 能工巧匠 大国工匠[EB/OL]. (2021-04-13) [2022-09-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599268.htm.

Insights from the Practice of Vocational Education in General Secondary Schools in Hong Kong on the Implementation of the Vocational Education Law

TANG Ning¹, TANG Xiaoyi², WANG Daoping³

(1. Xiamen City Vocational College, Xiamen, Fujian 361008, China;

2. Faculty of Arts, Chinese University Of Hong Kong, Hong Kong, China;

3. Fukien Secondary School of Hong Kong, Hong Kong, China)

Abstract: This paper compares the practices of offering vocational-education-related courses in general secondary schools in Hong Kong, analyzes the teaching effect and the difficult problems that need to be solved, and proposes practical strategies and suggestions for implementing Article 19 of the Vocational Education Law in primary and secondary schools in Chinese Mainland, including guiding the establishment of a scientific concept of vocational education, systematically designing the courses with vocational-education-related teaching contents, and setting up a management mechanism for effective teaching.

Key words: vocational education law; primary and secondary schools; the Hong Kong Special Administrative Region

(责任编辑: 赵少卡)

(上接第 733 页)

Research on the reform and innovation of the training mode of secondary vocational teachers in Fujian Province in the new era

——Based on the training of secondary technical and vocational education teachers in Taiwan

ZENG Xinhong, ZHENG Meijuan, CHEN Niya, LIAO Shenji

(Fujian Polytechnic Normal University, Fuqing, Fujian 350300, China)

Abstract: In the new era, the training of vocational teachers has gradually become a short board and bottleneck restricting the high-quality development of vocational education in China. In order to solve the problems such as the large gap in the number of secondary vocational teachers, the low level of practice, and the backward of training model in Fujian Province, based on the current situation of the secondary technical and vocational education teachers in Taiwan, and its beneficial experience in both the pre-service education system guidance and the post-service training practice, combined with the actual situation of Fujian province, It is suggested that reform should be carried out from five aspects: diversified training, improving skills, improving academic qualifications, optimizing the pre-service curriculum and improving the post-service training, so as to better adapt to the new requirements of the high-quality development of vocational education in the new era for the training of secondary vocational teachers, a new mode of secondary vocational teacher training in the new era marked by "double qualification" has been built.

Key words: New era; Secondary vocational teachers; Training mode; Reform and innovation.

(责任编辑: 赵少卡)