

福建省高等职业教育机制创新探析

卓高鸿¹ 吴秀枝² 吕碧霞³

(华侨大学 1. 城市建设与经济发展研究院; 2. 新闻传播学院; 3. 外国语学院, 福建 厦门 361021)

摘要: 高等职业教育是国民教育体系的构成要素之一,在国家以及福建省各类政策大力推动下,福建省的高等职业教育呈现迅猛的成长势头。文章通过对福建省高等职业教育发展近况的分析,找出存在的主要问题,对照国内外较为成功的高等职业教育发展模式,提出了机制创新的建议,以提升其服务经济社会发展的能力。

关键词: 福建省; 高等职业教育; 机制; 创新

中图分类号: G726

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2021)03-059-04

高等职业教育(以下简称“高职教育”)是我们国家教育领域不可或缺的一部分,发展高职教育不仅优化我国高教体制,还为社会的发展提供了大量的技能型人才。新中国成立初期,我国全面借鉴苏联经验,开展了院系专业调整,职业教育的发展陷入停滞状态。改革开放之后,随着我国经济社会的发展,高职教育出现转机,国家开始打破原有人才培养模式,积极探索以市场为导向的职业教育培养模式,为实现所学专业与公共岗位良好衔接,用人单位和在岗员工实现双赢^[1]。进入21世纪后,高职教育的规模和数量开始了超常规的增长,据2019年统计年鉴显示,我国现有普通高校2663所,其中,高职院校1418所^①。

一、福建省高职教育发展现状

回顾福建省的高职教育发展历程,总体上稳步推进,无论是规模、数量还是办学水平都有较大幅度提高,为适龄青年提供了接受高等教育的机会,但随着海西经济区建设的发展,福建省作为我国沿海重要经济发展大省,技能型人才的短缺已变为经济社会增长的瓶颈。大量实例证明,高职教育既是培养了大量经济和社会发展的中间力量,也是缓解劳动力供求关系的关键环节,因此福建省高职教育必须站在新的历史起点上,从创新人才培养机制的角度出发,展望未来。

进入21世纪以来,福建省高职教育发展迅猛,无论是院校数量,还是学生规模都在逐年增加。根据福建省的统计显示,截至2018年,全省高校89所,其中,本科37所、学生505489人,高职52所、学生266872人,显示高职院校占比58.43%,但在校生数占比仅为34.55%,高职院校数量多,但学生数量少,形成较为强烈的反差。

从2000年到2018年,高职院校在校生由4.4万人增加到26.69万人,增加了22万多人,这种变化的主要原因是多方面的,既有大量扩招的因素,也有福建省经济社会快速发

展的原因,还有教育大众化和适龄人口入学高峰等。跨越式的发展也必然带来许多问题,例如:教学投入有限、与教育部规定的标准差距较大、办学基本条件无法支撑人才培养规模;缺乏稳定的校外实训基地,不仅无法保证实训质量,还无法保障学生人身安全和身心健康;与市场接触不够密切,导致无法将工作重点放在内涵建设上,办学的开放性、灵活性不强,办学特色难以形成。

从福建省各地区高职教育发展情况分析,截至2019年,52所高职院校主要分布在福州、泉州和厦门等三个地区,分别有17所、12所、10所,共39所,占总数的75%,也显示出各地区高职教育发展水平不均衡。

二、福建省高职教育面临的挑战

2019年,《国家职业教育改革实施方案》颁布实施,明确职业教育改革目标,教育部也陆续出台了一系列措施,积极推动“双高计划”的实施。同年10月,经过专家组的评审,教育部在全国范围内选拔出56所中国特色高水平高职院校,141个高水平专业建设计划建设单位予以试点立项。其中,福建省仅有福建船政交通职业学院1所入选,且位列C档,与北京7所、江苏7所、广东6所相比差距较大。在立项的141个高水平专业(群)建设单位中,福建也仅占3席,甚至少于地处内陆的湖南、安徽、重庆地区。这一评选结果充分反映了福建省高职教育总体水平偏低,院校建设、学科建设缺乏创新的现状。职业教育不同于普通教育,职业教育直接服务于地方产业和区域经济发展,落后的职业教育无法满足当地各行各业技术技能人才需求,还将进一步制约地方产业水平的提升和经济发展,加剧就业难度。

(一) 高职教育机制创新迫在眉睫

福建省虽然也是沿海开放地区,但由于历史原因,总体发展水平落后于其他沿海省份,在传统观念的束缚下,教育

系统对高职办学定位的认知也有失偏颇,缺乏培养社会经济发展所需要的技术技能型人才的理念和配套的机制,同时多半家长和考生觉得高职教育是不得已的选择,因此生源质量较差,这些因素都制约了高职教育的发展。

当今世界形势已经发生巨变,虽然中国制造业总量已占世界的一半,但不仅国内存在结构性内忧,外部形势也更加复杂严峻。面对中国的崛起,美国已将中国定义为主要战略挑战者,对中国的经济、政治、军事实施全方位打压,甚至裹挟一些西方国家不同程度地围攻中国,从发展趋势看,中美长期对峙已成定局,不能抱有幻想。2020年突如其来的新冠疫情又重创了各国经济,失业率跳跃式攀升,社会动荡此起彼伏,逆全球化趋势日益凸显。国际环境的迅速恶化,让中国很难独善其身,2020年首季度GDP增速跌至-6.8%,社会消费品零售总额大幅萎缩,经济社会面临前所未有的风险挑战。内忧外患的局面倒逼中国必须立足国内经济循环,探索技术创新、产业革命、消费升级的新出路。而每一项发明、每一次创新都是无数技术人才智慧的结晶,必须根植于劳动力素质不断提升的土壤中。

(二) 就业压力突出 职业教育扩招关乎民生和社会稳定

根据《2019中国高等职业教育质量年度报告》数据显示,高职毕业生半年后就业率持续稳定在92%,毕业生本地就业率接近60%,到中小微企业等基层服务的比例保持在60%以上,高职教育对于扩大就业和促进经济发展的作用日益显现^[2]。尤其在精准扶贫方面,高职院校助力欠发达地区发展、助力乡村振兴、助力脱贫攻坚成效显著,目前已有65所职业院校发起创立职业院校精准扶贫协作联盟,用知识解决贫困根源。2019年,李克强总理在《政府工作报告》提出,要改革完善高职院校考试招生办法,同年就完成扩招了116万余人。受疫情影响,2020年失业压力倍增,2020年政府工作报告再次提出,未来两年高职继续扩招200万人,并将这一举措定位为改善民生、稳定和扩大就业的重要手段。

(三) 高新技术的发展加强对员工素质要求

随着科学技术的进步,产品的迭代速度越来越快,“摩尔定律”已被英特尔验证,半导体芯片的精度正以18—24个月为周期呈几何倍数增长,任一电子系统的整体效率也正在以每24个月翻一番的速度不断刷新纪录。技术的进步加快了产品迭代的速率,也对从事高科技产品的研究、开发、管理和生产的技术人才提出了更高要求。我国的职业教育人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求,尤其缺乏能够生产出高品质产品的高素质“大国工匠”,这倒逼职业教育必须扭转“有事没人做、有人没事做”并存的难堪局面,主动对接企业需求、市场需求^[3]。

(四) 传统教育模式落后,制约高职院校的成长

传统职业教育条块管理严重分割,不仅职业教育和职业

培训分离,甚至本应相互联系的中职教育和高职教育也没有有效衔接。具体表现:一是实践课与专业课设置重复。中职和高职课程体系大体相似,只是难度上有差异,高职院校的教学计划针对具有高中毕业基础的学生,专业课设计以零起点为基础,导致教学资源重复浪费。二是文化基础教育脱节。因为高职教学计划是在普高基础上制订的,因此中职毕业生在入学高职院校后,由于文化底子较为薄弱,影响了他们对理论知识的掌握。这也会致使部分高职院校抱怨中职院校学生学习基础差,在情况严重时甚至会导致高职院校不愿意招收中职毕业生,只愿意招收普高毕业生。进而,中职学生无法继续深造,同时又造成高职院校生源单一,影响高职院校发展。而中职学历偏低,知识偏少,能力偏弱,年龄偏小,学生进入劳动力市场后,造成就业难、收入低等问题。三是职业教育供给与社会需求脱节。随着城市居民收入的提高,多数家庭对子女教育的投资加大,更多希望子女延长受教育年限,积累更多的知识,而缺乏弹性的职业教育学制无法满足社会需求,造成学生过早进入劳动力市场,增加就业压力^[4]。

三、国内外高职教育成功经验

(一) 英国、加拿大的中高职课程体系

西方国家往往有相对成熟的中高职课程体系,课程分阶段设计,涵盖中职、高职不同阶段,统筹各阶段重点,有效分配教学资源。例如,英国采取分层教学法衔接中、高职教育,定制多达5000个教学单元,并将其分为不同的6个层级,1—3层级是中职教育,4—6层级是高职教育。第1个层级与初中教学衔接,且相邻的层级可衔接。学校以学生学习的情况为依据,为其颁发相应资格证书。CBE是加拿大职业院校教学方式,CBE不仅代表操作与动手能力,还代表由反馈、经验、态度、知识构成的职业能力。学生在满足职业需求时便可高职毕业。由此可知,职业能力是CBE教学模式开展的基础,CBE教学模式是将使学生满足岗位要求作为目标的中、高职衔接教育模式。

(二) 德国职业教育的启示

德国职业教育为本国经济发展培养了大量高素质技能型人才,为本国第二次世界大战后的经济复苏和新时代的工业4.0作出了巨大贡献,得到了普遍的社会认可。德国职业教育的显著优势表现为以下三点:一是行业企业深度参与到职业教育的全过程。院校和企业共同参与人才培养,院校负责理论知识的传授,培养必要的基础知识和人文素养。企业负责实践教学和动手能力的训练等方面。德国500人以上的大型企业中参与职业教育的企业占到80%以上,这种培养模式保证了学生知识的全方位性,培养出掌握基础理论知识的技术技能型人才,对促进德国科技发展水平、提高综合国力和经济社会发展水平具有重要作用^[5]。二是院校教育由各州负责。德国高职教育分工明确、各司其职、职责明晰。

联邦政府主要负责法制工作建设、合作办学平台的搭建和管理。州政府对高职教育办学现有充分自主权,按《州学校法》的规定实施,主要根据本州的社会经济发展状况,合理调配教育的布局和资源^[6]。三是职业教育体制机制灵活。高中阶段职业教育就有“双元制”“全日制”“立交桥”式,前两种以就业为导向,后者以升学为导向,可以满足各类生源的不同发展规划,高中后阶段又分为“高等”职业教育和“非高等”职业教育,分别针对“职前”和“职后”的教育特点,兼顾了接受学历教育和获取从业证书的需求。

(三) 江苏职业教育现代化实践

江苏是中国职业教育的领跑者,在体制机制、办学模式、产教深度融合等方面积累丰富的经验。一是政府大力助推。省政府逐步建立完善的高职教育经费体系,在保证经费投入逐年增长的同时,不断优化结构,鼓励社会资本投入和运营,建立多元化经费体系,确保高职教育经费的持续投入。多次发文鼓励有条件的市、县在发展模式、办学形式、人才培养机制等方面先行先试,着力处理职业教育发展中的重点难点问题^[7]。二是打通了“中职—高职—本科”的进修渠道。稳步推进单招、五年制高职、职教体系建设项目试点,实现了从学制互通到学科的互通,职业教育系统已从“独木桥”转变为“立交桥”。三是创新加速产教纵深融合。政府、行业、企业、学校共建共享兼具科技研发、生产示范、人才培养功能的实训基地,加速形成产教融合的特点。四是职校向新区和工业园区集聚,推动产城融合。高职教育应该明确办学定位,要准确定位各学校的发展方向,围绕市场需求,培养出不同岗位所需人才,根据各地区发展特点,培育具有区域产业特征的特色专业,服务区域发展,促成各类职业教育的优质化整合^[8]。

江苏太仓在吸收消化德国“双元制”、创建国内职业教育品牌方面堪称国内典范。其主要经验包括:行政部门强力助推,创立联席会议制度,产学同步规划,政策资金激励;引进德国“双元制”培养体系并推进本地化创新;建立校企共同招录选拔学徒、制订培养方案、开发课程资源、搭建实训平台、参与学徒培养、开展质量评价的“六共同进”联系机制,打造“蓝领—灰领—白领”多层次职业教育体系,以适应产业发展对多层次应用型人才需要。

四、分析与展望

(一) 加速构建符合省情的职业教育机制

2019年,《福建省教育厅关于加快推进五年制高等职业教育发展的通知》(闽教职成〔2019〕6号),从招生政策、对口帮扶、人才成长、监督管理等方面,做好了“三二分段制”五年制高职的制度设计,是福建省职业教育改革的重大突破。福建省教育厅应该抓住国家职教改革的契机,系统研究职业教育体制机制,借鉴国内外职业教育经验,打造适合本

省产业体系和经济发展需要的职业教育体系^[9]。

1. 大力发展“3+2”直通模式。虽然2019年福建教育厅下发文件推动构建现代职业教育体系试点,但需要进一步解放思想,将中高等职业教育进行有效衔接,同时搭建与高等教育互相沟通和连通的立交桥,为学生提供多种升学渠道,包括专升本、专接本、“3+2”直通车等方式。加快完善“三二分段制”五年制高职的制度设计,放宽“五年一贯制”高职专业范围,特别是与福建省现代制造业密切相关的专业。选择一批条件较好的中专和大专,实行“3+2”学制,既可由大专校直接管理中中专,也可由中中专校挂钩大专校,根据学生的意愿和选择,根据实际学习时间,可以分别发给中专或大专毕业证书,并鼓励学生继续深造,完成大专学业。

2. 试点建立高职“预科”机制。建立更有弹性的高职学制,优化高职专业体系,通过“预科”机制解决普高生源的专业零基础问题,清晰界定各层级职业教育的就学目标,避免重复冗余。可以选择一批条件较好的职业学院试点招收预科生,吸收当年高考落榜生,经过一年预科教育,作为下学年的新生,减少高考落榜生直接进入劳动力市场。

3. 建立高职衔接本科直通模式。响应号召,推动一般本科大学向应用型转变,选择一批实践性强的紧缺专业,鼓励经过高职培训的学生进入应用型大学进修,完成本科阶段学业,提升专业技术人员素质。

4. 试点建立校企“预招”机制。强化校企合作,借鉴太仓经验,完善“预招”机制。允许试行企业在完成高职二年级课程的学生中进行预招工,签订用工合同,利用三年级的毕业实习进行岗前培训,提高毕业生的就业适应能力。

(二) 提高高职教育与行业、企业的结合度

建立学校和行业、企业合作长效机制,协调行业、企业和学校之间的合作关系,相互依赖、相互合作,实现双赢。让行业、企业和学校结成共同体,行业、企业负责明确培养人才类型,参与学校专业设置,共同拟订培养方案,确保校企互助的长效机制的实施^[10]。

1. 建立行业内职校和技校互通的渠道。充分利用职校和技校各自的强项,整合学历教育和执业资格教育的教学资源,优化学生的职业规划。可以选择一批条件较好的技校,按照中专或大专的要求改造,进行两重管理,享受同等政策,发放中专或大专的毕业证书和执业资质证书,充分利用技术资源发展职业教育。

2. 试点直接招收企业优秀技工。借鉴德国“高中后非高等教育”形式,针对“职后”教育需求,在高职院校设立“大师班”,试行从企业招收优秀技工入院深造,加强理论学习,提高理论素养,解决福建省“大国工匠”奇缺的难题。

3. 拟定校企互助式发展的政策。鼓励行业、企业和学校联办专业,允许招生录取分数实行下浮,进行定向培养;鼓励企业作为学校实习基地,政府给企业发放技术培训和设备购

置补贴;鼓励各类企业专业人员进入职业院校兼职,执教应用型课程,学校给以专门补贴;规定各级国企高管定期进入学校授课,纳入个人绩效考核。

(三) 合理调整院校的区域布局

高职教育是一个由院校和行业、企业组成的一个整体,高职院校在本省的地区分布上要充分考虑各地区的特点,合理安排高职院校的布局^[11]。

1. 行政部门要根据全省社会的实际情况,合理地引领高职教育的发展,指引高职院校成长方向,使之能为当地企业贡献大量适合产业发展的技能型人才,促进区域经济成长。

2. 专业设置要适应产业结构。高职院校的专业结构要和当地的产业结构和谐共生、协调发展,专业设置也决定了学生的就业方向。因此,高职院校应当根据当地实际情况合理设置专业,尽力贡献适合福建区域经济成长所需要的技能型人才。

3. 建立合理的评估和退出机制。市场需求决定了高职院校和专业的存废,因此需要建立规范的评估和退出机制,完善专业评估体系和预警体制。这是优胜劣汰的客观需求,对当前高职教育跨越式成长具有重要意义。

注释:

① 各级各类学校情况—中国统计年鉴 2019 [EB/OL]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2019/indexch.htm>.

参考文献:

[1] 吴俊清. 高等教育改革与发展若干问题研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2005.

[2] 上海市教育科学研究院, 麦克斯研究院, 编著. 2019 中国高等职业教育质量年度报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.

[3] 梁绿琦. 高等职业教育研究资料选编[M]. 北京: 北

京理工大学出版社, 2010.

[4] 王晓江. 高职院校专业建设的研究与实践[M]. 西安: 西北大学出版社, 2014.

[5] 盛建军, 周晓刚. 高等职业教育借鉴德国“双元制”模式的实践与创新[J]. 中国电力教育, 2014(2): 18-20.

[6] 孙琰. 德国双元制职业教育管理体制中的政府角色[J]. 职业技术教育, 2012(19): 78-82.

[7] 李泽或. 高等学校与政府关系的两个问题[J]. 厦门大学学报: 哲学社会科学版, 2000(4): 107-108.

[8] 黄瑞. 高等职业教育人才培养质量评价体系初探[J]. 企业活力, 2014(10): 7-8.

[9] 王加昌, 谢寿星. 多元投资主体职教集团建设的探索——以福建省职业教育为例[J]. 龙岩学院学报, 2017(3): 172-176.

[10] 蒋太平. 从公共服务市场化看我国高职教育市场化发展的思路与对策[J]. 职业教育研究, 2007(12): 15-16.

[11] 李平, 张艳艳. 职业教育均衡发展与区域经济协调发展的运行机理[J]. 知识经济, 2015(8): 7-8.

【基金项目: 华侨大学城市建设与经济发展研究专项基金资助; 教育部人文社会科学研究规划基金项目“中华优秀传统文化在海外华裔青少年群体中的传播策略研究”(编号: 15YJA710045); 华侨大学 2019 年教师教学改革项目“多元智能视域下境外生大学英语教学评价模式研究”(编号: 19JF-JXGZ08)】

【卓高鸿: 华侨大学城市建设与经济发展研究院副研究员, 硕士, 研究方向: 公共管理、公共交通管理、教育管理。吴秀枝: 华侨大学新闻传播学院讲师, 本科, 研究方向: 高校学生教学管理。吕碧霞: 华侨大学外国语学院讲师, 硕士, 研究方向: 话语分析、英语写作】

Analysis on the Innovation of Higher Vocational Education Mechanism in Fujian Province

Zhuo Gaohong¹ Wu Xiuzhi² Lyu Bixia³

(1. Urban Construction and Development Research Institute;

2. School of Journalism and Communication;

3. School of Foreign Languages, Huaqiao University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Higher vocational education is one of the constituent elements of the national education system. Under the vigorous promotion of various policies of the national and provincial governments, higher vocational education in Fujian Province has shown a rapid growth momentum. Based on the analysis of the recent development of higher vocational education in Fujian Province, this paper finds out the main problems, contrasts with the more successful development models of higher vocational education at home and abroad, and puts forward suggestions for mechanism innovation to improve its ability to serve social and economic development.

Key words: Fujian Province; Higher vocational education; Mechanism; Innovation