

# 农业高职院校科研育人 现状调查分析与策略思考

方向红, 郑 义, 魏 宁

江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300

**摘要** 为了解农业高职院校科研育人的现状, 进一步促进农业高职院校科研育人工作, 本文对江苏农牧科技职业学院 2017—2020 级的部分学生和教师进行了调查。结果显示, 农业高职院校科研育人存在一些困境, 在学校层面: 重科学研究轻人才培养; 在教师层面: 科研育人意识不强, 部分教师仍然坚持传统的以知识传授和以考试分数为标准, 缺乏科研育人的主动性和自觉性; 在学生层面: 农业高职院校的学生普遍理论知识比较薄弱, 对未来就业能力认知存在偏差, 对学术训练的信心不足等。建议从建立科研育人管理机制、健全科研团队评价制度、构建学术诚信体系等 3 个方面构建科学完善的农业高职院校科研育人体系。

**关键词** 农业高职院校; 科研育人; 现状; 策略

DOI:10.13300/j.cnki.cn42-1648/s.2023.03.006

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 是 2017 年中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全程全方位育人的要求<sup>[1]</sup>。“科研育人”是“三全育人”的重要组成部分, 其关键在科研, 重心是育人<sup>[2]</sup>。然而, 通过调查发现农业高职院校目前“三全育人”方面仍然存在着一些问题, 需要进行针对性的分析研究, 结合农业高职院校的实际情况, 科学开展“三全育人”实践。

针对现状, 为全面落实“科研育人”, 江苏农牧科技职业学院主要通过以下几点开展工作: 1) 建立科研育人导向机制, 在开展科学研究的过程中, 导入正确的政治观、价值观和科学观, 同时通过优化教学方式, 强化科研训练, 提升学生的科研兴趣, 增强学生的科研能力, 激发学生的科研思维, 促进学

生的学习能力, 增强社会责任感, 并建立科教协同育人机制, 培养师生爱国报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风; 2) 健全科研团队评价制度, 改变传统的以成果产出为导向的科研团队评价机制, 要综合考核科研成果和育人成效两方面, 进一步完善、优化农业高职院校科研团队评价机制。3) 强化学术诚信, 项目负责人或科研团队负责人应注重对师生开展诚信教育, 且每年至少开设 1 次学术规范与学术道德专题讲座。

## 1 农业高职院校科研育人的意义

农业高职院校培养人才, 要以立德树人为根本, 建立健全系统化育人长效机制, 形成“全员全过程全方位”育人格局<sup>[3]</sup>。农牧类高职院校动物医学类

收稿日期: 2022-09-05

基金项目: 教育部“三全育人”综合改革试点项目“从碎片化到一体化: 卓越兽医‘三全育人’体系的构建与实践”; 江苏省辅导员工作研究会 2018 年项目“卓越兽医‘三全育人’体系的构建与实践研究”(18FYHYB028); 2019 年度江苏省教育系统党建研究会项目“推进‘三全育人’综合改革研究”(2019JSJYDJ02156)

作者简介: 方向红, 女, 1980 年生, 副教授。

专业如何聚焦“科研育人”体系,打通技术技能人才培养的“最后一公里”<sup>[4]</sup>,在二级学院微观层面构建“三全育人”一体化工作体系,培养更多“懂农业、爱农村、爱农民”的卓越兽医技术技能人才,关系到现代畜牧业产业体系构建,关系到“乡村振兴”战略的顺利实施<sup>[5]</sup>,为此江苏农牧科技职业学院的教师责无旁贷。

## 2 农业高职院校科研育人现状的调查分析

笔者以科研育人为切入点,通过查阅资料和发放调查问卷,分析发现本科院校科研与育人的联结逐渐走向分离。那么高职院校的科研育人现状如何呢?笔者对江苏农牧科技职业学院 2017—2020 级的部分学生和部分教师进行了调查研究。

### 2.1 调查对象及调查方法

调查对象主要为农业高职院校三年制高职在读学生,共 1 758 名,学科领域以理科为主,涉及的专业有动物医学相关专业、畜牧与兽医相关专业、宠物医学相关专业、药学相关专业。为进一步分析农业高职院校科研育人的现状,本研究还选取了学校的 56 名本科生作为调查对象,以便做出区分,另外还与 28 位高职院校的教师进行了访谈。本调查首先主要采取无记名问卷的方式,共收回问卷 1 802 份,有效回收率为 99.3%;其次采取了访谈形式。

### 2.2 调查结果与分析

调查问卷的内容主要包括学生的信息、学生科研参与度、教师的参与、对科研育人的看法等几个方面。

1) 学生参与科研活动的情况。由两部分组成,第一部分为学生的基本情况,包括学生的学历、所属学科等;第二部分为学生科研参与度,包括是否参与科研、为什么参与科研、在科研活动中的作用、参与科研活动的成效等。由于问卷中有需要跳转和有多选的题目,因此部分题目调查结果的总人数与参与人数的总和有可能不一致。

调查结果表明:在对科研活动认识、理解和参与科研活动原因方面,高职学生和本科学生的看法不一致,前者认为科研是教师的工作,后者认为参与科研活动主要是为了“加深专业知识学习,拓展知识面,提升研究能力”。在科研活动中承担的角色

方面,高职学生主要起助手的作用,而本科学生能在老师的指导下自己设计并操作科研活动,说明两类学生的实践知识水平及对科研方面的理解能力不同。在科研成效方面,81%的高职学生及 48%的本科生取得了各种成果,高职学生的成果主要是参加各类专业技能大赛获奖,撰写了调研报告、获得各类艺术设计成果等;本科生的科研成果主要体现为撰写论文,独立完成实验操作,分析科研数据等。这主要是由于高职院校更注重学生的实践能力,而本科学生更注重理论学习。在参与科研活动形式方面,一致认为学生参与科研活动主要以参与老师科研项目、辅助老师做实验、进行数据分析为主。

2) 学生对科研育人的看法。调查问卷主要包括学校通过什么途径对学生的科研活动产生影响,参与科研活动的形式以及科研育人职责和对学术不端行为的看法等。在通过什么途径对学生的科研活动产生影响方面,两类学生均认为是教师的言传身教影响了学生、带领学生进入科研世界,慢慢对科研产生兴趣,最终获得科研素养。在科研育人职责及是否容忍学术不端行为方面,高职生和本科生的选择大致相同,大部分(83.4%的高职学生和 91.2%的本科生)学生认为科研育人要存在于科研活动的过程中,且对学术不端行为不能容忍;小部分学生(13.8%的高职学生和 7.2%的本科生)认为科研活动和育人关系不大。说明农业高职院校学生也意识到了不能仅在教学过程中成长,也有积极参与到科研活动中的意愿。

3) 教师对科研活动的动机和科研育人的看法。通过与 28 位参与科研的教师进行了访谈,结果显示:在参与科研活动的动机方面,71%的教师选择了“完成科研任务,通过年终考核及职称的晋升”,22%的教师选择了“热爱科学研究,技术创新”,43%的教师选择了“科技服务”,26%的教师选择了“获得科研成果、创收”。近年来,随着教师职称尤其是高级职称晋升难度的增加,一部分教师科研动机的功利性增强了,而对于科研的社会价值和教育价值的认同感降低了。在科研育人方面,大部分教师认为在科研活动中要培养科技人才,仅有 32%的教师认为在科研活动中还要对学生进行政治思想教育,大部分教师认为高职院校的育人工作主要由辅导员、班主任及相关任课老师承担。通过调查发现,大部分教师对科研育人的态度有待提高。事实上,

高职院校各个层面的教育管理者、各领域的专任教师都应参与到科研育人工作中来,通过专业知识教育与通识教育的联合,育人工作才能得到真正的贯彻和落实。

### 3 农业高职院校科研育人的策略

蒋群等<sup>[6]</sup>认为,高校的“三全育人”应当构建育人的长效机制,并不断强化“三全育人”工作联动机制的保障,科学构建“三全育人”长效机制。

#### 3.1 建立科研育人管理机制

进一步建立和健全科研育人管理机制,明确科研育人功能,改进科研环节和程序,把科研价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程、高度重视对科研队伍政治方向的引领和意识形态的把关<sup>[7]</sup>;利用各级各类科研项目,结合地方经济建设中的科研需求,树立科研团队服务社会经济建设的意识,鼓励科研人员研究创新科研成果,并进行成果转化。协同科技产业处共同改进科研立项审批程序,科学严谨的同时简化审批过程和步骤。

制定产学研合作协同育人计划,面向国家发展战略、产业和区域经济发展需求,建立科研育人统筹协调机制,成立以科技产业处领头的科研育人管理团队,协调统筹各级各部的教学和科研之间出现的问题,促进科研育人工作的顺利开展;深化推广“现代学徒制”模式,继续推进与各大企业开展校企合作创新创业人才培养。

#### 3.2 健全科研团队评价制度

健全学术评价标准和科研成果评价办法,改变传统的以成果产出为导向的科研团队评价机制,农业高职院校科研团队评价机制要综合考核科研成

果和育人成效两方面,把教师和学生对科研工作的兴趣和爱好作为组建科研团队的底线要求。强调科研育人,对标“双高”的评价标准,建立分类评价体系,开展多元评价,注重标志性成果,与同行专家的业内评价相结合,在不同职业发展阶段有不同评价导向。同时,通过健全人事人才机制,建立系统的人才评价体系、可进可出的聘任和激励机制,在职称评聘条件中加入“担任学院导师、指导学生课外创新实践项目等培养学生专业能力的日常工作”等内容。

#### 3.3 构建学术诚信体系

科研团队负责人为学生开设学术道德专题讲座,开展学术诚信教育。培养科研育人示范项目、示范团队,构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。

### 参 考 文 献

- [1] 刘姝,杨光,候晓月,等.“三全育人”理念下导师科研团队参与德育教育路径探索[J].现代商贸工业,2022(22):246-247.
- [2] 刘建军.进一步重视科研在高校育人中的地位和作用[J].中国高等教育,2015(6):34-35.
- [3] 刘在洲,段溢波.大学科研育人的时代价值与意蕴本源[J].湖北社会科学,2019(8):170-174.
- [4] 阮一帆,许欢.高校科研育人探析[J].学术工作研究,2019(8):152-154.
- [5] 朱婧,李艺,王月.本科生“科研协同育人”模式的研究与实践:从环境专业全程科研训练出发[J].广东化工,2020(2):193-194.
- [6] 蒋群,何丽明,王莲芸.强化实验教学育人职能 培养科研型高素质人才[J].实验室研究与探索,2015(34):153-155.
- [7] 孙树彪.高等教育内涵式发展的“立德树人”研究[D].长春:吉林大学,2019.

【责任编辑:刘少雷】