

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作的协同创新探析

□文 / 孙信丽 张鑫 李华晶

摘要: 新时代“大先生”培养与教师思想政治工作具有协同创新效应,有助于高校大力推进实施人才强校战略,助推思政高水平、能力高素质的教师队伍建设。实现“大先生”培养与教师思想政治工作的协同创新,要把握好赤诚之心、仁爱之心、奉献之心、创新精神和协同精神的内涵特征,并从健全机制、夯实基础、聚焦群体、坚持结合和四个强化等方面做好实施保障。

关键词: 新时代“大先生”;教师思想政治工作;协同创新;人才战略

■ 新时代“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新的相关研究

第一,关于新时代“大先生”培养的相关研究。国内外研究表明:有高质量的教师才有高质量的教育,尤其在创新驱动高质量发展的新阶段,教育强国建设离不开高水平的教师队伍,新时代“大先生”培养对落实立德树人根本任务和建设一流大学具有重要意义,有助于加强思想引领、推动人才体制机制改革和提升育人成效等,推动高瞻远瞩的学科布局和优秀育人文化建设。

第二,关于教师思想政治工作的相关研究。研究表明:把握社会主义大学的办学方向要将加强教师思想政治引领作为第一要务;同时,教师思想政治工作亟待高校构建学校、部门、院系思想政治和师德师风建设一体化协同机制,有利于高校提升人才培养质量、促进大学生全面发展。为此,高校需要从组织设计、制度完善、思政课程建设、课程思政创新、校园文化营造和社会服务等角度优化教师思政工作和大思政育人格局。

第三,关于教育协同创新的相关研究。教育协同创新是全员育人体系的必然要求,是深化“三全育人”、培育时代新人的重要保障。需要在师德师风和人才队伍建设过程中培育共同体价值理念,强化教育主体和资源要素的融合协同,从而为高校全员育人体系的构建提供方法指引,为思政高水平、能力高素质的教师队伍建设提供引领。

■ 新时代“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新的重要意义

1. 理论意义

第一,有助于以“大先生”培养视角为新时代教育高质量发展提供新思路。在建设高质量教育体系的伟大进程中,培养一支“经师”与“人师”相统一的高素质教师队伍具有基础性、先导性、全局性作用,与教师思想政治工作协同创新为拓展高质量教育的内涵体系研究提供新的思路方向。

第二,有助于为完善高校教师思想政治和师德师风建设机制提供新观点。从协同创新视角提炼新时代“大先生”内涵特征和培养机制,总结高素质专业化教师队伍建设方案,为高校教师思想政治和师德师风建设机制的完善和优化提供新的观点主张。

第三,有助于从教育生态营造出发为高校教育事业协同创新提供新方法。高校营造思想政治教育的良好生态,从教育战略和全局高度,立足教师思想政治工作的基础性使命,形成“大先生”培养方案和“四有”好老师支持机制,为一流教育生态营造提供新的行动方案。

2. 实践意义

第一,有助于深入贯彻落实党中央人才战略,大力推进实施人才强校战略。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新有助于为加强教师队伍建

设提供新思路,实现高校教师思想政治工作的创新发展。

第二,有助于科学塑造时代新人。协同创新的工作方案和制度体系,有助于为塑造学生品格、品行、品位提供指导,通过不断锤炼教师的坚定理想信念,倡导为社会主义建设事业、为国家发展和人民幸福不断奋斗的精神,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供新举措。

第三,有助于优化升级基础性工作质量。世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。立足中国高等教育新阶段,以“大先生”作为一流大学的灵魂,以思想政治工作联动师德师风建设,有助于指导高校教师深刻把握“四个服务”的科学内涵,切实践行“四个相统一”的要求,担负起“兴学强国”的责任和使命。

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新的内涵特征

新时代丰富了“大先生”的内涵定位和发展特征。一是有赤诚之心,把胸怀祖国、服务人民作为人生理想。二是有仁爱之心,把教书育人、关爱学生作为职业追求。三是有奉献之心,把淡泊名利、甘为人梯作为价值取向,甘做致力提携后学的“铺路石”和领路人。四是有创新精神,把敢于创新、勇于攀登作为奋斗目标,站在国际科技前沿、承担国家战略科技任务、推动突破关键核心技术,支撑我国高水平科技自立自强。五是有协同精神,把团结协作、集智攻关作为共赢理念。

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新的实施保障

第一,健全一个机制。坚持和加强党对教师工作的全面领导,建立学校党委、院系党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制。成立党委书记、校长任组长的党委教师工作委员会,加强对教师思想政治工作的顶层设计,构建党委集中统一领导,各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。压实院系党组织履行教师思想政治和师德师风建设直接责任,做好日常教育引导。强化教师党支部政治功能发挥,在教师评优、晋升、考核等工作中加强政治立场、思想素质、师德师风考察。

第二,夯实一个基础。突出师德师风在教师思想政

治工作中的基础地位。做具有大学问、大情怀、大格局、大境界的“大先生”,厚植高素质教师队伍建设的坚实基础,必须按照“四有”好老师要求,从战略和全局高度实施师德师风建设工程,将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。完善教师荣誉表彰制度体系,以榜样感染、鼓舞、引导教师。

第三,聚焦青年教师和海外归国教师两个群体。把好“入口关”,进一步规范教师招聘、人才引进工作,强化思想政治素质和业务能力双重考察。加强青年教师思想政治素养培训学校建设,组织青年教师、海外归国教师开展革命传统教育、国情社情考察等,引导青年教师打牢思想根基、锤炼品德修为,明辨是非、恪守正道。加大在青年教师、海外归国教师发展党员力度,贯彻落实党中央人才战略部署,大力推进实施人才强校战略。

第四,坚持两个结合。将教师的政治素质建设和业务能力建设相结合。学校制定(修订)学科发展规划、师资队伍建设计划、人才培养方案中,将教师思想政治工作作为重要内容。持续深化教师评价改革,将教师思想政治工作成效作为重要指标。将思想政治工作与解决实际问题相结合。进一步完善党委联系人才制度,搭建沟通交流平台,及时把握教师思想状况,在政治上引领、业务上帮扶、生活上关心,妥善解决教师的实际问题,支持和引导教师潜心教书育人。

第五,做到四个强化。一是强化思想引领。建立定期教职工政治理论学习制度,深入开展党的创新理论学习,全面提升教师思想政治素质和育德、育人能力。二是强化文化浸润。将中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化、学校文化纳入教师学习培训内容,大力引扬科学家精神,加强“大先生”榜样示范。三是强化实践锻炼。支持教师承担国家重大战略任务,到艰苦边远地区挂职等,增强教师实践历练,涵养家国情怀。四是强化国情、社情、校情教育。结合学科专业特色,统筹校内外资源,提高人才队伍培养质量,引导教师切实履行好培育时代新人使命。

(作者单位:北京林业大学;孙信丽系学校党委副书记)

[责任编辑:苑聪雯]