

# 新时代农业职业院校 学生思想政治工作思考

□ 文 / 李亚丽

**摘要:** 农业职业院校思想政治工作是人才培养的重要环节,也是实现人才培养目标的重要保证,事关我国“三农”事业人才支撑。新时代、新形势给农业职业院校思想政治工作提出了新的挑战,在此视阈下,农业职业院校需要深入研究新形势的新特点,加强领导,突出特色,统筹推进,创新学生思想政治工作的体系和方式方法,提高工作实效。

**关键词:** 新时代;思想政治工作;农业职业院校;工作创新

## ■ 思想政治工作对于农业职业院校学生价值塑造的时代意义

### 1. 有助于学生坚定基于价值认同的政治信念。

当前,世界百年未有之大变局引发时代背景变化和国际意识形态斗争加剧,思想文化不断交融交锋,对高职学生思想政治意识影响因素较多。对农业职业院校学生来说,面对价值追求多元化、短期化、功利化的社会倾向,如何通过特色鲜明、扎实有效的思想政治工作,了解世情、国情、党情、民情,提高自身辨别是非的能力,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,是十分重要和不可或缺的。

### 2. 有助于学生坚定基于服务乡村振兴的家国情怀。

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨、最繁重的任务仍然在农村。农业高职院校学生是第二个百年目标的重要参与者,是实施乡村振兴的主要实践者,是农业农村发展的重要建设者。通过开展独具农业职业教育特色的思想政治工作,对于培养学生的“大国三农”情怀,树立以强农兴农为己任的使命感,树立把论文写在乡村大地上的意识和信念,具有重要的现实意义。

### 3. 有助于学生形成基于健康人格的坚定意志力。

相对来说,农业属于传统产业,从业人员收入相对较低,加上传统观念的压力,要求工作在农业生产一线

的职业院校毕业生既要有坚定的理想信念,又要具有坚强的意志力和忍耐力。使学生在学习农业知识、掌握农业生产和科研技能的同时,感悟农业价值,树立阳光心态,形成强大的意志力、认知力以及社会责任感、艰苦奋斗精神。

### 4. 有助于学生养成基于自我约束的工匠精神。

工匠精神的核心是养成精益求精的态度与品质,是基于个体自我约束的职业道德、职业能力、职业品质的综合体现。农业职业院校通过开展精耕细作、穰穰满家的价值观教育和励精图治、耕读传家的德育教育,对于学生在校期间坚守和投身专业学习以及毕业后坚守岗位、弘扬工匠精神,是十分必要的。

## ■ 农业职业院校思想政治工作面临的挑战

### 1. 传统工作方式主体地位被日益削弱。

目前,随着信息化和智能化终端的普及,学生获取信息和接受新事物的渠道主要是手机和各种网络终端,各种眼花缭乱的自媒体吸引了学生的眼球,传统的以说教形式为主的思想工作方式方法正受到挑战。

### 2. 全方位育人的合力作用日益凸显。

多年来,职业学院形成了以学校党委领导的各级党组织为主体的较为完整的思想政治工作队伍体系。目前,围绕“三全育人”的目标,全员育人、全程育人、全方位育人的育人体系正在不同时空方位加速推进育人合力的形成,突



出表现在对“三全育人”联动机制的需求越加迫切。

**3. 行业 and 专业的特色需求日益凸显。**农业职业院校的思想政治工作,应瞄准不同区域“三农”工作的实际和文化需求,做到“两个结合”。围绕扎实推动乡村五个振兴工作任务,以培养大批知农爱农、安心工作、埋头苦干、扎根“三农”的高素质技术技能型人才为目标,结合不同地域农业产业特色、民族风情和传统文化鲜明特点,开展具有农业职业院校鲜明特色的思想政治工作。

**4. 不同群体的针对性需求日益凸显。**近年来,随着我国“三农”事业的飞速发展,农业职业院校的综合性趋势越来越强:包括高中毕业生考入三年制职业教育、以初中生为起点的五年制职业教育、以初中毕业生为起点的七年制高端人才贯通培养、以农村技术人员为主体的高素质农民教育和以农村干部、合作社理事长为主体的村务管理专业等。就人员结构看,无论从年龄、职业、来源等各个角度,都呈现出多样性和复杂性。不同学生群体对思想政治工作的针对性需求日益凸显。

## 新时代农业职业院校学生思想政治工作的对策思考

**1. 党委领导——健全学生思政工作体系。**一是成立党委领导下的学生思政工作办公室,统领学生思政工作,组织确定学生思政工作目标,建立健全学生思政工作体系,加强工作部署、监督检查和工作考核。二是加强顶层设计,组织有关部门和教学院(系)共同研究,确定有针对性的人才培养思政目标,形成不同专业思政工作目标体系。三是各专业围绕人才培养思政目标制定思政教育方案,把知农、爱农教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿教学体系、教材体系、管理体系各方面,培养既有过硬的农业专业技能,又有坚定的理想信念和知农爱农情怀的高技能人才。

**2. 健全机制——发挥各部门联动作用。**一是落实“三全育人”理念,建立全体教职工学生思政教育培训机制,结合新时代特征及发展,定期开展全员学生思政工作培训。二是建立交流机制,定期开展教

师、辅导员、其他教辅和服务人员之间的学生思政工作交流,相互了解、互相学习、取长补短、共同提高、形成合力。三是建立学生思政教育工作监督机制,针对课程思政目标,对思政课程、课程思政、辅导员工作等主要学生思政教育工作进行监督检查,保证学生思政工作落到实处。

**3. 提高思政课程效果——充分发挥主渠道作用。**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。农业职业院校思政课程改革和课程思政建设,要结合新时代的新需求,瞄准农业类高素质技术技能型人才的培养目标,不断更新思政课和课程思政的课程目标和教学内容、丰富教学手段和方法,结合专业特点开展具有鲜明特色的思想政治教育,提升思政课和课程思政育人效果。

**4. 强化辅导员主责主业——聚焦思政教育工作。**农业高职院校要在“三全育人”的大系统中,明确政治辅导员与班主任的分工,使政治辅导员从繁忙的日常工作中解脱出来,集中精力从事学生思想政治工作,提高思政工作水平和效果。要积极探索理论建设、实践育人、网络育人新方法,充分发挥第二课堂作用,通过形式多样、内容丰富的学生活动,开展对学生的思想政治教育,尤其是利用信息化手段和网络资源,开展具有新时代特点的思想政治教育活动,提高思政教育水平。

**5. 发挥农耕文化特色优势——培养学生知农爱农情怀。**要注重发挥固有的历史文化特色优势,积极加强学生思政教育改革创新,将思想政治教育与开设的农耕文化课程、校史教育、实践活动深度融合,并利用重要农时农事等时间节点和农民丰收节等重要节日组织开展耕读实践活动,举办文化沙龙、专题讲座、微视频、知识竞赛、文艺演出等方式,教育引导学生弘扬优良传统,将历史悠久的农耕文化、“一懂两爱”的价值观融入到践行社会主义核心价值观的实践中,强化学生知农、爱农和献身农业的职业意识,树立强农兴农的使命担当,让服务“三农”成为农业职业院校学生最鲜明的特征。<sup>①</sup>

(作者单位:北京农业职业学院财会金融系)

[责任编辑:翟迪]