

“课程思政”在高职院校园艺技术专业教学中的探索 ——以“园艺产品保鲜技术”课程为例

薛明珂

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:“课程思政”作为新的教学理念已为全国各大高校专业课程改革所采纳,本文以高等职业院校园艺技术专业核心课程“园艺产品保鲜技术”为例,分析了该门课程思政建设工作的现状及主要存在的问题,详细阐述了课程思政建设的主要内容、实施效果及推广应用价值,以期为日后更好的开展园艺产品保鲜技术课程思政工作提供有力依据。

关键词:课程思政; 园艺产品保鲜技术; 专业教学

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2023)01-0094-03

The Exploration of “Ideological and Political Education Integrated in Curriculum” in the Teaching of Horticulture in Higher Vocational Colleges ——Taking the “Horticultural Products Preservation Technology” Course as an Example

XUE Ming-ke

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: As a new teaching concept, “ideological and political education integrated in curriculum” has been adopted by major colleges and universities across the country for professional curriculum reforms. “Horticultural Product Preservation Technology” was taken as an example in this paper to analyze the current situation and main problems of ideological and political education of this course, as well as its contents, the implementation effect, and promotion and application value, in order to provide a reference for the ideological and political work of the horticultural product preservation technology course in future.

Key words: ideological and political education integrated in curriculum; Horticultural Products Preservation Technology; professional teaching

2014年由上海市委和市政府共同提出的“课程思政”教育理念,现在已作为标杆辐射全国^[2]。根据当下教育理念改革的新举措,不难得出,思想政治教育已不局限存在于思想政治理论课的教学过程中,而是需要深入挖掘其中涵盖的思想政治要素,并将其融入其他课程的教学中去,从而实现习近平总书记在召开学校思想政治理论课教师座谈会中强调的全员全方位全过程育人理念^[1]。杨凌职业技术学院紧跟国家“课程思政”改革步伐,立足“双高”院校建设指导思想,加强农业生物技术专业群专业核心课程的“课程思政”建设工作,“园艺产品保鲜技术”作为园艺技术专业核心课程位列其中。

“园艺产品保鲜技术”是高等职业院校园艺技术

专业三年级学生的专业核心课程,主要以园艺产品采后生理和贮运营销的基本理论和实践知识为核心展开,旨在使学生了解园艺产品采后的生理变化;掌握园艺产品贮运保鲜技术方法、生产领域的应用前景,能够根据具体园艺产品采后特性制定保鲜技术方案,为日后进入园艺保鲜相关企业或行业打下坚实的基础,实现学校与岗位零距离对接。

1 “课程思政”建设的主要存在问题

首先,“园艺产品保鲜技术”是一门主要围绕园艺产品采收、生理指标测定、包装、贮藏及运输的基础知识和技术开展的自然学科类课程,在教学过程中以理论和实践相结合的方式知识讲述,具有

收稿日期:2021-03-02

基金项目:陕西省职业技术教育学会“双高计划”建设学校课程思政专项研究课题(SGKCSZ2020-471)

作者简介:薛明珂(1992-),女,陕西杨凌人,讲师,硕士,从事园艺技术专业相关教学和科研工作。

一定的客观性。相比较人文社科类课程,此类课程以客观存在的自然产物为基本学习对象,在学习过程中要融入思想政治教育内容较为困难,在与授课内容结合方面有一定难度,不仅无法潜移默化的引导学生接受思想政治教育,也无法达到“润物细无声”的思想政治教学效果^[3]。

其次,专业课程组老师均为理工科教师,对思想政治教育领域涉猎较少,习惯于给学生传递能够反映自然基本规律和现实生产情况的知识,往往忽略这些自然科学的探索过程并不是一蹴而就的,而是经过反复验证、不断摸索才得出的。在探索理论科学的过程中,只有规范思想,加强精神建设,坚定理想信念,才能更好的完成知识学习、研究应用和技术发展。如何将这些内容融入专业课程教学过程中去,是园艺专业课程组老师在“课程思政”领域应该具备的能力。

最后,“园艺产品保鲜技术”的课程教学考核评价体系不完善。近年来,各高校在对学生进行思想政治教育时,未能将其融入进专业课教育中去;在专业课教学的过程中,也弱化了思想政治教育,例如“园艺产品保鲜技术”,主要围绕课程目标设置、课程内容建设和学习情况考核等为主,对专业课建设好坏的评价偏重于学生对专业课理论知识的掌握和技能操作的掌握,以及教师的授课效果,而对于专业课程所能体现的思想政治教育方面的考核评价重视度较低^[4],忽略了对学生的科学素养、专业自信和职业道德等德育方面的培养,在一定程度上阻碍了“课程思政”教育的实施。

2 “课程思政”建设的内容

要实施“园艺产品保鲜技术”课程思政,重点在于加强顶层设计,根据课程本身的内容和特点,全面修订课程教学大纲,将“强农兴农为己任”理念加入到教学实践中,进一步完善本课程的教学目标,改变教学方法,更新教学内容,完善教学考核评价标准,将思政内容沁入课程内容,找准两者之间的契合点,防止“课程思政”形式化、表面化。

完善教学目标。除了保留原本课程目标中学生应掌握园艺产品采后生理指标测定的若干环节以及园艺保鲜技术应用方案的制定之外,还应加入培养学生利用相关原理、概念、规范、标准等知识,进行分析和解决实际生产中常见质量问题的能力,以进一步培养学生独立思考、分工协作、踏实肯干、勤劳质朴的工作态度。课程要通过对国家园艺产业发展现状的了解,培养学生的“知农爱农”情结,引导学生增

强专业自信心和民族自豪感。

改变教学方法。以往本课程的理论教学以填鸭式课堂讲授为主,实验内容以实践基本操作演示为主,想要在教学过程中融入思政元素,就必须改变授课方式,增添学生学前主动探究查找资料,课中互动讨论、交流经验,学后总结心得、课堂PPT展示汇报等教学过程的安排,并将健康的园艺产品保鲜理念融入到新的教学方法中,使学生们在学习过程中领悟学习园艺产品保鲜的根本。此外,研讨式的教学形式能够增加师生互动,不仅能调动学生学习的积极性,还能加深对疑惑知识点的理解。

更新教学内容。课程内容设置应与思政元素紧密结合,以期达到相应的“课程思政”预期成效。本课程内容中具体分析见表1。

完善教学考核评价标准。学习最终的结果需要考核制度来鉴定,“课程思政”建设的成效在学生。因此,建设具有“课程思政”功能的“园艺产品保鲜技术”课程考核体系,既能利用考核标准严格要求学生,为学生树立明确的学习目标和素质发展目标,也能让学生通过考核提升个人专业技能和政治思想。因此,专业课的考核不能仅凭借简单的期末闭卷考试就确定学生的学习能力和综合素养,还应从课程的学习过程中进行考核,包括学生的理论知识和专业技能掌握程度、学习过程中与同学的相处、课堂表现、实践操作参与程度、课创项目参与程度、第二课堂学习成果等方面,以此通过过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的三种评价方式来全面考核学生的学习情况,更能综合提升学生的综合素养,从而提升课程思政教育效果。

3 “课程思政”实施成效和推广价值

通过“课程思政”的实施,将思想政治教育元素融入到高职园艺专业课程“园艺产品保鲜技术”内容中,挖掘教育方法中能够融入思政要素的有效途径,促进学生通过参与专业课程学习,达到最终的课程目标和课程德育目标。学生通过思政教学改革,不仅可以学到专业知识,同时可以树立正确的科学精神、专业认知和思想政治观念,实现知识传授、技能培养和价值引领的多重功能。

同时,本课程的教学改革成果和经验可以映射到学生学习园艺专业其他课程,或者引用到其他专业学生的学习中去,形成课程思政教学模式全覆盖,并进行推广应用,既能够强化不同领域教师对思政学习的认识和重视程度,也能够在不同学科、不同专业的教学中强化对学生的思想政治教育,势必

为高等职业教育改革与提升做出应有的贡献。

表1 “园艺产品保鲜技术”课程内容与思政映射点分析

章节名称	授课要点	思政映射与融入点	教学方法	预期成效
第一章 绪论	园艺产品保鲜技术概念界定、国内外产业状况及发展趋势分析	通过对国内外园艺产品保鲜行业发展现状及趋势的分析,让学生了解我国在园艺产品保鲜行业所做的努力与成果,与世界其他发达国家的差距在一点一点缩小,从而激发学生对专业未来发展潜力的信心和对国家的热爱	课堂讨论,查阅资料	学生深切认识我国园艺保鲜产业仍需通过自身的学习和提升来继续发展,挖掘保鲜行业的发展潜力,树立学生的使命感,自觉把个人的理想与国家保鲜产业发展的命运紧密结合起来,牢固树立爱岗敬业的价值观
第二章 园艺产品的品质	园艺产品品质指标及测定	通过园艺产品品质指标的测定,使用国产仪器,加入中国制造和严格操作的思政元素。通过实践教学培养学生细心严谨的科研态度,引导学生了解民生大根本,提升学生的专业自尊心和自信心	现场展示,课堂互动,实验操作	加强学生国家科技水平发展认识,树立学生对于我国园艺产业科技生产的正确认知
第三章 园艺产品采后生理	采后生理指标及测定	通过对常见园艺产品生理指标的测定过程,使学生了解我国较为前沿的保鲜行业研究内容和方向,让学生知道应该将学习的专业课知识与一线企业生产相结合,紧跟时代发展的步伐	现场展示,课堂互动,实验操作	通过团队实验,培养学生实验室劳动能力、严谨规范的操作意识、团队协作和沟通水平。学生掌握园艺产品保鲜行业的研究基础,增强爱国情怀和从事保险行业的决心,为以后从事本行业工作指明方向
第四章 采收和采后商品化处理	采收流程、商品化处理方法及成效	通过走访保鲜企业,形成理论学习和实际应用联动,使学生置身于当前我国园艺产业采收处理和商品化处理环境中,切身感受现代机械化带来荣誉感和成就感,弘扬社会主义核心价值观	企业现场讲授,查阅资料,课堂互动	加强学生对生产水平发展的认知,加强对国家认同感,加强学生“四个自信”教育
第五章 贮藏方法及原理	保鲜贮藏方法的原理及其应用	通过对比传统较为落后的园艺产品保鲜体系和当今较为前沿的园艺产品采后保鲜技术规模化 and 标准化生产模式,改变学生对园艺产业较为落后的固有认知,增强学生对从事园艺产业科研工作的认同感和专业自豪感,让学生切实感受到农业产业正在蓬勃发展	网络课程平台讲授,查阅资料,课堂讲座	通过具体过程的学习使学生意识到现代化处理技术的先进性、重要性和本课程在园艺生产中的必要性,肯定专业的重要性和坚定学生服务农业的决心
第六章 采后病害及防治	采后病害特征及防治方法	通过参与园艺产品保鲜行业病变各个节点的观察记载,掌握生产链中的细节问题能引起大面积损失,引导学生形成生产中环保健康、节约能源的理念,为社会主义培养合格的接班人	网络课程平台和企业现场授课,直观演示	培养学生危害识别和防控意识,了解保鲜后续产业发展,实现学生懂知识、爱专业、爱国家的“一懂两爱”专业人才的根本目标
第七章 各类园艺产品贮藏技术	常见果树、蔬菜、花卉、食用菌的贮藏保鲜技术及方案的制定	通过分组资料查询,制作PPT汇报和讨论,锻炼学生科学收集资料、辨别资料信心、分类整理资料以及统计并合理编排资料的能力,鼓励学生之间加强交流,引导学生养成用发展的眼光看待问题,用辩证的思维分析问题	课堂讨论,分组查阅资料,PPT汇报	培养学生的课程参与感,提升知识融合能力,加强小组协作和沟通能力,最终让学生在在学习的过程中体会专业乐趣,提升农业情怀

参考文献:

- [1] 任伟嘉,葛媛媛.“残健融合”背景下课程思政教学实践研究——以《园艺疗法概论》为例[J].现代园艺,2019(24):216-217.
- [2] 梁微.“课程思政”在农林院校专业课教学中的探

索——以“园艺植物生物技术”课程为例[J].教育现代化,2019,6(08):43-45.

- [3] 刘超杰,郝敬虹.《设施园艺研究进展》课程思政建设[J].高教学刊,2020(33):106-109.
- [4] 晏丽,符纯美,张可跃,等.应用诊改思维初建专业课程思政化标准评价体系[J].陕西教育(高教),2020(06):21+23.