

# 新时代交通强国背景下 行业型高职院校专业特色化建设研究

杨 维<sup>1</sup> 奚智勇<sup>2</sup>

1.河北轨道运输职业技术学院 河北石家庄 050051

2.中国铁路北京局集团有限公司邯郸站 河北邯郸 056001

**摘 要:** 行业型高职院校在高等教育体系中发挥着重要作用,作为交通人才培养主体,必须站在战略高度把握交通强国基本内涵,积极探索专业特色化建设,确保人才培养方向正确。通过分析河北轨道运输职业技术学院专业特色化建设个案,归纳出学院的成功经验和存在问题,并总结出专业特色化建设应遵循的方法和模式,为行业型高职院校开展专业特色化建设提供借鉴。

**关键词:** 交通强国;职业教育;行业型高职院校;专业建设

DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2023.03.035

目前,一些行业型高职院校面临专业建设无特色、专业设置趋同化等问题,专业建设没体现错位发展,高职院校能否突出办学特色,关键在于专业建设。专业特色化建设能够引导行业型高职院校结合学校实际,科学定位,发挥优势,推进改革,优化布局,促进人才培养与社会需求紧密联系,形成建设机制,建成体现教学质量和办学特色的特色专业,满足国家对紧缺型、多类型和多元化技术技能人才的需求。轨道交通类职业教育呈现出典型的行业特征,其发展方向是面向未来,大规模采用高精尖技术,培养相关专业人才对职业院校的师资水平、实训场地、教学资源建设、校企合作均提出了极高的要求,靠突击战术形成成熟的教学体系几乎不可能。因此,已拥有深厚行业积淀和专业认可度的轨道交通类职业院校非常有优势。河北轨道运输职业技术学院(简称学院)围绕国家及区域重点新兴产业发展方向,对专业进行特色化建设,通过加快专业改革、创新机制体制、提供社会服务等措施,输送特色化专门人才,满足用人单位需求,促进社会经济发展,对其他院校的教学改革具有一定的借鉴意义。

## 1 学院专业特色化建设的经验

学院行业办学历史悠久,职业教育特色鲜明,是国家级高技能人才培训基地、中国铁路总公司运输类专业技术人员和机车驾驶员培训基地、北京铁路局

客运培训基地和调度员培训基地、北京交通大学远程教育中心;建有国家职业技能鉴定所和铁路特有工种鉴定站,是交通运输部部轨道列车司机职业技能鉴定站,河北省交通职业教育集团牵头单位之一。学院专业设置涵盖轨道交通行业和非轨道交通行业,其中铁道交通运营管理专业是全国交通运输类示范专业点,铁道机车专业被教育部评为“创新发展行动计划”骨干建设专业。学院是教育部现代学徒制试点单位及河北省“1+X”证书制度试点牵头学校。

### 1.1 坚持行业办学特色

坚持服务行业需求为主,适当补充区域急需专业。学院依据自身办学条件、轨道交通行业企业人才供求及时调整专业设置,适时开设新兴专业和需求量较大的非轨道交通专业,确保各专业人才培养目标与行业职业岗位(群)保持一致。学院按照“市场调研—专家论证—学院审批”的流程进行专业设置,依托行业优势,围绕轨道交通发展需要,建设优势特色专业,构建特色专业群,培养符合行业职业岗位(群)要求的技术技能型人才,全力服务于京津冀轨道交通事业。学院开设了铁道交通运营管理、铁道机车运用与维护等特色鲜明的专业,且通过长期建设,着重建设了多个轨道交通特色专业群;铁道机车运用与维护专业为教育部创新发展行动计划骨干建设专业,铁道交通运营管理专业为全国交通运输类示范专业点,电信服务与管理(铁路客户服务)和高速铁路客运服务(国际列车

**作者简介:** 杨维,硕士,讲师;奚智勇,运转车间主任。

**基金项目:** 2021年度河北省人力资源与社会保障厅研究课题立项项目“新时代交通强国建设背景下行业型高职院校专业特色化建设研究”(编号:JRS-2021-0246)。

乘务)专业属于河北省高职院校中唯一开设的专业。为适应“十四五”时期的人才需求变化,学院适时开设人工智能技术应用、大数据与会计、民航安全技术管理、民航运输服务、国际邮轮乘务管理等行业外紧缺型专业。

### 1.2 围绕主干专业组建专业集群

重点建设轨道交通主干专业,组建轨道交通特色专业集群。学院开设专业数量始终维持在二十个左右,且重点建设与轨道交通建设相匹配的轨道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁道信号自动控制、铁道机车运用与维护、动车组检修技术、铁道车辆技术、铁道供电技术、高速铁路客运服务等专业,校企合作专业覆盖度保持在90%以上。坚持重点建设轨道交通主干专业,组建特色专业集群,实现核心资源共享。目前,建有铁路运输、机车车辆、现代服务和装备制造等专业集群。如机车车辆专业群以铁道机车运用与维护为龙头专业,带动动车组检修技术、铁道车辆技术、铁道养路机械应用技术、城市轨道交通车辆应用技术等专业的改革与发展。

### 1.3 深化校企合作实现产教融合

发挥行业指导作用,深化校企合作办学,建立协同育人利益共同体。学院依据轨道交通行业职业岗位(群)需求,加强教学改革及课程建设,使毕业生符合行业企业需要;根据课程标准开展教改科研活动,使教学能够适应产业结构转型升级对轨道交通人才培养模式提出的新要求。学院与河北交通职业技术学院联合组建河北省交通职业教育集团,开展教育教学改革创新实践。2019年学院以“一带一路”倡议为契机,加强对外合作,吸收海外先进管理经验和办学理念,积极构建现代职业教育体系,先后与德国、英国和马来西亚等国家的学校开展合作办学项目,人才培养国际化水平不断提升。

学院始终坚持发挥企业办学主体作用,结合自身特色与人才培养需要,主动对接轨道交通相关企业,在人才培养、技术创新等方面开展合作。以现有学徒制试点专业为引领,总结建设经验,按照教育部文件要求全面推广,校企共同研究制订人才培养方案,把专业、职业岗位(群)、工匠精神等融入教学标准,将新标准规范和新工艺技术纳入教学内容,加强实训效果。校企共同建设教学资源库和在线开放课程,开发新型活页式、工作手册式课程和实训教材。

学院积极服务轨道交通行业企业发展,建设基于“政府—行业—学校—企业联合、中职—高职—本科贯通、中外合作交流”的办学机制,建立校企协同育人利益共同体,实施“3+2”和“2+3”人才培养模式。强化中高职教育教学有效衔接,避免教学内容重

复脱节;强化专任教师培养有效衔接,推进资源共享和相互交流;强化校企合作深度衔接,使其渗透中高职教育教学全过程;以学生能力为重心,以职业技能等级认证标准为桥梁,加强中高职教育质量评价主体和评价标准的衔接。

### 1.4 打造“双师型”教学团队

学院依托河北省职业技能公共实训基地,以现有虚拟仿真实训中心为基础,校企共建生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养基地、“双师型”教师培养培训基地;依托校外实训基地,强化专任教师企业实践参与度,提高“双师型”教师比例。组建高水平、结构化教师教学创新团队,加强教学科研能力建设,打造高水平教科研队伍。

学院轨道交通运营管理专业采用自身培养与合作交流相结合的方式开展师资队伍建设,建成了一支以专业带头人为引导、以骨干教师为中心,具有社会服务和教科研双重能力的“双师型”教学队伍。采用校企互聘的方式,建立健全各项制度保障和评估体系,注重企业参与人才培养,确保专任教师入企跟岗实践。

学院铁道信号自动控制专业师资队伍建设坚持内培外聘和培聘结合的原则<sup>[2]</sup>,校企一体,强化教师素质。专业教师与企业工程师共同开展科研项目,共同参与教案制作、课件制作、企业调研;要求专业教师撰写高水平的专业学术论文和教学改革论文。

### 1.5 校企共建实训基地

学院电信服务与管理(铁路客户服务)专业铁路12306客户服务中心生产性实训基地由学院和北京铁路客户服务中心合作建设,适用于铁路总公司信息中心搭建的全路铁路客户12306语音综合服务系统平台,能够实现真实的企业工作环境和技术流程,同时具备语言训练、沟通技巧、客运规章、服务礼仪等课程的实习实训及相关工种培训功能。该基地是国家铁路局以外唯一的铁路客户服务中心,真正实现了引企入校。学院与北京铁路客户服务中心签订了合作建设与运营管理协议,探索制订校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。该基地共设有104个工作席位,与北京铁路客户中心共同承担全路的客户服务工作,直接支持了北京路局的铁路客户服务工作。该基地能够满足学生专业知识积累的需要,培养学生的综合能力。

## 2 学院专业化建设的主要问题

### 2.1 主管部门统筹协调缺位 资金资源短缺

河北省教育厅与河北省人社厅作为学院双层领导,

须统筹协调各自职责。学院在专业发展定位、师资队伍、校企合作、实训基地等方面较为特殊,主管部门在相关权责及政策等方面的支持不配套,导致学院专业建设无章可循、自生自灭。统筹协调缺位必然在顶层设计上影响专业特色化建设,最终制约人才培养质量提升。专业发展需要得到人力、物力、财力的支持,专业特色化建设离不开行业、企业、政府部门的支持。由于主管部门未依据实际情况给予足够的财政支持,造成专业发展不平衡,加之学院造血功能不足,造成专业特色化建设因经费短缺而陷入恶性循环。

## 2.2 专业分类无理论依据支撑 缺少错位发展意识

学院以专业所属大类进行专业分类,集结相近专业,组建专业群。此方法缺少科学理论依据,不利于提出有针对性的具体发展措施,难以实现差异化的专业特色化发展。专业特色化建设与错位发展意识联系紧密,各专业应根据需求选择不同特色构成要素。必须与专业特点密切结合才能发挥专业的真正价值,而学院专业建设产生问题的主要原因是建设方法同质化。

校园文化内容单一。学院校园文化建设制约专业特色化建设发展,人才培养模式弱化德育推崇技能,集中于实训设备改善、基础设施建设等硬件建设及学生技能培养,忽视校园文化建设;校园活动多为文体活动或志愿活动,突出职业教育特色、紧密联系行业专业理论知识和技能等级认证的活动比重小;校园文化中蕴含的地域特色和行业企业特点较少,开放性不够。

## 3 行业型高职院校专业特色化建设的启示

行业型高职院校差异化发展要植根于学校发展的各个方面,形成不同的专业特色,实现特色化发展。政府应牵头联合学校、行业企业和教育主管部门共同建立人才培养质量的机制体制。只有实现行业、企业、校园文化融合,通过文化渗透才能真正保证职业教育与生产过程对接。此外,开放办学,加强国际交流与合作,以国际文化的视野、通过国际合作的方式,将专业文化与国际文化相结合,使专业发展达到国际化水平。

### 3.1 强化差异 永葆特色

专业是教学工作的载体,其建设关系人才培养质量,甚至是学校发展<sup>[3]</sup>。加强专业特色化建设应作为学校教育教学改革的切入点,需要对专业进行科学分类,并开展差异化建设,实现学校的个性追求和办学特色。差异化发展理念要植根于学校发展的各个方面,根据专业类型不同,选择不同的专业建设要素,

各要素应具备独特的内涵与价值,实现特色化发展。另外,还需要重点考虑专业特色化建设的差异点,结合教学质量保障工作,定期诊断评估。根据产业发展及时调整专业设置,充分发挥学校行业办学优势,扎实推进校企合作、人才培养和社会服务。

行业型高职院校应在科学分类基础上开展差异化建设。第一,做大做强核心专业,创新人才培养模式,深化教育教学改革,做到“人有我优”。第二,基础专业不能盲目追求过大,应进行科学规划,满足行业非核心产业的人才需求,做到“人无我有”。第三,积极主动适应经济社会结构调整和市场需求变化,设置新兴专业,满足新兴产业的人才需求,做到“人有我新”。第四,根据自身条件随时进行取舍,撤销或控制衍生专业,实现专业的差异化发展和特色化发展,做到“人有我特”。

### 3.2 完善机制体制

机制体制能够保障专业特色化建设,完善的机制体制有利于行业型高职院校健康发展。政府应转变职能和角色,统筹协调各办学主体,推动办学主体多元化,优化资源配置,并将权力下放至院校,间接调控学校的专业建设。教育主管部门应给予管理及经费等方面的支持,在专业特色化建设上给予指导。行业企业应积极配合政府和教育主管部门,根据学校需求给予一定支持。

学校应充分围绕行业企业发展,服务并反哺行业企业,争取行业企业支持<sup>[4]</sup>。学校开设专业应与行业企业对接,捕捉最新的变化和需求,及时调整人才培养方案,确保专业与行业职业岗位(群)对接。同时,学校应积极主动提供技术和培训服务,反哺行业企业,鼓励教师利用学校资源深入行业企业开展科学研究、技术培训等活动,若能真正实现反哺企业,必能争取到更大力度的扶持。

### 3.3 依托行业办专业 办好专业为行业

学校应按行业需求设置调整专业,重点建设强势专业,撤销行业特色不鲜明的专业。新增专业应与现有专业形成专业群,否则不予申报或暂缓设置。学校应按行业优势确定重点专业,遵循行业企业人才需求,选择优势、前景广阔的专业进行重点建设,加强师资队伍、课程体系和实训基地建设,加强校企合作,使其成为品牌专业,提升专业竞争力。学校应按行业发展需要,及时研究行业发展重点和走向,在满足职业岗位(群)需求基础上,构建特色专业群,形成集群效应<sup>[5]</sup>。

根据《国家职业技能标准目录》中收录的本专业对应的职业(岗位)要求,帮助学生形成职业性格,重

点培养学生的职业素质；以职业能力培养为核心，强化实践教学、提升职业技能；适应行业发展需求，建设“双师型”教师队伍，提升教师的社会服务能力，完善专任教师企业实践和教师培训进修制度，建立合作交流和相互学习机制；积极开展教科研活动，通过内培外聘，培养一批既懂高技能人才培养的技术能手，又能开展技术服务的专业领域专家。

#### 4 结语

专业化建设是行业型高职院校人才培养质量的关键，是满足《新时代交通强国铁路先行规划纲要》的现实举措。笔者通过调研，归纳总结出学院在专业化建设过程中形成的经验，分析学院在专业化建设

过程中存在的主要问题，并总结出专业化建设应遵循的方法和模式，为行业型高职院校开展专业化建设提供借鉴。专业化建设应如何实现特色化，真正做到差异化发展，还需要长期不断探索和实践。

#### 参考文献

- [1] 《交通强国建设纲要》出台[J].交通企业管理,2019,34(6):13.
- [2] 张茜.行业型高职院校专业化建设研究[D].桂林:广西师范学院,2018.
- [3] 杨勇,康欢,林旭.“双高计划”视域下高职院校专业群建设的理性转型[J].教育与职业,2021(20):35-41.
- [4] 智鹏飞,朱志宇,邱海洋,等.高校电气工程及其自动化特色专业建设探索[J].现代职业教育,2021(40):88-89.
- [5] 张俊青,彭朝晖,徐宁.高职教育专业化建设特色化的现实困境与路径选择[J].教育与职业,2018(7):48-52.

### Research on Specialty Characteristic Construction of Industry Type Higher Vocational Colleges under the Background of Transportation Power in the New Era

Yang Wei<sup>1</sup>, Xi Zhiyong<sup>2</sup>

1. Hebei Vocational College of Rail Transportation, Shijiazhuang, 050051, China

2. Handan Station of China Railway Beijing Bureau Group Co., Ltd, Handan, 056001, China

Abstract: Industry type higher vocational colleges play an important role in the higher education system. As the main body of transportation personnel training, they must grasp the basic connotation of making the country strong in transportation from a strategic height, actively explore specialty construction, and ensure the correct direction of personnel training. By analyzing the cases of specialty specialty construction of Hebei Vocational College of Rail Transportation, the successful experience and existing problems of the college are summarized, and the methods and modes of specialty construction should be followed are summarized, which can provide reference for the development of specialty specialty construction in industry type higher vocational colleges.

Key words: transportation power; vocational education; industry type higher vocational colleges; specialty construction

(上接156页)

### Research on the Practice Community of Internal Entrepreneurship Education under the Background of New Business Education

Zhao Zijian<sup>1</sup>, Wang Miao<sup>2</sup>

1. Equipment Division, Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, 225009, China

2. Youth League Committee, Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, 225009, China

Abstract: Based on the communities of practice theory and the use of platform thinking, taking the project of Jingdong Mall of Yangzhou Polytechnic College as an example, this paper tries to provide solutions under the background of new business education, to build up the intrapreneurship communities of practice which meet the reasonable needs of the enterprise and meet the educational needs of the school, and also meet the needs of students to receive comprehensive interdisciplinary education and provide reasonable labor remuneration to students.

Key words: communities of practice; new business education; intrapreneurship; platform thinking