

信息技术与高职公共英语课程整合教学模式分析^①

甘 雯

(湖南城建职业技术学院,湖南 湘潭 411101)

[摘 要] 英语课程作为学校教育的基础课程,在培养高素质人才方面发挥着重要的作用。尽管相对于普通高校而言,高职院校更为专注专业性技能人才的培养,但在素质教育和现代教育改革工作不断推进的背景下,英语课程也越来越得到高职院校的重视。以高职院校的公共英语课程为主要研究对象,着重对信息技术与高职公共英语课程整合的教学模式进行研究和分析。

[关 键 词] 信息技术;公共英语课程;教学模式

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)06-0049-04

信息技术作为一种先进的科学技术,在很大程度上改变了人们固有的生活方式和生活习惯,为生产生活提供了技术方面的支持,有效推动了行业技术的优化升级。将信息技术应用到教育教学中,以信息技术优化高职院校的教学模式,让教学环境和过程更符合现阶段学生群体的兴趣爱好和特点要求,对于提升高职院校的英语教学效果具有重要的作用。

一、新时期高职公共英语课程应用信息技术的背景条件

英语课程是培养学生语言能力的基本课程之一,从当前我国高职院校英语课程教学的发展目标来看,公共英语课程是高职院校学生必须接受的基础课程。基于英语在当前个人就业和社会发展中的重要性,高职院校的学生只有熟练掌握英语知识和技能,才能够更好地适应社会生活。现阶段,各类科学技术的不断发展为英语课程教学提供了技术方面的支持。信息技术为学校教育工作的开展提供了更为便利的手段和方法,它可以打破学校教学环境在时间和空间上的限制,更好地提升教学效果,适应现代化教育教学改革发展要求。

高职院校在开展公共英语课程时,要培养学生的语言应用能力和听说、实践能力,可以充分发挥计算机以及网络技术的作用,以深入挖掘数字化教学资源作用价值的方式,在实际教学中提升学生的自主学习能

力。将信息技术与专业课程结合起来,不仅仅是为了发挥信息技术充当教学工具的作用,还能够利用信息技术营造特有的学习环境。学生置身于这样的新教学环境中,能够发现符合自身兴趣和生活习惯的教学环境,从而有效调动参与教学的积极性。在此基础上,基于高职院校的人才培养和发展重点,还可以将信息技术与虚拟现实技术结合起来,营造更真实的英语教学、英语实践以及职业工作场景,在应用更科学的教育教学方法的基础上,让学生能够置身于教学场景中,真正达到锻炼英语听说能力的目的,从而逐步提高学生的英语交际能力。

二、信息技术在高职公共英语课程教学中的应用现状

结合当前高职院校公共英语课程的实际教学情况来看,高职院校的公共英语课程在实际教学中存在着以下问题。

(一)受传统教学思想和教学模式的限制

首先,相比普通高校学生而言,高职院校学生的英语学习基础较差,不仅学生缺少充足的学习动机,学校也缺少对于公共英语课程的重视程度,导致英语教学的效果并不理想。且在实际的教学过程中,传统教学模式对高职院校的影响较深,即便部分高职院校能够在改革工作中对教学模式进行优化,但教学重点仍然集中在语言知识的掌握中,并没有对培养英语实践能力

^①基金项目:2019年湖南省教育厅湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于SPOC智慧教育生态群落的高职公共英语课程教学改革研究”(项目编号:ZJGB2019247)。

作者简介:甘雯(1982—),女,汉族,湖南省湘潭人,本科,副教授,研究方向:高职英语教学。

提高重视。而当前社会发展中竞争更为激烈的就业市场,对劳动者是否具备一定的英语实践能力提出了更高的要求,因而传统教学模式不利于高职院校学生的后续发展。

(二) 缺少对信息技术应用价值的深入探究

尽管从整体上来看,随着教育教学改革的推进,部分高职院校已经开始应用信息技术开展英语教学工作,但在信息技术与英语课程整合方面存在着较为明显的问题。例如,许多教师在实际教学中将信息技术与多媒体手段和课件划等号,没有深入挖掘信息技术与英语教学之间的联系和作用价值。同时,尽管高职院校的部分英语教师拥有丰富的教学经验,但在信息技术应用方面的学习和接受能力较弱,难以真正发挥信息技术对于培养学生英语能力的作用。又或者,部分青年教师在实际教学中过于依赖信息技术,缺少对教材内容的深入理解,也缺少对学生英语口语和实践能力的培养,这会影响到信息技术与英语课程整合的效果。

(三) 学生个性化差异较大

相较于普通高中阶段学生,高职院校的学生在学习能力和基础知识方面存在着较大的差异,且高职院校的学生在学习水平也参差不齐。在应用信息技术开展公共英语课程教学的过程中,部分基础好的学生能够理解技术操作在课程教学中的作用,加强对相关知识的吸收,但部分学生对英语这一科目缺乏兴趣,即便在应用信息技术调动课堂氛围的情况下,也难以达到理想的教学效果,就会严重影响公共英语课程的实际教学效果。

三、优化信息技术与高职公共英语课程整合教学模式分析

信息技术与课程教学内容的整合,是现代教育教学事业改革发展的主要目标和趋势之一。高职院校作为培养专业技能型人才的重要基地,在促进社会发展中发挥着重要的作用。从高素质人才培养和公共英语课程教学的角度来看,要想促进信息技术与英语课程教学的有效整合就要基于英语课程的特点和要求,深入发掘信息技术与英语教学内容之间的联系和作用价值。具体而言,在实际教学中,可以采取以下措施。

(一) 优化教师教育教学方法

1. 应用多样化的信息技术手段

促进信息技术与英语课程的整合,可以基于课外与课内不同的环境条件,应用不同的教学方法来达到

整合技术与课程内容的目的。由于传统的以教师为主导的教学模式影响实际教学效果,教师可以采用不同的教学方法,调动学生参与课堂学习的热情。

基于信息技术的主要功能和作用特点,在高职院校的公共英语课程中,更多将信息技术作为一种辅助教学的手段,以信息技术来呈现更丰富多样的图片、文字和声音场景,以此来吸引学生的注意力,提升学生学习英语的兴趣。从这种意义上而言,信息技术与专业课程的有效整合,能够通过营造信息化教学环境的方式,以信息技术来营造学生更感兴趣的教學环境,从而更好地提升教学效果。学生在这个学习的过程中可以基于自身的兴趣和学习需要来选择相应的练习题目,并通过更科学的训练,掌握更多的信息,获得更强烈成就感。

例如,为验证教师教育教学方法优化对教学效果的影响,选取某高职30名公共英语课程专业学生为实验对象,将整个实验过程分为前期、中期和后期,分别在每一阶段以英语测验习题的方式,对学生的英语能力进行检测。在获得学生的检测结果后,应用信息系统和数据分析软件对学生的英语能力进行分析,得到的数据结果如表1所示。

表1 某高校学生应用教学模式英语能力描述性统计结果

	样本数	最小值	最大值	平均数	标准偏差	方差
前期	30	2.6140	3.2821	2.932630	1.298324	0.22
中期	30	2.6785	3.3224	2.991037	1.716928	0.29
后期	30	2.8547	3.4684	3.176017	2.223542	0.49

结合表1中数据和实际教学情况来看,从调查前期到中期以探索新型的教学方法为主,在信息技术应用方面以既有的多媒体、网络资源展示等为主,因而在这一阶段的调查数值变化并不明显。在调查中发现这一现象后,教师及时对实际教学中应用的信息技术教学方法进行了调整。在调查后期基于信息技术尝试应用视频配音的方式开展教学活动,发现调查数据发生了较为明显的变化。由此可以发现,在实际教学中,不仅需要注重体现信息技术优势的新方法和新形式,还需要考虑学生群体的兴趣,以提高学生课堂注意力和积极性为主要目标。只有在对学生群体的兴趣和个性特点有充分了解之后,对教学方法和教学模式进行优化创新,才能够在发挥信息技术作用的同时,更好地达到提升教学效果,培养具有专业英语能力、高素质的人才的目的。

2. 基于学生主体调整信息技术应用形式

教师在实际的教学过程中需要对学生整个教学过程中的行为表现进行观察并引导,保证学生在课堂教学中始终坚持正确的方向。考虑到高职院校学生自身基础学习能力和学习态度等方面的影响,教师在实际观察中需要配合更科学的教学手段和方法设计。也就是说,教师可以基于信息技术的作用来实现对学生学习行为和表现的观察,以此来提高课堂教学效果。例如,教师在实际教学中,可以事先向学生阐明学习目标,以情景教学、问题导入等方式,利用多媒体呈现事先搜集到的与教学内容相关的图片、视频等资料,为学生营造更贴合实际的教学情景,在让学生明确了解新旧知识之间的关系之后,对后续知识的学习产生了解和探究的欲望,然后再应用合适的方法向学生传递新的教学内容。在实际的教学过程中,教师还需要应用一定的方法帮助学生对新知识进行巩固和迁移,让学生利用新知识思考和解决生活中的问题,从而提高学生应用英语的能力。

在实际教学中,教师也可以应用探究合作的教学方法,使学生在对英语知识和词汇等内容有一定了解的基础上,能够更快地适应教师应用的教学方法,从而让教师对学生进行更为全面、系统、深入的指导。教师需要事先基于学生的行为表现来备课,设计需要进行课堂探究的问题,在教学中要选择合适的时机导出提问,并调动学生的学习积极性。例如,针对较为复杂的语法和英语知识体系内容,教师在实际教学中基于教学内容和主题创设合适的教学情景,利用信息技术和多媒体绘制思维导图,为学生提供进行英语知识整理的框架,为自主探究学习奠定良好的环境基础。在学生置身教学情景后,由教师基于教学情景向学生提出相应的问题,以问题为导向激励学生在课堂中进行自主探究活动。在完成探究活动之后,可以基于学生探究的结果对多媒体课件中展示的思维导图内容进行填充,从而帮助学生理顺相应的知识内容。在学生探究的过程中,教师需要放宽对学生交流和讨论行为的限制,并在讨论过程中重视对学生谈论话题方向和内容的引导。在学生完成交流后,由教师进行讨论总结,并对学生在探究中产生的问题进行解答。

(二) 探究性教育教学活动的开展

教育教学活动的开展主要对课堂教学中存在的部分问题,以开展实践活动的方式来验证解决,在锻炼学

生理论与实践相结合能力的基础上,也能够加深学生对相应知识的印象。基于信息技术与英语课程整合的相关要求和我国教育教学事业发展的实际环境,高职院校当前能够应用于英语教育的教育教学活动仍以研究性教学活动为主。研究性教学活动主要是基于教师在课堂教学中提出的问题,通过开展科学研究活动的方式来引导学生进行学习。信息技术在这个过程中,主要通过基于网络的探究性活动的形式表现出来。在实际教学中,学生能够基于学习兴趣,在课前和课后主动到相关的网络平台查找相关资料,为开展自主研究活动做充足的准备。在这种探究性的教学模式中,信息技术的应用有效打破了传统教学模式时间上的限制。教师可以利用网络平台向学生提出课前预习的相关要求,也可以在课后基于教学内容向学生布置一些难题的探究和学习任务。从整体上来看,公共英语课程在高职院校的整体课程中所占的比重并不高,学生在英语课堂中的学习时间有限,因而这种研究性的教学活动与高职院校英语课程的教学情况并不十分相适。在实际教学中,需要基于高职院校英语课程开展的实际情况,适当借助信息技术的应用特点和优势来优化教学方法和具体的环节。

(三) 基于不同教学阶段发挥信息技术的优势

基于课堂教学的整个过程和基本环节,促进信息技术与公共英语课程的整合,主要可以划分为课前、课中和课后三个阶段。

1. 课前备课

在课前阶段,教师需要依据教学培养目标和规划,基于教材内容确定合适的教学方法和教学模式,更多以引导学生进行自我探究的方式,在实际课堂教学中完成教师布置的教学任务。做好这一阶段的教学设计,让学生能够自主进行复习和预习,可有效减轻学生的认知压力和负荷,提升课堂教学的效果。教师需要结合学生群体的学习能力和兴趣特点,做好英语课堂的教学设计。基于信息技术与英语课程整合的发展要求,教师需要结合现有的教学环境和形势,确定好教学目标、教学资源以及教学重难点内容。而在教学设计的过程中,最为重要的一项内容就是教学要素的选择和设计。基于网络平台来获取相应的资料信息,在对相应的信息进行整合之后上传到网络平台当中,学生可以利用网络平台以及社交工具等对上节课的教学内容进行复习,同时也能够预习新的教学内容,帮助学生过渡和衔接新旧知识。

2.教学过程优化

在课堂教学过程中,教师可以基于教材内容和教学要求,结合信息技术应用多种不同的教学方法,营造更适合英语教学的课堂环境和学习氛围,以更为充足的信息资源来引导帮助学生完成信息资源的建构。在实际教学过程中,教师需要更多从信息技术与英语课程整合的视角,在应用多样化的教学方法的同时,通过对学生参与整个教学过程中的学习情况的观察,了解不同教学模式和教学方法应用对实际教学效果产生的影响。

例如,为提升学生的课堂学习兴趣,在实际教学过程中,教师可以向学生布置基于信息技术来完成学习任务的活动,引导学生在课堂中以小组合作学习的方式,在利用网络平台收集与任务相关的内容之后,通过开展比赛或营造实际教学情景的方式,在参与活动的过程中锻炼自身的英语能力。具体而言,教师可以在向学生布置课堂学习的主题任务之后,通过网络视频平台来播放与本节课内容相关的英语视频资料。学生依据视频内容完成教材中的练习之后,由教师引领学生进行英语词汇积累。然后应用软件向学生展示视频中的英语原文,并依据原文内容进行拼读、跟读、配音等方面的练习。在学生对相应的内容了解掌握之后,可以应用电子词典进行相关学习主题的补充。在系列课程的教学过程中,教师还可以应用虚拟现实等信息技术创设情景,并基于任务要求引导学生在课堂教学中进行成果展示,以此来锻炼学生的英语实践能力,帮助学生将更多烦琐细碎的知识联系起来。在教师对学生的表现进行评价时,也可以应用信息技术,以电子评价系统的方式,对学生的表现和教学的效果进行更为科学的评价。

这种教学模式能够让学生始终处于自主学习的状态,让学生能够在实际教学中集中注意力,在充分调动学生学习主动性的同时,也能够基于信息技术的作用提升英语课程的教学效果。

3.课后阶段优化

在课后阶段,也可以应用信息技术帮助学生进行课后的扩展练习,更多以布置学习任务的方式,利用任务导向引导学生在课后进行自主学习,并在后续的课堂教学中对课后学习任务的完成情况进行更为科学的评估。

教师可以基于课堂教学的实际效果,向学生布置具有扩展性的作业。作业内容与课堂教学内容和活动形式之间需要具有一定的关联性,还要让学生能够利

用网络平台和信息技术完成作业的相关要求。在这个过程中,学校可以基于英语课程教学的要求,为学生搭建英语知识和教学内容相互交流、实践的信息化网络平台,将网络平台作为教师与学生间进行课后交流的工具,在这个过程中也需要加强对网络平台的监管,为学生学习英语知识和培养实践能力提供良好的环境条件。

(四)注重规避信息技术应用的负面影响

考虑到信息技术手段在实际教学中应用具有两面性特点,教师在教学中既需要鼓励学生应用多种不同的网络平台和信息技术手段来收集资料,同时又需要加强对学生学习和研究行为的监控和正确引导。教师在应用信息技术进行教学的过程中,需要认识到信息技术的辅助作用,始终以引导学生进行自主探究为主要目标。在实际教学中,教师也需要认识到自身对于课程教学的作用,尽可能降低对信息技术的依赖性,选择在合适的时机应用信息技术,从而有效提升实际教学效果。教师需要认识到高职院校学生群体的学习能力和学习表现,在促进信息技术与英语教学整合的过程中,尽可能加强对学生独自上网交流时间的控制,并在日常的教学过程中注重引导学生形成积极正确的价值观念,降低网络环境对学生思想和价值观念产生的影响。

综上所述,以应用课程整合教学模式的方法,充分发挥信息技术在高职院校公共英语课程中的作用,能够有效提升高职院校公共英语的教学效果。基于现阶段高素质、综合能力的人才培养目标和要求,高职院校在开展公共英语教学工作时,需要基于学生的特点和教学环境选择合适的教学资源与信息技术相配合,并通过对教学过程的优化设计,提升课程整体的教学效果。

参考文献:

- [1]杨婧.现代化网络环境下的信息技术与大学英语课程整合研究[J].校园英语,2021(52):73-75.
- [2]张伦刚.浅谈信息技术与农村小学英语课程有效整合的策略[J].新课程,2021(15):25.
- [3]李洋.信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计[D].沈阳:沈阳师范大学,2021.
- [4]李萌萌.信息技术与初中英语课程整合的调查研究[D].太原:山西师范大学,2020.
- [5]吴敏仪.核心素养下的信息技术与英语课程整合探究[J].校园英语,2020(7):100-101.
- [6]魏莉.巧用信息技术与课程整合优化小学英语教学[J].英语广场,2020(2):108-109.

◎编辑 马花萍